

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559e669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/Л.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Гандбол

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Гандбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121

Год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гандбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания гандбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01- «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура».

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания гандбола. Овладение техникой гандбольных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Базовые физкультурно-спортивные виды Б1.О.10.06.03 и является обязательной для изучения

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин психология, педагогика, анатомии человека, физиологии физического воспитания и спорта, биохимии человека, теории и методики физического воспитания и спорта .

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания и спорта, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	46,2
Лекции	10
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	18
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Раздел I. Гандбол как учебная и научная дисциплина.	6	2
Тема 1. История развития гандбола	1	
Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола.	1	
Тема 3. Основы методики обучения двигательным действиям в гандболе.	1	
Тема 4. Основы методики преподавания гандбола.	1	
Тема 5. Виды и характер соревнований по гандболу.	1	
Тема 6. Судейство соревнований.	1	2
Раздел II. Начальное обучение гандболу	2	24
Тема 1. Методика ознакомления со стойками гандболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.	0,4	2
Тема 2. Формирование (методика) начальных движений по технике владения мячом.	0,4	8
Тема 3. Методика обучения технике игры вратаря.	0,4	2
Тема 4. Методика обучения броскам и передачам разными способами и их разновидностям	0,4	8
Тема 5. Методика обучения броскам в падении и прыжке	0,4	4
Раздел III. Методика обучения тактике игры в гандбол	2	10
Тема 1. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении (система нападения 5x1). Игровая подготовка.	0,8	4
Тема 2. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении (система нападения 4x2). Игровая подготовка.	0,6	3
Тема 3. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении (система нападения 3x3). Игровая подготовка.	0,6	3

Итого:	10	36
---------------	-----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении гандболу	Игры для формирования тактического мышления	4	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	источники: Основная дополнительная литература	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования быстроты принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	источники: Основная дополнительная литература	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования выбора принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	источники: Основная дополнительная литература	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	источники: Основная дополнительная литература	Реферат Устный опрос
планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	2	Подготовка плана-конспекта	источники: Основная дополнительная литература	План-конспект урока
педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	2	Подготовка доклада Подготовка к тестированию	источники: Основная дополнительная литература	Тестирование Доклад
Организация работы по гандболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по гандболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по гандболу. Праздники, массовые мероприятия.	2	Подготовка доклада Подготовка к тестированию Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	источники: Основная дополнительная литература	Доклад Тестирование Устный опрос реферат
Всего		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование Доклад Зачет	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Тестирование	61-100 б

			<p>процесса</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 	<p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	
<p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	<p>41-60 б</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс</p>	<p>61-100 б</p>

			<p>особенности анатомио-физиологического строения организма;</p> <p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</p> <p>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</p> <p>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогику физической культуры;</p> <p>- теорию и методику физического воспитания;</p> <p>- современные технологии обучения и воспитания;</p> <p>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</p> <p>- современные оздоровительные технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <p>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</p> <p>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	41-60 б
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогику физической культуры;</p> <p>- теорию и методику физического воспитания;</p> <p>- современные технологии обучения и воспитания;</p> <p>- современные методы диагностики состояния</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и</p>	61-100 б

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	<p>бессюжетных игр</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	
<p>Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации. 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	<p>41-60 б</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p>	<p>61-100 б</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации. 	Зачет	
Итого					4006/4
					1006

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросу

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
10. Развитие гандбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
13. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
14. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
15. Анализ техники выполнения ведения мяча.
16. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
17. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
18. Анализ техники выполнения блокирования.
19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
20. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
21. Характеристика групповых тактических действий в нападении.

Примерные вопросы для письменных опросу

1. Характеристика групповых тактических действий в защите.
2. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5x1.
3. Основные понятия и терминология.
4. Жесты судьи в гандболе.
5. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4x2.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3x3.
7. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1x5.
8. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2x4.
9. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3x3.
10. Общая структура учебных программ.
11. Построение программ макроциклов.
12. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по гандболу.
13. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.
14. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
15. Типичные ошибки в технике гандбола.
16. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
17. Техническая подготовка. Структура подготовки.
18. Структура обучения двигательным действиям.
19. Методы обучения двигательным действиям.
20. Методические особенности в обучении гандболу.
21. Методические особенности в обучении гандболу в ДЮСШ.

Примерная тематика докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных гандболистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов гандболу.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов гандболу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных гандболистов.
27. Технология подготовки в гандболе.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.
2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.

9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападения в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях

Тестирование теоретическому курсу «Гандбол»

1. Какая страна считается родиной гандбола?
 а) Норвегия б) Дания в) Англия
2. Когда гандбол появился в нашей стране?
 а) 1917 б) 1909 в) 1924
3. Когда проходил первый чемпионат СССР?
 а) 1947 б) 1956 в) 1951
4. Когда СССР была принята в ИГФ?
 а) 1936 б) 1958 в) 1964
5. В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?
 а) 1936 б) 1952 в) 1964
6. Женская команда какой страны является первым Олимпийским чемпионом?
 а) Германии б) Дании в) России
7. Сколько стран входит в состав ИГФ?
 а) более 90 б) более 80 в) более 110
8. В каком году придумали гандбол?
 а) 1900 б) 1801 в) 1898
9. В каком году введены правила 3-х шагов и 3-х секунд?
 а) 1900 б) 1930 в) 1923
10. Каковы размеры площадки для гандбола?
 а) 18x36(м) б) 60x100(м) в) 20x40(м)
11. Каковы размеры внутренних ворот?
 а) 2*3м б) 2,16*3,24м в) 2,20*4,00м
12. В чем отличия линий на площадке от линий ворот?

- а) Линия ворот уже линий площадки
 - б) Линия ворот шире линий площадки
 - в) Линия ворот окрашена в цвет отличный от линий площадки
13. Какие линии находятся на площадке?
- а) Боковые, лицевые, линия ворот
 - б) Боковые, центральный круг, лицевые, 3-х секундная линия
 - в) Боковые - линия площади вратаря
- Лицевые - линия свободных бросков
 Центральная - линия 7-ого штрафного броска
14. Сколько в гандбольных воротах сеток?
- а) одна
 - б) две
 - в) три
15. Какова окружность и масса мяча?
- а) 58-60 см, вес 425 - 475г
 - б) 54-57 см, вес 385 - 400г
 - в) 47-50 см, вес 320 - 340г
16. Сколько игроков составляют гандбольную команду?
- а) 16 чел.
 - б) 7 чел.
 - в) 12 чел.
17. Отличается ли форма у игроков одной команды?
- а) отличается
 - б) не отличается
 - в) не отличается (кроме вратаря)
18. В чем отличия номера на груди от номера на спине?
- а) нет отличий
 - б) номер на груди 10см, а на спине 20см
 - в) номер на груди 15см, а на спине 20см
19. Сколько судей на площадке?
- а) двое
 - б) один
 - в) трое
20. Кто входит в состав судейской коллегии?
- а) главный судья, судья-секретарь, судья-хронометрист
 - б) главный судья, судья-секретарь, врач, судья-хронометрист (два судьи на поле), судья-секундометрист
 - в) главный судья, судья-секундометрист, судья-информатор, судья-секретарь.
21. Каков количественный состав команды на соревнованиях?
- а) 12 чел.
 - б) 15 чел.
 - в) 7 чел.
22. Сколько игроков составляют заявочный список на данную игру?
- а) 7 чел.
 - б) 12 чел.
 - в) 18 чел.
23. Сколько разрешено замен?
- а) три
 - б) пять
 - в) неограниченно
24. После какого удаления игрок дисквалифицируется?
- а) первого
 - б) после второго
 - в) после третьего
25. На сколько минут могут удалить игрока?
- а) 1 или 2 мин.
 - б) 2 или 10 мин.
 - в) 2 или 5 мин.
26. Количество человек имеющих право находиться на скамейке запасных?
- а) 7
 - б) не более 5
 - в) не менее 3
27. Продолжительность перерыва?
- а) 5 мин
 - б) 15 мин
 - в) 10 мин
28. В каком наименьшем составе команда может начинать игру?
- а) 3 чел
 - б) 4 чел
 - в) не менее 5 чел
29. Кто может играть в "площади вратаря"?
- а) вратарь
 - б) вратарь и защитники
 - в) вратарь и нападающие
30. Когда мяч считается вышедшим за пределы площади вратаря?
- а) когда находится на линии вратарской площади
 - б) когда выкатился за линию вратарской площади

- в) когда находится над площадью вратаря
31. В каких случаях назначается "боковой бросок"?
- Мяч вышел за пределы площадки в любом месте
 - Мяч вышел за пределы лицевой линии
 - Мяч вышел за пределы боковой линии
32. В каких случаях назначается "угловой бросок"?
- Мяч вышел за пределы лицевой линии от защитника и вратаря
 - Мяч вышел за пределы лицевой линии от защитника
 - Мяч вышел за пределы лицевой линии от вратаря
33. Когда назначается "бросок от ворот"?
- Мяч вышел за пределы лицевой линии от нападающего
 - Мяч вышел за пределы лицевой линии от нападающего и вратаря
 - Мяч вышел за пределы лицевой линии от вратаря
34. Когда назначается "7 метровый бросок"?
- При фоле на игроке бросающему в ворота
 - При фоле на игроке бросающему в ворота и пасе вратарю, находящемуся в зоне вратаря
 - При пасе вратарю
35. Сколько времени отводится команде на атаку?
- 40 сек
 - 30 сек
 - 45 сек

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
б	б	б	б	а	в	а	в	в	в	а	б	в	б	а	в	в	б	а	б	б	б	в	в	б	б	в	в	а	б	в	б	б	б	б	в
-	-	-	-																																

Примерные сюжетные и бессюжетные игры

- Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»
- Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»
- Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»
- Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»
- Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»
- Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».
- Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».
- Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»
- Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

Примерные вопросы для зачёта

Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

- Возникновение и этапы развития игры гандбол.
- Развитие гандбола в России.
- Правила соревнований и их эволюция.
- Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
- Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
- Анализ техники выполнения бросков различными способами.
- Анализ техники выполнения ведения мяча.
- Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
- Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
- Анализ техники выполнения блокирования.
- Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.

12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные

	нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Текущий и итоговый контроль очное обучение (2 семестр)

Наименование компонента	Распределение баллов
Посещение	До 20 баллов
Реферат	До 15 баллов
Доклад	До 10 баллов
Конспект	До 10 баллов
Зачет	До 45 баллов

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение». Ответ студента на

экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / Игнатьева В.Я. - М.: Спорт, 2016. – 328с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839459.html>
3. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.

б) дополнительная литература:

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол [Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм : учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск: СибГУФК, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
2. Игнатьева, В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М. : Советский спорт, 2013. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806707.html>
3. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. - М.: Спорт, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806707.html>
4. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт. мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.
5. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Игнатьева В.Я., Игнатьев А.В., Игнатьев А.А., Поладенко В.В. - М. : Спорт, 2015. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673489.html>
6. Техника и тактика игры вратаря в гандболе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Л.М. Шибут [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68400.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины студентов факультета физической культуры «Техническая и тактическая подготовка в гандболе», автор к.п.н., доцент Иванов В.А., УМС протокол № 6 от 21.03.2016г.;
2. Федоряченко А.В. Програмный материал по общей и специальной физической подготовке для студентов факультетов физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные исходные положения для проведения ОРУ): методические рекомендации/ сост. А.В.Федоряченко.-7-е изд., пересмотр. и дораб. - М.: ИИУ МГОУ, 2018.-20 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: гандбольная площадка, гандбольный зал, спортивное оборудование (гандбольные ворота, баулы для мячей), инвентарь (гандбольные мячи, фишки, манишки).