

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» 06 2021 г. № 1/1  
Зав. кафедры Хомутова И.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
Методика основ военной службы  
  
Направление подготовки 44.03.01  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-2:</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ПК-2:</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - способы осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, эссе  Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			потребностей обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> - способы осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> - практическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, эссе, план-конспект	61-100 баллов
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> - основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, эссе	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на	<i>Знать:</i>	Текущий	61-100

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Владеть:</i> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	контроль: выступление на практическом занятии, эссе, план-конспект  Промежуточная аттестация: экзамен	баллов
--	--	---	--	---	--------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы план-конспектов**

1. Материально-техническое обеспечение занятий.
2. Направления совершенствования методического мастерства учителя БЖ.
3. Основные планирующие документы, разрабатываемые учителем БЖ.
4. Формы проведения занятий по основам военной службы.
5. Методы проведения занятий.
6. Вводный урок: сущность и значение.
7. Объяснительный урок: сущность и значение.
8. Учетно-повторительный урок: сущность и значение.
9. Обобщающе-повторительный урок: сущность и значение.
10. Комбинированный урок: сущность и значение.
11. Практические занятия: сущность и значение.
12. Рассказ как метод обучения.
13. Объяснение как метод обучения.
14. Метод обучения – упражнение. Его сущность.

**Примерные темы выступления**

1. Теоретическая подготовка учителя к занятиям по основам военной службы.
2. Практическая подготовка учителя к занятиям по основам военной службы.
3. Подготовка аудитории класса, кабинета, учебных объектов к занятию.
4. Роль и значение контроля за успеваемостью учащихся.
5. Задачи контроля за успеваемостью учащихся.
6. Понятие и виды контроля за успеваемостью учащихся.
7. Психологическая подготовка учащихся к опросу.
8. Методика формулировки и постановки контрольных вопросов.
9. Психологическая обстановка опроса.
10. Комментирование ответа и обобщение по опросу.
11. Методика определения индивидуальной оценки за качество усвоения материала.
12. Схема анализа проведенного занятия.
13. Цели и задачи педагогической практики в должности учителя безопасности жизнедеятельности.

### **Список примерных вопросов для экзамена**

1. Цели и задачи курса «Методика основ военной службы».
2. Требования к уровню подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
3. Материально-техническое обеспечение занятий.
4. Направления совершенствования методического мастерства учителя БЖ.
5. Основные планирующие документы, разрабатываемые учителем БЖ.
6. Формы проведения занятий по основам военной службы.
7. Методы проведения занятий.
8. Вводный урок: сущность и значение.
9. Объяснительный урок: сущность и значение.
10. Учетно-повторительный урок: сущность и значение.
11. Обобщающе-повторительный урок: сущность и значение.
12. Комбинированный урок: сущность и значение.
13. Практические занятия: сущность и значение.
14. Рассказ как метод обучения.
15. Объяснение как метод обучения.
16. Метод обучения – упражнение. Его сущность.
17. Практическая работа как метод обучения.
18. Метод обучения – самостоятельное изучение материала.
19. Активные методы обучения.
20. Требования к организации и проведению вводной части урока.
21. Требования к организации и проведению основной части урока.
22. Основные требования к организации и проведению заключительной части урока.
23. Меры безопасности на занятиях.
24. Организация 5-дневных учебных сборов.
25. Обязанности учителя БЖ по организации и проведению 5-дневных сборов.
26. Изучение программы, уяснение темы урока, определение учебных целей и учебных вопросов.
27. Постановка учебных и воспитательных целей занятия.
28. Учебная материально-техническая база учебного заведения.
29. Технические средства обучения.
30. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к занятию по основам военной службы.
31. Теоретическая подготовка учителя к занятиям по основам военной службы.
32. Практическая подготовка учителя к занятиям по основам военной службы.
33. Подготовка аудитории класса, кабинета, учебных объектов к занятию.
34. Роль и значение контроля за успеваемостью учащихся.
35. Задачи контроля за успеваемостью учащихся.
36. Понятие и виды контроля за успеваемостью учащихся.
37. Психологическая подготовка учащихся к опросу.
38. Методика формулировки и постановки контрольных вопросов.
39. Психологическая обстановка опроса.
40. Комментирование ответа и обобщение по опросу.
41. Методика определения индивидуальной оценки за качество усвоения материала.
42. Схема анализа проведенного занятия.
43. Цели и задачи педагогической практики в должности учителя безопасности жизнедеятельности.
44. Подготовка студентов к педагогической практике.
45. Оценка деятельности студента в роли учителя основ безопасности жизнедеятельности.

### **Список примерных тем эссе:**

1. Формирование психологической готовности к военной службе.

2. Связь военно-учетных специальностей с другими профессиями и гражданскими специальностями.

3. Методы стимулирования ориентации обучающихся на подготовку к военной службе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	<b>3-10 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	<b>4-5 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	<b>0-2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выступление на практическом занятии	<b>11-15 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	<b>6-10 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	<b>4-5 балла</b> - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	<b>0-3 балла</b> - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Эссе	<b>16-25 баллов</b> – за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	<b>6-15 баллов</b> – за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	<b>0-5 баллов</b> - за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
4. План-конспект	<b>9-15 баллов.</b> Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	<b>6-10 баллов.</b> Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	<b>4-5 балла.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	<b>0-3 балла.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
5. Экзамен	<b>21-30 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с

	планируемыми результатами освоения дисциплины.
	<b>11-20 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	<b>0-10 баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>Итого</b>	<b>до 100 баллов</b>