

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра современных промышленных технологий,
робототехники и компьютерной графики

Утверждён кафедрой современных промышленных
технологий, робототехники и компьютерной графики
Протокол от «10» марта 2022 г. № 11

И.о. зав. кафедрой  / Корецкий М.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине: Пакеты прикладных программ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

производственных технологий		
-----------------------------	--	--

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Обладает навыками разработки и оформления эксплуатационной документации в компьютерных сетях, а также основными навыками доведения данной документации до конечного пользователя	Имеет общие знания об определении на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	41-60
	повышенный		Знает, как определить на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития	61 - 80
	продвинутой		Владеет знаниями об определении на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развитии	81 - 100
Операционный	базовый	Обладает навыками разработки и оформления эксплуатационной документации в компьютерных сетях, а также основными навыками доведения данной документации до конечного пользователя	Может разрабатывать оптимальные способы обучения и развития обучающегося	41-60
	повышенный		Умеет разрабатывать и оптимальные способы обучения и развития обучающегося	61 - 80
	продвинутой		Готов к разработке и оптимальных способов обучения и развития обучающегося	81 - 100

Деятельностны й	базовый	Обладает навыками разработки и оформления эксплуатационной документации в компьютерных сетях, а также основными навыками доведения данной документации до конечного пользователя	Знает, как работать с оптимальными способами развития и обучения	41-60
	повышенны й		Умеет работать с с оптимальными способами развития и обучения	61 - 80
	продвинуты й		Владеет основными навыками работы с оптимальными способами развития и обучения	81 - 100

СПК-1 - Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

Этапы формирова ния компетен ции	Уровни освоения составля ющей компетен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Выраж ение в баллах БРС
Когнитив ный	базовый	Обладает навыками установки, настройки и проверки ПО (включая средства антивирусной защиты, а также встроенные средства защиты информации) с соблюдением всех требований по защите информации.	Имеет общие знания об организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной учебно-исследовательской работе обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	41-60

	повышен ный		Знает, как организовать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	61 - 80
	продвину тый		Обладает навыками творческо-конструкторской, художественно-продуктивной учебно-исследовательской работе обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	81 - 100
Операци онный	базовый	Обладает навыками установки, настройки и проверки ПО (включая средства антивирусной защиты, а также встроенные средства защиты информации) с соблюдением всех требований по защите информации.	Имеет общие знания об творческо-конструкторской, художественно-продуктивной учебно-исследовательской работе обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	41-60
	повышен ный		Умеет организовать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	61 - 80

	продвину тый		Обладает навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной учебно-исследовательской работе обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	81 - 100
Деятельн остный	базовый	Обладает навыками установки, настройки и проверки ПО (включая средства антивирусной защиты, а также встроенные средства защиты информации) с соблюдением всех требований по защите информации.	Имеет общие знания о организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной учебно-исследовательской работе обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	41-60
	повышен ный		Умеет организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	61 - 80
	продвину тый		Способен организовать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в	81 - 100

			том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

1 На этапе рабочего проектирования ИС разрабатывается ...

- a) макет упаковки программного продукта
- b) технологический процесс обработки данных
- c) схема программ
- d) подробная документация
- e) меню действий
- f) схема работы системы

2 Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру ___ рынка

- a) книжного
- b) информационного
- c) финансового
- d) потребительского

3 По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

- a) таблично-серверные
- b) диск-серверные
- c) серверные
- d) клиент-серверные

4 Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

- a) системы управления проектами
- b) системы обработки изображений документов
- c) системы оптического распознавания символов
- d) системы автоматизации деловых процедур

5 Визуальный контроль документов — это ...

- a) специальный программный контроль
- b) метод защиты данных
- c) контроль с помощью видео-средств
- d) способ проверки данных
- e) просмотр документов глазами

6 Истинным является высказывание:

- a) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»
- b) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы
- c) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы
- d) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»

7 Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- a) пакетном режиме
- b) сетевом режиме
- c) режиме реального времени
- d) режиме разделения времени
- e) интерактивном режиме

8 Структура гипертекста...

- a) задается заранее и является иерархической
- b) задается заранее и является реляционной
- c) задается заранее
- d) заранее не задается
- e) задается заранее и является сетевой

9 Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- a) книги
- b) газеты
- c) отчеты
- d) Документы

10 Экономическую информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- a) полезной
- b) понятной
- c) актуальной
- d) полной
- e) достоверной

11 Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания ...

- a) автоматизированных рабочих мест
- b) функциональных подсистем информационных систем
- c) электронного офиса
- d) функциональных информационных систем
- e) информационные технологии общего назначения

12 Приложение — это ...

- a) система обработки данных
- b) общее программное обеспечение
- c) пакет (пакеты) прикладных программ
- d) система программирования
- e) операционная система

13 Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе

- a) информатизации общества называют инструментами поиска информации
- b) методами информатики

- d) способами информологии
- e) средствами информатизации

14 К предпосылкам, настоятельно требующим использовать вычислительную технику в процессе принятия решений, не относится:

- a) увеличение объема информации, поступающей в органы управления и непосредственно к руководителям
- b) усложнение решаемых задач
- c) необходимость учета большого числа взаимосвязанных факторов и быстро меняющейся обстановки
- d) усовершенствование компьютерных технологий

Примерные темы рефератов:

1. Прикладное ПО предназначено для решения повседневных задач обработки информации
2. Примеры прикладных программ
3. Программы для работы с графикой
4. Структура и основные компоненты ППП
5. Текстовые редакторы (MS Word, Лексикон, Слово и Дело).
6. Издательские системы (Corel Ventura, Page Maker).
7. Переводчики (Stylus).
8. Словари (Lingvo)
9. Распознаватели текстов (Fine Reader).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Виды компьютерной графики. Программы для работы с графикой.
2. Понятие - Пакеты прикладных программ (ППП)
3. Структура и основные компоненты ППП
4. Функции каждого из компонентов ППП
5. Что такое графический редактор?
6. Каковы возможности систем деловой и научной графики? Visio.
7. Adobe Photoshop. Назначение. Возможности
8. Инструменты Adobe Photoshop
9. Палитры параметров Adobe Photoshop. Их назначение
10. Corel Draw. Назначение. Возможности
11. Инструменты Corel Draw
12. Разрешающая способность
13. Цветовые режимы в графике
14. Форматы графических файлов
15. Растровая графика. Особенности создания и обработки объектов
16. Векторная графика. Особенности создания и обработки объектов
17. Слои в Adobe Photoshop
18. Слои в Corel Draw. Мастер страницы.
19. Операции преобразования объектов в Adobe Photoshop
20. Операции преобразования объектов в Corel Draw.
21. Эффекты в Corel Draw.
22. Фильтры в Adobe Photoshop.
23. 26. Какие средства 2-мерной графики находят применения и в 3-мерной графике, и в чем разница?
27. Поясните термин «Трехмерная Графика»
28. Дайте понятие 3-мерного пространства
29. Как называется наименьшая область 3-мерной графики?

30. Сколько координат имеет каждая точка?
31. Что такое координатная ось?
32. Сколько координатных осей существует?
33. Перечислите координатные оси.
34. Что такое точка начала координат?
35. Назовите основные проекции окна?
36. Что такое плоскость отображения?
37. Что такое перспектива?
38. Назовите способы отображения трехмерных объектов в окнах проекций?
39. Какой из них самый простой и быстрый?
40. Что такое линия?
41. Что такое полилиния?
42. Что такое сегмент?
43. Что такое сплайны?
44. Что такое замкнутая форма?
45. Из каких базовых элементов состоит многоугольник?
46. Что такое вершина?
47. Что такое ребро?
48. Что такое грань?
49. Что такое точка наблюдения?
50. Что такое примитив?
51. Что такое визуализация?
52. Каково назначение камеры?
53. Для чего нужны источники света?
54. Какие типы источников света существуют в программе?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Пакеты прикладных программ» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Методические указания по написанию реферата и требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в

одной группе написания двух и более рефератов по одной теме. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к практическим работам

В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными понятиями, научно-методическим и информационно-аналитическим обеспечением информатизации сфер науки и образования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы преподавателю.

- подготовка к практическим работам. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен изучить соответствующий учебный материал, необходимый для освоения текущих компьютерных приложений, выполнения практических заданий на компьютере, подготовиться к опросу или выступлению с сообщением на коллоквиуме.

- подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний и умений, полученных на лекциях и практических занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Самостоятельная работа студента подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую на компьютере, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия;

- работа с изучаемой пользовательской программой на персональном компьютере (ПК);
- создание научных учебных текстов и презентаций (подготовка сообщения);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: оценку реферата, выполнение теста и оценку знаний в ходе экзамена.

Требования к экзамену

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение формулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

24-18 баллов ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

17-9 баллов ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

0-4 балла ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 22 баллов
Выполнение теста	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 22 баллов
Конспект	до 6 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-20 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	18-22 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	12-17 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	6-11 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания практических работ

Работа была выполнена полностью без ошибок	22 балла
Работа была выполнена полностью, но присутствуют недочеты	1-22 баллов
Работа не выполнена	0 баллов

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
6-5 баллов	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-2 балла	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из

	рекомендованных источников.
0-1	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-13, СПК-1
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-13, СПК-1
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-13, СПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен уровень всех составляющих компетенций: ДПК-13, СПК-1