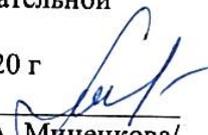


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Председатель


/Т.В. Суслин/

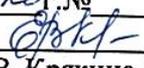
Рабочая программа дисциплины
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

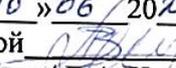
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:
Протокол « 10 » 06 2020 г. №
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой 
/ В.А. Иванов /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванов В.А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Физическая культура". утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	42
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	53
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	53

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является изучение вопросов теории и методики обучения, преподавания и совершенствования по дисциплинам специализации, обсеваемой обучающимися, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура».

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания избранных дисциплин. Овладение техникой упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ДПК-13

Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При освоении дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» Б1.В.03 необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека,

биохимия человека, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика физического воспитания и спорта, педагогика, психология. Приобретенные знания и умения в результате освоения выбранной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	189
Лекции	58
Практические занятия	128
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет/зачет с оценкой	0,4
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	8
Контроль	43

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3,6 семестрах, курсовая работа в 4 семестре, экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
	2	3

Дисциплины Спортивных игр		
Раздел I. Спортивные игры как учебная и научная дисциплина.	20	44
Тема 1. История развития спортивных игр	2	
Тема 2. Научно-теоретические основы спортивных игр.	2	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в спортивных играх.	10	32
Тема 4. Основы обучения тактическим действиям в спортивных играх.	6	12
Дисциплины Единоборств		
Раздел 2. Единоборства как учебная и научная дисциплина.	18	42
Тема 1. История развития единоборств	2	
Тема 2. Научно-теоретические основы единоборств .	2	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в единоборствах	14	30
Тема 4. Основы обучения тактическим действиям в спортивных играх. Единоборствах	2	12
Дисциплины Гимнастики		
Раздел 3. Гимнастика как учебная и научная дисциплина.	20	42
Тема 1. История развития гимнастики	2	
Тема 2. Научно-теоретические основы гимнастики .	2	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в гимнастики	16	42
Итого	58	128

**4. У
ЧЕБ**

НО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр в физической культуре	Игры для формирования тактического мышления	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию	Лит.ист очникии : Основна	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр

			преподавателя	я дополн ительна я литерат ура	
	Игры для формирования быстроты принятия решения	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит.ист очникии : Основна я дополн ительна я литерат ура	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования выбора принятия решения	1	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит.ист очникии : Основна я дополн ительна я литерат ура	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
Совершенствовани е технико- тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	1	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Лит.ист очникии : Основна я дополн ительна я литерат ура	Реферат Устный опрос
планы- конспекты учебно- тренировочных занятий	составление планов- конспектов учебно- тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	1	Подготовка плана- конспекта	Лит.ист очникии : Основна я дополн ительна я литерат ура	План-конспект урока

педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	1	Подготовка доклада	Лит.ист очникии : Основна я дополн ительна я литерат ура	Выступление перед аудиторией с докладом Доклад
Всего		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	61-100 б

			культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации		
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения физического воспитания; основные требования к физическому состоянию человека; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; основные методы и средства физической культуры; Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности; включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Доклад Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения физического воспитания; основные требования к физическому состоянию человека; в полной мере о методах и технологиях физической культуры Уметь: в полной мере самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья Владеть: эффективно использовать навыки практик физической культуры в собственной социальной деятельности; способностью демонстрировать навыки использования практик физической культуры в профессиональной деятельности; основами знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; методами укрепления физического и	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Доклад Зачет	61-100 баллов

			психологического равновесия			
					Итого	100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта по предмету в избранной спортивной дисциплине

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности							
		Аудиторная работа			СРС			Аттестация	
		Аудиторные занятия (посещение) 1-25 б.	Оценка за технику выполнения мини-упражнений 1-5 б.	Оценка за выполнение контрольных нормативов 1-15б.	Подготовка Положения о соревнованиях 5 б.	Реферат (презентация) 1-5 б.	Подготовка плана-конспекта 1-5 б.	Подготовка комплексов упражнений 5 б.	Зачет 1-30б.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях современным фитнес системам.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в Современных фитнес системах.
3. Методы физического воспитания в тренировках спортсменов в Современных фитнес системах.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по современным фитнес системам.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в Современных фитнес системах..
9. Типичные ошибки в технике Современных фитнес систем (вид).
10. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).

Примерные вопросы для письменных опросов

1. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
2. Структура обучения двигательным действиям в Современных фитнес системах
3. Методы обучения двигательным действиям в Современных фитнес системах.
4. Общая структура учебных программ в видах спорта.
5. Построение программ макроциклов в видах спорта.
6. Особенности учебных программ по традиционным видам спорта и современным фитнес системам для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
7. Особенности учебных программ по традиционным видам спорта и современным фитнес системам для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
8. Методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании.
9. Методические особенности в обучении современным фитнес системам (вид) в общеобразовательных школ.
10. Методические особенности в обучении видам спорта (вид) в ДЮСШ

Примерные темы рефератов

1. Влияние занятий современным фитнес системам на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в Современных фитнес системах.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в видах спорта и Современных фитнес системах.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в видах спорта.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в видах спорта (выбор ППС).
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спорт. играх..
10. Воспитание воли в процессе занятий современным фитнес системам.
11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в Современных фитнес системах.
12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в Современных фитнес системах.
14. Программа обучения техническим приемам игры в игровых видах спорта (вид).
15. Программа подготовки обучающихся современным фитнес системам (вид) в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
16. Технология обучения современным фитнес системам (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
17. Методы обучения техническим действиям в Современных фитнес системах (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в игровых видах спорта (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

Структура реферата:

Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

4. Библиографический список.

Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во введении дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения - не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных психологических или педагогических фактов и закономерностей в жизни и профессиональной деятельности.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части - 8-10 страниц.

В заключении подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее четырех наименований монографий, книг или статей. Как отмечалось выше, в списке литературы должно быть не более одного наименования учебника. Источники располагаются в алфавитном порядке или в порядке упоминания их в тексте.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: Л.С. Выготский считал, что всякое восприятие имеет свое динамическое продолжение в движении [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указывается порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: "Социальные формы поведения сложнее, становясь индивидуальными, они снижаются до функционирования по более простым законам" [2, С. 16].

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие силовых способностей средствами базовых видов спорта

2. Контроль уровня силовой подготовленности.
3. Развитие общей выносливости
4. Развитие общей выносливости средствами базовых видов спорта
5. Контроль уровня развития общей выносливости.
6. Развитие быстроты
7. Развитие быстроты и скоростно-силовых способностей средствами базовых видов спорта
8. Контроль уровня развития быстроты и скоростно-силовых способностей.
9. Методика развития гибкости
10. Средства и методы развития активной и пассивной гибкости
11. Контроль уровня развития гибкости.
- 12.. Развитие координационных способностей
13. Средства и методы развития общих и специальных координационных способностей
14. Контроль уровня развития общих и специальных координационных способностей
15. Проведение подготовительных, контрольных и переводных соревнований
16. Модельные характеристики ОФП спортсменов в базовых видах спорта
17. Тестирование физической подготовленности в базовых видах спорта.
18. ОФП, Методы и средства
- 19 ОФП в физическом воспитании обучающихся на этапе начального, основного, среднего образования.
- 20 Формы проведения занятий по ОФП в общеобразовательной организации.
21. Методика проведения уроков по ОФП в различных образовательных организациях.
22. СФП методы и средства
- 23 СФП в физическом воспитании обучающихся на этапе начального, основного, среднего образования.
- 24 Формы проведения занятий СФП в общеобразовательной организации.
25. Методика проведения уроков по ОФП в различных образовательных организациях.

Примерные темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов ..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях современным фитнес системам.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях по традиционным видам спорта и современным фитнес системам в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях по традиционным видам спорта и современным фитнес системам в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в физическом воспитании.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.в Современных фитнес системах
9. Учебные и внеучебные формы занятий современным фитнес системам.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в Современных фитнес системах .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям по физической культуре..
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в Современных фитнес системах.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в обучающихся.

17. Методика проведения занятий по традиционным видам спорта и современным фитнес системам с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий по традиционным видам спорта и современным фитнес системам с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по современным фитнес системам.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по современным фитнес системам.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по современным фитнес системам.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по современным фитнес системам.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ по современным фитнес системам.
27. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спорте (вид).
28. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спорте (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
29. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спорте (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
30. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спорте (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
31. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спорте (вид) квалифицированных спортсменов.
32. Технология подготовки в спорте (вид).

Примерные сюжетные и бессюжетные игры

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»

Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»

Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»

Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»

Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»

Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».

Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»

Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Текущий и итоговый контроль (3,6 семестр-зачет, 4 семестр курсовая работа, 7 семестр-экзамен).

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Посещение практических занятий – максимум 20баллов.

Устный опрос – максимум 10 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 15 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Конспект	до 5 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Реферат	До 10 баллов
Контр. работа	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	Отлично	81 – 100	A
4	Хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гилленберг, Ю.Ю. Техника и тактика игры в в избранной спортивной дисциплине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. — Самара: Поволжский гос. университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73840.html>
2. Губа, В.П. Теория и методика в избранной спортивной дисциплине (футзала) [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Спорт, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65583.html>
3. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М. : Спорт, 2018. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>

б) дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Техника дриблинга и финтов в в избранной спортивной дисциплине [Электронный ресурс]: учеб. пособие /С.Н. Андреев, Сирило Кардозо - М. : Спорт, 2016. — 240с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839602.html>
2. Корягина, Ю.В. Комплексный контроль в футболе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, Ю.И. Сиренко. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65032.html>
3. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Электронный ресурс]: метод.пособие. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27607.html>
4. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс].— 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 9-е изд. - М.: Академия, 2014. - 464с.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол [Электронный ресурс] / Министерство спорта Российской Федерации - М.: Советский спорт, 2014. – 23с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sovsport_0006.html

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотек
<http://www.amfr.ru>- **Ассоциация** в избранной спортивной дисциплине России
<http://www.rfs.ru>- **Российский** футбольный союз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы» Иванов В.А. – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: в избранной спортивной дисциплине – спортивная площадка, спортивное оборудование (в избранной спортивной дисциплине – ворота, баулы для мячей), инвентарь (в избранной спортивной дисциплине – мячи, фишки, манишки).

