

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

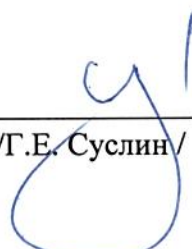
Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика (с практикумом)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

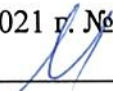
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Авторы:

Губанов Андрей Валентинович

кандидат психологических наук, доцент

Григорьева Светлана Игоревна

кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» является формирование у бакалавров знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психодиагностики, познакомиться с классификацией методов психодиагностики и научить работать с известными методиками, овладеть проведением психодиагностических обследований, способами обработки анализа и интерпретации результатов; формировании умений комплексного применения методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; воспитание у бакалавров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

Главная задача дисциплины – помочь бакалаврам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся: классификация и специфические особенности разных типов диагностических методик, овладение бакалаврами средствами адаптации и применения психологических методик; вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования; воспитание у бакалавров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в многогранной практике практического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» имеет целью подготовить бакалавра-психолога, обладающего системой профессиональных знаний теории и практики применения экспериментальных методов и психодиагностических процедур в психологическом и управленческом консультировании, психотерапии, в области педагогической, юридической и организационной психологии.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», и является в свою очередь основой изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Методология психологического исследования», «Практикум по методам психологического исследования», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Психотехническая методология в современной психологии», «Качественные и количественные методы психологического исследования» и др.

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» является одной из основных дисциплин и изучается наряду с общепрофессиональными дисциплинами, в значительной степени систематизируя и преломляя базовые общепсихологические знания по проблемам обучения, воспитания и развития к практике психологической работы. Он кроме знакомства с теоретико-технологическими аспектами проведения эксперимента, даёт возможность почувствовать и осмыслить психологическую реальность, стоящую за общепсихологическими понятиями. Структура курса обусловлена стремлением дать бакалаврам представление о целостности психологической реальности и о необходимости поиска адекватного инструмента её изучения.

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная		Форма обучения Очно-заочная	
	3 сем	4 сем	3 сем	4 сем
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108	108	108
Контактная работа	72.2	66.3	42.2	44.3
Лекции ¹	24	-	12	12 (6)
Лабораторная работа	24	-	6	6
Практическая работа ¹	24	64	24	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	-	2	-	2
Экзамен	-	0,3	-	0,3
Зачет	0,2	-	0,2	-
Самостоятельная работа	28	32	58	54
Контроль	7.8	9.7	7.8	9.7

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения:

зачет в 3 семестре;

экзамен в 4 семестре;

для очно-заочной формы обучения:

зачет в 3 семестре;

экзамен – 4 семестр.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Введение в практическую психодиагностику			
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика	2	8	2
Тема 2.. Психологический анализ и строение деятельности практического психолога	2	8	2
Раздел 2. Классификация методов психологического исследования			
Тема 3.. Теоретические особенности диагностических методов	2	8	2
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	2	8	2
Раздел 3. Психодиагностическое исследование сфер личности			
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	2	8	2
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	2	8	2
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	2	8	2
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	2	4	2
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений. ...	2	8	2
Тема 10. Проективные методы исследования личности	2	8	2
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога	2	4	
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	2	8	2
Итого	24	88	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Введение в практическую психодиагностику			
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика	2	4	
Тема 2.. Психологический анализ и строение деятельности практического психолога	2	4	2

Раздел 2. Классификация методов психологического исследования			
Тема 3.. Теоретические особенности диагностических методов	2	4	2
Тема 4. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.	2	4	
Раздел 3. Психодиагностическое исследование сфер личности			
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	2	4	
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	2	4	
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	2	4	2
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	2	4	
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений. ...	2	4	2
Тема 10. Проективные методы исследования личности	2	4	
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога	2	4	2
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	2	4	2
Итого	24	48	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	Генетические аспекты психологической диагностики	Подход с позиций дифференциальной психологии Метод близнецов Методы продольного и поперечного среза	10/16	Изучение литературы	1,2,3,8, 12,13 ¹	Опрос
2	Диагностика акцентуаций личности	СМИЛ Л.Н.Собчик, Опросник Леонгарда, ПДО А.Е.Личко	10/16	Изучение литературы	1,3,9,10 ,11	Опрос
3	Содержание и практика проективных технологий	ТАТ Г.Мюррея ТЦВ М.Люшера Графические методики	10/16	Изучение литературы	1,2,5,14 15,16	Опрос

¹ Номер по списку литературы для самостоятельной работы.

4	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Диагностика эмоциональных состояний Исследование волевого контроля Методы измерения локуса контроля	10/16	Изучение литературы	4,5,6,7, 817	Опрос
5	Психодиагностика сознания и самосознания	Методы диагностики самосознания Опросник смootношения Метод управляемой проекции Метод семантического дифференциала Репертуарные решетки Дж.Келли.	10/16	Изучение литературы	1,5,6	Опрос
6	Разработка модели психологической диагностики	Система психодиагностических данных Анализ распределения данных Корреляционный и кластерный анализ Регрессионный анализ данных	6/16	Изучение литературы	6,14	Опрос
7	Нравственно-этические и правовые нормы психодиагностической работы	Содержание принципов Применимость принципов в условиях практики Соотношение принципов психодиагностики и достоверности данных Юридические основания и ограничения психодиагностики	4/16	Изучение литературы	1,2,3,5, 6	Опрос
		ИТОГО:	60/112			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа,	61-100

				экзамен зачет	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые методы психолого-педагогической диагностики, учитывать изменения научного и научно-практического профиля уметь ставить цели исследования и выбирать пути достижения, применять методы обработки данных и их интерпретацией	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть способностью к отбору, классификации и применению психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и применять методы в своей профессиональной деятельности.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике (на примере методики: корректураная проба, перепутанные линии, аналогии и др.).
2. Назначение и особенности стандартизации в психодиагностике. Понятие нормы и стандарта в психологии (на примере методики: числовые ряды, арифметический счет и др.).
3. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» (на примере психометрических тестов или опросников).
4. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *психометрических тестов*: Векслера, Айзенка, Амтхауэра, Равена, Кеттелла и др.).

5. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *личностных опросников*: Личностный опросник Айзенка, 16-ти факторный личностный опросник Р.Кеттелла, вариантов MMPI, и др.).
6. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *проективных тестов*: Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Мюррея, Коха, Маховер, Люшера, Делингера и др.).
7. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *мотивационных методик*: Басса, Климова, Элерса, Рокича и др.).
8. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки личностно-смысловых структур сознания*: Келли, Осгуда и др.).
9. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик диагностики эмоционально-волевых качеств*: Тейлора, Роттера, Спилбергера и др.).
10. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки коммуникативных особенностей поведения*: Томаса, Лири, Морено и др.).
11. Особенности разработки *оригинальных (авторских)* диагностических методик, техник и процедур.
12. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процесса психодиагностики (на примере выбранной методики).
13. Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
14. Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.
15. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
16. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Особенности применения.
17. Метод репертуарных решёток Дж.Келли. Концепция, содержание и особенности применения.
18. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
19. Особенности диагностики коммуникативных качеств личности при помощи 16-ти факторного личностного опросника Р.Кеттелла и MMPI.
20. Особенности исследования коммуникативности человека с использованием Методики диагностики стиля взаимодействия К.Томаса и Методики интерперсональной диагностики Т.Лири.
21. Краткая характеристика методов исследования межличностных отношений в группе.
22. Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.

23. Структура, содержание и методы социально-психологической диагностики.
24. Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
25. Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.
26. Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.
27. Особенности оценки межличностных отношений в ходе социальной диагностики.
28. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.
29. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.
30. Этапы практической диагностической работы психолога.
31. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В.Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.
11. Основания классификации методов психологического исследования.
12. Содержание термина психологическое измерение.
13. Виды психологического измерения и их характеристика.
14. Характеристика уровней и шкал психологического измерения.

15. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.
16. Характеристика распределения Гаусса-Лапласа. Роль нормального распределения в психологическом измерении.
17. Особенности применения методов непараметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
18. Особенности применения методов параметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
19. Характеристика «мер центральной тенденции», «мер изменчивости», «мер связи» и «статистического вывода». Их место и назначение в структуре психометрии.
20. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.
21. Назначение и содержание стандартизации психологических измерений.
22. Методы и формы стандартизации тестовых показателей. Нормирование и центрирование.
23. Основные стандартные шкалы и их характеристика.
24. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С.Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
25. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.
26. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.
27. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
28. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
29. Проблема объективности психологических исследований.
30. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
31. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
32. Содержание понятия и расчёт валидности психологической методики.
33. Содержание понятия и расчёт надёжности психологической методики.
34. Содержание понятия и расчёт прогностичности психологической методики.
35. Понятие «репрезентативность» тестовых норм.
36. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
37. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» в целях профессиональной психологической диагностики.
38. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
39. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
40. Понятие и содержание кристаллизованных и пластичных (текучих) способностей человека и их диагностика.
41. Соотношение понятий интеллект и способности в теории психодиагностики.

- 42.Краткий психологический анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
- 43.Признаки способностей в психологическом измерении.
- 44.Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
- 45.Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
- 46.Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
- 47.Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К.Равена и CFIT Р.Кеттелла.
- 48.Характеристика теста Д.Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р.Гарднера.
- 49.Особенности применения теста интеллекта Р.Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
- 50.Исследование и диагностика креативности. Особенности использования теста отдаленных ассоциаций (RAT) С.Медника.
- 51.Исследование и диагностика характерологических черт личности.
- 52.Личностные типы и возможности их психологического измерения.
- 53.Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
- 54.Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
- 55.Шестнадцати факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Содержание и особенности применения в практике психодиагностики.
- 56.Личностный опросник Г.Айзенка. Содержание измерительных шкал.
- 57.Общая характеристика психологических методик исследования особенностей личности, разработанных на основе типологического подхода.
- 58.ММРІ. Характеристика шкал. Особенности применения.
- 59.Опросник Леонгарда-Шмишека. Оценка акцентуаций характера и особенности интерпретации.
- 60.Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
- 61.Теоретические взгляды на проблематику мотивации деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
--	------------------------------	--------------------------------

5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 18 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 18 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 18 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 12 баллов);

Выступление с докладом – 14 баллов;

Творческий рейтинг:

экспериментальная работа - проведение методик в группе или индивидуально, презентация результатов, обсуждение и анализ результатов на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: $18+18+18+12+14+10 = 90$ баллов.

Экзамен = 10 баллов.

Зачет = 10 баллов

Для очно-заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 3 балла (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 3 балла за присутствие (всего

максимально возможно получить 18 балла);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2,5 балла за конспект (всего 10 баллов);

Творческий рейтинг:

экспериментальная работа - проведение методов и методик исследования личностных или групповых особенностей, представление и анализ результатов и обсуждение на семинаре) – 2 балла по каждой теме (всего 18 баллов);

Выступление с докладом – 14 баллов.

Итого: $12+18+20+10+18+14=90$ баллов.

Экзамен = 10 баллов.

Зачет = 10 баллов

Оценивание выступления с докладом

- 1.Содержание соответствует поставленным цели и задачам проведенной диагностики, грамотно проведён анализ результатов исследования, студент показал владение методами и методиками психологической диагностики, умение делать выводы из полученных результатов исследования, четко, аргументировано и корректно формулировать рекомендации по коррекционным предложениям на основании результатов диагностики – 12-14 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам психологического исследования, в работе недостаточно широко использованы методы и методики для получения корректного анализа полученных данных, недостаточное умение четко, аргументировано анализировать полученные результаты исследования и корректно сформулировать рекомендации по итогам проведенного исследования – 9-11 баллов.
- 3.Содержание не соответствует задачам поставленным перед диагностом, эмпирическая база исследования не является презентативной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает последние достижения в психологической диагностике, студент показал неуверенное владение материалом, неумение грамотно проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы 6-8 баллов.
- 4.Работа не имеет обоснованной и актуальной цели исследования, логичной структуры, содержание работы в основном не вполне соответствует задачам исследования, база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать цели и задачи исследования - 0 – 5 балла.

Шкала оценивания проведения экспериментальной работы(проведение методик, их анализ и обсуждение результатов на занятиях)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		Очное отделение	Очно-заочное отделение
Экспериментальная работа	Выполнены все методики, проведено качественное оформление отчета, увиденное и логичное представление, обоснование и защита полученных результатов на занятии)	10-7	18-14
	Выполнены все методики, проведено оформление отчета с небольшими недочетами. В процессе представления и защиты полученных результатов и выводов на занятии допускаются незначительные ошибки)	7-5	13-7
	Выполнены не все методики, имеются неточности и ошибки оформления отчета, недостаточно иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	5-3	6-3
	Выполнено менее 50% методик, отчет не оформлен или имеются серьезные ошибки оформления отчета, нет иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	2-0	2-0

Шкала оценивания отчёта о самостоятельной работе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		Очное отделение	Очно-заочное отделение
Отчёт о самостоятельной работе	Изложение материала отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно	12-10	10-8

	отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.		
	Изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	9-6	7-5
	Изложение материала не отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал слабое владение материалом, слабое умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	5-3	4-2
	Изложенный материал не является оригинальным. Работа не имеет логичной структуры, студент показал неумение формулировать собственную позицию и творчески ее развивать.	3-0	2-0

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Итоговая оценка выставляется путем перевода полученной суммы баллов в четырёх-балльную шкалу по принципу: 0-40 – «Неудовлетворительно»; 41-60 – «Удовлетворительно»; 61-80 – «Хорошо»; 81-100 – «Отлично».

Для получения оценки ***«отлично»*** студент должен:

1. Продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнание значительной части программного материала;
2. Невладение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумение делать выводы по изучаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	10-8
	Хорошо	7-5
	Удовлетворительно	5-3
	Неудовлетворительно	2-1
	Необходимо повторное изучение	1-0

Итоговая шкала оценивания зачета

зачтено	100-41	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на зачетационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс /И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2011.
- 2.Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб.пособие для вузов / Е.С.Романова. – СПб. : Питер, 2009.

б) дополнительная литература:

- 1.Анастази, А. Дифференциальная психология / А. Анастази. – М.: ЭКСМО Пресс, 2001.
- 2.Анастази, А. Психологическое тестирование /А. Анастази, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001.
- 3.Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.
- 4.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
- 5.Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. – М. : Академ.Проект, 2006.
- 6.Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
- 7.Дорфман, Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии / Л.Я. Дорфман. - М.: Академия, 2005.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Университетская библиотека ONLINE](#)
2. [LexisNexis](#)

3. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
4. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
5. [EastView](#)
6. [eLibrary.ru](#)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети

Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.