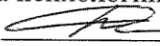


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

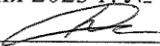
Рабочая программа дисциплины
Психология способностей и проблема одаренности

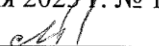
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мишина М.М., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогике образования

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и проблема одаренности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии одаренности.

Задачи: раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией одаренности и работой с одаренными детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о физиологических основах психических процессов и поведения человека.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам: «Возрастная и педагогическая психология».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Система методик диагностики и коррекции познавательного развития дошкольников и младших школьников», «Психология развивающегося и инновационного обучения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятия одаренность, способности и творчество Тема 1. Содержание понятий «одаренность» и «способности» Исторический аспект проблем одаренности, способностей и творчества. одаренность, способности и творчество как психические явления. Способности как психические функции. Одаренность, способности и творчество как социальные явления. Учение о способностях в разные исторические периоды.	1	1
Тема 2. Структура способностей Органические (биологические) и культурные процессы развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Идеи Б.Г. Ананьева о комплексном изучении механизма психических функций. Соотнесение биологических и социальных основ психической деятельности (Б.Г. Ананьев). Функциональный и операционный компоненты в структуре способностей. Место способностей в структуре психики Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).		1
Раздел 2. Развитие способностей одаренности и творчества Тема 3. Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой) Развитие познавательной сферы человека. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности. Развитие способностей с учетом функциональных и операционных механизмов. Приспособление операционных механизмов к условиям деятельности.		2
Тема 4. Соотнесение биологических и социальных факторов развития способностей Общая характеристика теоретических подходов к объяснению причин психического развития способностей. Проблема соотношения биологического и социального в развитии способностей. Представления о факторах психического развития: биоцентрическое (Э.Геккель, С.Холл, А.Бине, К.Бюллер) и социоцентрическое направления (М.Мид, Д.Брунер, Д.Болдуин, Т.Рибо, бихевиоризм). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о единстве и динамике наследственных и социальных влияний. Проблема активности субъекта в процессе развития. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Опосредующая роль знаково-символических структур. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность (гетерохронность) развития. Значимость сензитивных периодов в развитии способностей. Амплификация (обогащение) детского развития.	1	1
Тема 5. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и		1

требованиями деятельности Роль социальной ситуации развития в формировании способностей: условия жизни, требования и система взаимоотношений в семье. Роль развития потребности ребенка в общении со сверстниками в формировании способностей. Другие виды деятельности и их роль в развитии личности. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.		
Тема 6. Место способностей в структуре психики Способности ощущения (сенсорные процессы) и восприятия (перцептивные процессы). Классификация ощущений по их источникам. Классификация ощущений по свойствам рецепторов. Классификация ощущений по качественной специфике. Свойства восприятия. Показатели продуктивности восприятия. Способности памяти (мнемические процессы). Процессы памяти, их специфика. Индивидуальные различия в процессах памяти. Критерии продуктивности памяти. Способности представления (представление как психический процесс). Представление как образ предмета или явления, в данный момент не воздействующего на органы чувств. Представления как процесс оживления следов прошлых восприятий. Единичные, общие и схематизированные представления. Классификация представлений в зависимости от анализатора, по содержанию деятельности, по структуре образов (репродуктивные, преобразующие). Показатели продуктивности представлений (яркость – четкость, точность образов, полнота, детальность). Способности воображения (имагинитивные процессы). Различные определения понятия «воображения»: как преобразование представлений, отражающих действительность и, создание на этой основе новых представлений, приведение образов в новое сочетание; преобразование образа и открытие нового. Пассивное и активное воображение. Виды воображения по временной направленности, по характеру возникновения, в зависимости от вида деятельности. Показатели продуктивности воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, широта оперирования образами, тип оперирования). Способности мышления (мыслительные процессы). Определение мышления. Классификация мышления. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление. Свойства, обеспечивающие продуктивность умственной деятельности (гибкость, темп, самостоятельность, экономичность, широта и глубина ума, последовательность мысли, критичность).		2
Тема 7. Развитие общих и специальных способностей Изучение тенденций, процессов и закономерностей проявления, развития и формирования общих и специальных способностей. Характеристика развития способностей в разные возрастные периоды. Развитие способностей в ходе специально организованного развивающего обучения. Исследование развития способностей в русле дифференциально-психологической школы Б.М. Теплова (целостные симптомокомплексы, включающие психофизиологические, психологические и социально-психологические признаки, характерные для некоторых общих и	1	2

специальных познавательных и коммуникативных способностей. Комплексные исследования развития психических функций и познавательных способностей выполненные в рамках комплексного подхода Б.Г. Ананьева. Зарубежные исследования проблемы возрастного развития способностей Дж. Брунера, Дж. Г. Мид, Х. Вернера, Ж. Пиаже. Развитие интеллектуальных способностей ребенка в социально-психологической концепции А.-Н. Пере-Клермо, Г. Мюни, У. Дуаз, А. Броссар. Изучение индивидуальных различий в интеллектуальных способностях взрослого в жизненном цикле (сиэттлское лонгитюдное исследование К. Уорнера Шая). Особенности развития общих интеллектуальных способностей (Р. Кеттелла, Ивса, Г. Ньюмена, Дж. Лоэлина и Р. Николоса, Р. Роуза, Д. Гудинафа).		
Тема 8. Генезис способностей от индивида до способностей субъекта деятельности и личности Основные тенденции, взгляды и концепции на сущность способностей в исторической ретроспективе (по О.В. Соловьевой)	1	1
Раздел 3. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка Тема 9. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок» Одаренность как системно развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Качественное своеобразие и характер развития одаренности как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Частота проявления детской одаренности (две крайние точки зрения «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко»). Позиция: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует значительная часть детей. Одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок».		2
Тема 10. Признаки и виды одаренности Признаки одаренности, проявляющиеся в реальной деятельности ребенка и выявляющиеся на уровне наблюдения за характером его действий. Взаимосвязь признаков явной (проявленной) одаренности с		1

высоким уровнем выполнения деятельности. Единство категорий "могу" и "хочу: два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Признаки инструментального аспекта поведения одаренного: Наличие специфических стратегий деятельности. Три основных уровня успешности деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений). Третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Своеобразный тип обучаемости (проявляется как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений). Признаки мотивационный аспекта поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Систематизация видов одаренности: качественный и количественный аспекты. Критерии видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.		
Тема 11. Особенности личности одаренного человека		1

Стремление к творческой деятельности как отличительная характеристика одаренного человека. Сформированность «саморегуляционных стратегий» и их перенос на новые задачи. Возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности самого учащегося. Инновационные разработки, позволяющие ребенку самому инициировать собственное обучение. Организация специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями). Перфекционизм, как особенность личности одаренного ребенка. Самооценка как отличительная характеристика одаренного ребенка. Независимость (автономность), интересы и склонности одаренных детей. Роль семьи. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Неравномерность психического развития		
Тема 12. Принципы выявления и пути развития одаренных детей Принципы выявления одаренных детей. Эффективная идентификация одаренности. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) и в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). Вероятность ошибки, в оценке одаренности ребенка. Психометрические тесты интеллекта: тесты интеллекта и креативности). Новые методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одаренных детей: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.); экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.); выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка); многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; диагностическое обследование в ситуации реальной жизнедеятельности (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.); использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; анализ реальных достижений детей и подростков		2

в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.; преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.		
Тема 13. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования Общие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных возможностей. Цели образования: развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь); создание условий для развития творческой личности; развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей); обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся. Содержание образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы и средства обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных: а) система дошкольных образовательных учреждений; б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей; в) система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности; г) система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.). Формы обучения (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.		1
ИТОГО	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очно-заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Содержание понятий «одаренность» и «способности»	1. Развитие познавательной сферы человека. Развитие способностей с учетом функциональных и операционных механизмов. 2. Приспособление операционных механизмов к условиям деятельности.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 2. Структура способностей	1. Соотнесение биологических и социальных основ психической деятельности (Б.Г. Ананьев). 2. Функциональный и операционный компоненты в структуре способностей. Место способностей в структуре психики (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 3. Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой)	1. Развитие способностей с учетом функциональных и операционных механизмов. 2. Приспособление операционных механизмов к условиям деятельности.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 4. Соотнесение биологических	Проблема соотношения биологического и	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему	Учебно-методическое	Устный опрос, доклад,

и социальных факторов развития способностей	социального в развитии способностей. Представления о факторах психического развития		занятию. Подготовка к письменной работе	обеспечени е, интернет-источники	практическ ое задание, письменна я работа
Тема 5. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности	Роль развития потребности ребенка в общении со сверстниками в формировании способностей.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическ ое обеспечени е, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическ ое задание, письменна я работа
Тема 6. Место способностей в структуре психики	1. Процессы памяти, их специфика. 2. Классификация мышления. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическ ое обеспечени е, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическ ое задание, письменна я работа
Тема 7. Развитие общих и специальных способностей	1. Развитие способностей в ходе специально организованного развивающего обучения. 2. Зарубежные исследования проблемы возрастного развития способностей	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическ ое обеспечени е, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическ ое задание, письменна я работа

Тема 8. Генезис способностей от индивида до способностей субъекта деятельности и личности	Основные тенденции, взгляды и концепции на сущность способностей в исторической ретроспективе (по О.В. Соловьевой)	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 9. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	1. Качественное своеобразие и характер развития одаренности как результат сложного взаимодействия наследственности 2. Одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 10. Признаки и виды одаренности	Систематизация видов одаренности	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 11. Особенности личности одаренного человека	1. Инновационные разработки, позволяющие ребенку самому инициировать собственное обучение. 2. Самооценка как отличительная характеристика одаренного ребенка.	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 12. Принципы выявления и пути развития одаренных	Принципы выявления одаренных детей.	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос, доклад, практическое задание,

детей			письменной работе	источники	письменная работа
Тема 13. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	1. Содержание образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. 2. Методы и средства обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Итого		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные; основные направления развития современной психологии творчества; каким образом осуществлять целенаправленную	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания

			работу на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества. Владеть: методами сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях		письменно й работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении, учитывая здоровьесберегающие технологии; Уметь: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения основных исследовательских методов и сдоровьесберегающих технологий, а также приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов.

1. Модель интеллекта (В.Н. Дружинин; М.А. Холодная; В.Д. Шадриков).
2. Методы диагностики интеллекта.
3. Творческая одаренность.

4. Свойства психомоторики.
5. Формирование качеств личности и способности.
6. Принципы и методы выявления одаренных детей.
7. Жизнь человека как сохранение и развитие одаренности.
8. Проблемы «одаренных».
9. Развитие интеллекта и креативности в школьном возрасте.
10. Проблема духовности одаренной молодежи в зеркале кросскультурных исследований.
11. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
12. Исследование одаренности в зарубежной психологии.

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Исторический аспект проблемы способностей.
 2. Способности как психические явления. Язык как знаковая система. Значение и смысл.
 3. Задатки, понятие и значение в формировании способностей. Вербальное и невербальное общение.
 4. Органические (биологические) и культурные процессы развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Механизмы познания другого человека. Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой).
 5. Процессы памяти, их специфика. Индивидуальные различия в процессах памяти. Критерии продуктивности памяти.
 6. Единичные, общие и схематизированные представления. Классификация представлений в зависимости от анализатора, по содержанию деятельности, по структуре образов (репродуктивные, преобразующие).
 7. Определение понятия «воображения». Пассивное и активное воображение.
 8. Виды воображения по временной направленности, по характеру возникновения, в зависимости от вида деятельности. Показатели продуктивности воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, широта оперирования образами, тип оперирования).
 9. Определение мышления. Классификация мышления.
 10. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление.
 11. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление.
 12. Свойства, обеспечивающие продуктивность умственной деятельности (гибкость, темп, самостоятельность, экономичность, широта и глубина ума, последовательность мысли, критичность).
- Общая характеристика интеллектуальных способностей. Стили общения и стили мышления.
13. Конвергентные способности.
 14. Дивергентные способности. Критерии креативности: беглость, оригинальность, восприимчивость, метафоричность.
 15. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей.
 16. Задачи интеллектуального воспитания учащихся и тенденции развития современной школы.
 17. Основные психологически ориентированные модели школьного обучения: «Свободная модель», «Диалогическая модель», «Личностная модель», «Обогащающая модель», «Развивающая модель», «Структурирующая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель».
 18. Современная концепция одаренности.
 19. Проблемы онтологии способностей и одаренности.
 20. Принципы и методы выявления одаренных детей.
 21. Этническая и ментальная специфика одаренности.

22. Типы интеллектуальной одаренности. Модель интеллектуальной одаренности по Дж. Рензулли.
23. Принципы и методы выявления одаренных детей.
24. Теоретические и практические аспекты выявления, обучения и развития детей с признаками одаренности.
25. Подходы к образованию одаренных детей. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Распределение баллов по видам работ:

Вид работы	Распределение баллов
Реферат	до 10 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Сообщение	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка

	рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>
2. Психология одаренности: учебник для вузов / Абакумова И.В., ред. - М. : Русайнс, 2021. - 272с. – Текст: непосредственный
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>
<https://urait.ru/bcode/513081>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдурахмонов, Г. Н. Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности / Г. Н. Абдурахмонов, С. В. Пазухина. — Москва : Русайнс, 2021. — 221 с. — URL: <https://book.ru/book/941965> — Текст : электронный.
2. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 44с. – Текст: непосредственный
3. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510771>
5. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519210>
6. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2023. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>
8. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242>
9. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518064>
10. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88119.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
3. <http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
4. <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
5. <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
8. <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
9. <http://vio.uchim.info> — элетронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
10. <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
11. <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
12. <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
13. <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.