

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172808da50b0b55da9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель
Нестерова А.А., доктор психол. наук,
профессор кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ»	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является освоение студентами теоретических знаний и практических навыков организации социально-психологического сопровождения детей-мигрантов, формирование у студентов межкультурной компетентности, профессиональной этики работы с наиболее уязвимыми социальными категориями населения (семьями мигрантов, беженцев, представителями этнических меньшинств и др.).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с научными основами организации социально-психологической помощи детям-мигрантам и их семьям.

2. Формирование и развитие навыков и умений в использовании различных методов психологической поддержки детей-мигрантов и их семей.

3. Формирование базовых навыков оказания экстренной социально-психологической помощи беженцам, детям-мигрантам, прибывшим из мест локальных военных конфликтов, а также переселенцев, переживающих посттравматические стрессовые расстройства.

4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;

ДПК – 9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ» В СТРУКТУРЕ ООП ВО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии и педагогики применительно к области социально-психологической поддержки детей-мигрантов.

Курс «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» взаимосвязан с дисциплинами «Социальная педагогика», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде», «Практическая психология в образовании» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления педагога-психолога при оказании психологической помощи мигрантам, знакомит его с новейшими тенденциями в области социально-психологического сопровождения, снабжает арсеналом методов развития межкультурной компетентности, лежит в основе практик и реализации научно–исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической помощи детей-мигрантов Тема 1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции. Понятие и виды миграции, их классификация. Состояние и динамика миграции в Европе. Негативные последствия миграции в Европе. Состояние и динамика миграции в странах СНГ и России. Негативные последствия миграционных процессов в странах СНГ и России. Социокультурные проблемы переселенцев.	2	4	
Тема 2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия Психология беженцев, мигрантов, маргиналов как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Миграция как психологическая проблема. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура. Понятие миграции. Виды миграции. Трудовая миграция. Интеллектуальная миграция. Психологическая сущность миграции. Вынужденные мигранты как маргинальная группа. Феномен маргинальности. Миграция как форма социального поведения. Стратегии адаптации и миграция. Социально-психологические проблемы мигрантов. Использование результатов теоретико-эмпирических исследования исследований психологии № п/п Наименование разделов и тем дисциплины Содержание темы беженцев, мигрантов, маргиналов для решения практических задач в сферах образования и социальных взаимодействий.	1	2	

Раздел 2. Психология аккультурации и адаптации в ситуации миграции Тема 3. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека: стресс, культурный шок, адаптационный кризис, посттравматический стресс Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции. Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера. Экстремальный стресс. Феномен горя. Симптоматические критерии ПТСР у детей.	1	2	
Тема 4. Понятие адаптации и аккультурации в ситуации миграции Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.	1	2	
Тема 6. Различные виды и формы консультирования и психотерапии: межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия, тренинговая работа с мигрантами. Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.	1	2	

Тема 7. Работа с семьей ребенка-мигранта, семейное консультирование и терапия. Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.	1	2	6
Тема 8. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов..	1	2	
Раздел 4. Организация служба психологической помощи детям-мигрантам и их семьям Тема 9. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.	2	4	
Тема 10. Организация тренингов развития межкультурной компетентности, социокультурных умений для детей-мигрантов и принимающего населения. Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.	2	4	6
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на	количество часов
------	------------	------------------

	практическую подготовку (медицинская деятельность)	
Тема 7. Работа с семьей ребенка-мигранта, семейное консультирование и терапия.	Подобрать методы и провести диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель, ребенок)	6
Тема 10. Организация тренингов развития межкультурной компетентности, социокультурных умений для детей-мигрантов и принимающего населения.	Разработать и провести тренинг развития межкультурной компетентности для детей-мигрантов	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.	Понятие мигрант, эмигрант, иммигрант, переселенец, беженец. Виды миграции. Мотивация миграции. Социально-психологическое сопровождение мигрантов.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия	Актуальные вопросы изучения процесса миграции и межкультурного взаимодействия в России и за рубежом.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 3. Переселение и его влияние на психологическое благополучие	Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	устный опрос

человека: стресс, культурный шок, адаптационный кризис, посттравматический стресс	детей-мигрантов. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики переселенцев.			е дисциплины	
Тема 4. Понятие адаптации и аккультурации в ситуации миграции	Стадии адаптации мигрантов. Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 5. Особенности оказания психологической помощи детям в ситуации переселения и вынужденной миграции.	Поиск внутренних и внешних ресурсов. Социальная поддержка и ее виды. Роль семьи и других социальных сообществ в процессе адаптации детей-мигрантов. Основные трудности в оказании психологической помощи детям-мигрантам.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 6. Различные виды и формы консультирования и психотерапии: межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.	Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос

тренинговая работа с мигрантами.					
Тема 7. Работа с семьей ребенка-мигранта, семейное консультирование и терапия.	Особенности семей переселенцев, их социального статуса и психологического состояния. Культурная семейная психотерапия. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 8. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 9. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.	Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Языковой барьер, переводчик и его роль во взаимодействии	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос

	психолога с клиентом				
Тема 10. Организация тренингов развития межкультурной компетентности, социокультурных умений для детей-мигрантов и принимающего населения.	Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.	14.	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
ИТОГО		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
ДПК – 2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК – 9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------------------	---	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

тенци и	компетенций)				
------------	------------------	--	--	--	--

ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал.	устный опрос, конспект, аннотирование текста,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал. Владеть навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, контрольная работа, проектная деятельность, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной

			диагностики детей и подростков, в том числе детей-мигрантов		работы Шкала оценивания проектной деятельности Шкала оценивания практической подготовки
ДПК 9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал.	устный опрос, конспект, аннотирование текста,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, контрольная работа, проектная деятельность, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			Владеть навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков, в том числе детей-мигрантов		ания анноти ровани я текста Шкала оценив ания рефера та Шкала оценив ания контро льной работы Шкала оценив ания проект ной деятел ьности Шкала оценив ания практи ческой подгот овки
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода;	0

	отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--	--

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания проектной деятельности

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проектная деятельность	Содержание проекта актуально и значимо. Содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и	10

	трактовок в научном плане. Информация представлена на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	
	Содержание проекта актуально. Содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	7
	Содержание проекта актуально. Содержание проекта не совсем соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект отчасти содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта не способствует индивидуализации обучения. Проект	4

	построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	
	Содержание проекта не актуально. Содержание проекта не соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект не содержит элементы научного исследования. В проекте не используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта не способствует индивидуализации обучения. Проект построен не логично, содержит адекватные методы оценки и не обеспечивает мотивацию обучения.	0

максимально 10 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные	7

	результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика контрольный работ

1 вариант

1. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
2. Являются ли этнические различия источником конфликтов?

2 вариант

1. Прошлые, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
2. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.

3 вариант

1. Посттравматическое расстройство у детей из семей вынужденных переселенцев (беженцев).

2. Гипотеза «культурного шока», ее смысл и учет в психологическом сопровождении мигрантов.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы выполняются самостоятельно, в аудитории.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- соответствие оформления требованиям.

Примерные темы рефератов

1. Социальные и психологические проблемы мигрантов в России.
2. Международные стандарты психологической помощи семьям мигрантов.
3. Взаимопомощь в психологическом сопровождении детей-мигрантов.
4. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
5. Этническое самосознание и этническая идентичность. Примордиализм и конструктивизм.
6. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
7. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
8. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию ребенка-мигранта.
9. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
10. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
11. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и принимающего населения.
12. Стереотипы в отношении детей-мигрантов.
13. Психологическая адаптация мигрантов дошкольного возраста.
14. Психологическая адаптация мигрантов школьного возраста.
15. Психологические проблемы адаптации в подростковом и юношеском возрасте в ситуации переселения.
16. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности для детей- мигрантов.

17. Психологическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

18. Профилактика девиантного поведения детей-мигрантов

Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой социальной психологии.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методы и провести диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель, ребенок).

2. Разработать и провести тренинг развития межкультурной компетентности для детей-мигрантов.

Примерные темы проектных заданий

1. Разработка программы по осуществлению психологической диагностики личных, семейных, профессиональных проблем мигрантов.

2. Разработка программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи мигрантам и членам их семей средствами информационно-коммуникативных технологий, дающими информацию о другой культуре.

3. Разработка программы психологической помощи детям-мигрантам с целью их позитивной адаптации к условиям принимающей среды.

4. Разработка программы организации психологически безопасной образовательной среды для детей-мигрантов.

5. Создание программы тренинга, направленного на развитие межкультурной компетентности обучающихся в школе.

6. Создание программы по формированию конструктивного взаимодействия между детьми-мигрантами и принимающим сообществом.

7. Разработка программы развития культуры инклюзии по отношению к детям-мигрантам у родителей детей принимающего населения.

8. Разработка программы развития межкультурной компетентности у педагогических работников.

Критерии оценки проектной деятельности студента:

- Глубина и степень проработанности проекта
- Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу
- Четкость структурирования информации
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы Привлечение знаний из других областей знаний
- Убедительность и яркость представления проекта
- Эстетика оформления результатов проведенного проекта

Примерные вопросы к зачету

1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.
2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия.
3. Виды мигрантов и их психологические характеристики.
4. Этапы адаптации к миграции.
5. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека
6. Стресс и травма в процессе переселения: концепции и подходы.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат вынужденного переселения.
8. Феномен горя и кризис адаптации при переселении.
9. Понятие «культурного шока».
10. Симптоматические критерии ПТСР у детей и их диагностика.
11. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
12. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
13. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы.
14. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации.
15. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
16. Миграция как переживание депривации и изоляции.
17. Жизнеспособность и личностный потенциал мигрантов как фактор успешной адаптации.
18. Роль принимающего населения, установок на процесс адаптации мигрантов к новой культуре.

19. Мотивация миграции и ее влияние на адаптацию переселенцев.
20. Особое положение детей в ситуации решения о миграции: психологические и социальные последствия.
21. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами.
22. Формы и методы культурно- ориентированной психологической помощи.
23. Культурная психиатрия и зоны ее применения.
24. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
25. Кросс- культурная когнитивная терапия.
26. Позитивная межкультурная психотерапия.
27. Культурная семейная психотерапия.
28. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
29. Культурные ассимиляторы.
30. Тренинг социокультурных умений.
31. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
32. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами детей.
33. Тренинг уверенности в себе (ассертивности) как метод укрепления самооценки и самоуважения детей-мигрантов.
34. Информационно-коммуникативные методы работы с детьми-мигрантами и их семьями.
35. Диагностическое интервью и методы кросс-культурной диагностики.
36. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.
37. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов.
38. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза».
39. Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная.
40. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы
41. Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам.
42. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам.
43. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
44. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
45. Мотивация к обращению и ожидания клиента.
46. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам.

Критерии оценки знаний на зачете:

При оценке знаний студента на зачете учитываются:

- глубина проработки вопросов;
- полнота ответа;
- творческий подход;
- умение связать теоретические вопросы с задачами практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета.

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание

	материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=400838>

2. Иванова, И. В. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов и беженцев : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова, В. А. Макарова. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — URL: <https://book.ru/book/943442> — Текст : электронный.

3. Технологии и программы социально-психологической поддержки этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов : учеб.-метод.пособие / Багдасарян В.Э.[и др.]. - М. : МГОУ, 2019. - 206с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 257 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>

3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов .— Москва : Юрайт, 2022. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493494>

4. Педагогические условия ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в школе : учебное пособие / А. С. Джангазиева, М. Г. Семинищева, И. С. Сивова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 85 с. — URL: <https://book.ru/book/944877>

5. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 227 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513858>

6. Социально-психологическая поддержка этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов / Суслова Т.Ф. [и др.]. - М. : МГОУ, 2019. - 354с. – Текст: непосредственный

7. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 506 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763>

8. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 557 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759>

10. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519301>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гриценко В.В. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов [Электронный ресурс]: Учеб.-метод.пособие /В.В.Гриценко, Н.Е.Шустова. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – Режим доступа: http://www.shu.ru/images/statii/gritsenko/Gritsenko_V.V.__Shustova_N.E.Trening_.pdf.

2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%BF%D0%BE%D1%87_1.pdf

3. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Смысл, 2002. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/288957/>

4. Гриценко В.В. Семьи трудовых мигрантов: социально-психологическая адаптация к условиям вынужденной разлуки [Электронный ресурс]: коллективная монография / В.В.Гриценко, М.Н.Ефременкова, Н.В.Муращенкова, Т.Н.Смотрова. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2014. – Режим доступа: <http://www.shu.ru/images/statii/gritsenko/Gritsenko>.

5. Гриценко В.В., Константинов В.В.Тренинг оптимизации процесса социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/449406/>.

6. Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире [Электронный ресурс]: материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В.В. Константинов. – М.: Издательство «Перо», 2014. – Режим доступа: http://tempus2013-16.novsu.ru/pluginfile.php/21/mod_page/content/96

7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология[Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/index.php

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии

2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru

3.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru - библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
5. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.