

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
« 22 » июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5
Председатель _____

/ О.А.Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Социология

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль:
Биоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой
политологии и права

Протокол « 10 » 06 2021 г. № 16

Зав. кафедрой _____
/ В.Г. Егоров /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шакурова Наталья Евгеньевна,
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права.

Фонд оценочных средств для дисциплины «Социология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 7 августа 2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: Соблюдать нормы и установленные правила командной работы	опрос на практических занятиях, тест конспект зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь: Соблюдать нормы и установленные правила командной работы Владеть: навыки реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	устный опрос конспект доклад реферат зачет	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, Уметь: Сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов психологической работы	опрос на практических занятиях, тест конспект зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований. Уметь: решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности Владеть: Комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе)	устный опрос конспект доклад реферат зачет	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносится один вопрос.

Тематика рефератов

1. Возникновение рационально-логического способа объяснения окружающего мира.
2. Учение Аристотеля об обществе и личности.
3. Социальные идеи Средневековья в европейских странах.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Платон об устройстве общества и государства.
6. Модели общественного развития.
7. Самореализация личности в условиях современной России.

8. Концепции социальной стратификации: история и современность.
9. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
10. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
11. Социология религии М. Вебера и современная религиозная ситуация в России.
12. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
13. Состояние и перспективы развития российской семьи.
14. Семья и брак в России: историко-социологический анализ.
15. Социальные реформы в России: история, современное состояние и перспективы.
16. Культурная политика России: история и современность.
17. Социальный порядок в социологии Т. Парсонса.
18. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
19. Специфика становления и развития социологической науки в России.
20. Ценностная регуляция социального поведения.
21. Социокультурные особенности российского общества.
22. Власть и господство в современном обществе.
23. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
24. Концепции общества: историко-социологический анализ.
25. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
26. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
27. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
28. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
29. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
30. Социальное развитие города как социологическая проблема.
31. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
32. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.
33. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).
34. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
35. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
36. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.
37. Общественное мнение и социальная защита населения.
38. Общественное мнение и public relations.
39. Пресса в системе выражения и формирования общественного мнения.
40. Социологический анализ состояния морально-психологического климата в трудовом коллективе предприятия (в городском микрорайоне).
41. Социологический анализ профессиональных и морально-психологических качеств работников учреждений социального обслуживания населения города.
42. Качественные методы в деятельности социального работника.
43. Метод экспертных оценок в изучении функционирования социальных групп.
44. Опрос как социологический метод.
45. Контент-анализ личных документов и его использование в определении содержания работы с пенсионерами и инвалидами.
46. Пресса о личности социального работника (опыт использования метода контент-анализа).
47. Наблюдение в изучении эффективности социальных учреждений.

Контрольные тесты

Вариант 1.

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...
а) теоцентризм б) техноцентризм в) гуманизм г) космоцентризм
2. Метасоциология – это наука
а) изучающая большие социальные общности б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.
3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?
а) теоретическая б) общая в) обобщенная г) интегральная д) эмпирическая
4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества?
а) О.Конт б) Спенсер в) Э.Дюркгейм г) К.Маркс
5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе?
а) К. Марксу б) Р. Даррендорфу в) Э. Дюркгейму г) Т. Парсонсу
6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это:
а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Г.Моска г) Ч.Кули.
7. Основоположителем методологии позитивизма является
а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель г) Э. Дюркгейм д) О.Конт
8. Социальной ролью называется ...
а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом б) социальное поведение человека в) выполнение социальных функций г) вертикальная мобильность
9. Элементами социального контроля являются ...
а) нормы и санкции; б) права и обязанности; в) обряды и ритуалы; г) мораль и нравственность
10. Социальное неравенство представляет собой
а) закономерность общественного развития б) случайное явление в) вероятностное явление г) исторически преходящее явление
11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...
а) сословием б) классом в) профессией г) кастой
12. Средний класс, включает в себя ...
а) рабочих б) маргиналов в) безработных г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих
13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?
а) горизонтальная, групповая; б) вертикальная, восходящая, групповая; в) горизонтальная, индивидуальная; г) вертикальная, восходящая, индивидуальная; д) вертикальная, нисходящая, групповая; е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная
14. Термин «горизонтальная мобильность» означает:
а) повышение социального статуса; б) понижение социального статуса; в) перемещение людей с одной территории на другую; г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса.
15. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого

конфликта лежит психологический фактор — это

а) Н. Михайловский б) К. Маркс в) Э. Дюркгейм г) Л. Козер.

16. Назовите, кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?

а) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»; б) И. Кант «Критика чистого разума»;
в) М. Вебер «Основные социологические понятия»; г) О. Конт «Курс позитивной философии»; д) П. Сорокин «Система социологии».

17. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность ... а) личность б) человек в) индивид г) индивидуальность

18. Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...

а) классом б) профессией в) индивидуальностью г) личностью.

19. Кому принадлежит точка зрения, согласно которой главный вопрос в социальных конфликтах - это кто и каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть?

а) М.Веберу б) Р.Дарендорфу в) М. Гинзберу г) К. Марксу

20. Какое из перечисленных понятий относится к сфере изучения социологии

а) капитал б) статус в) чувство г) симпатия

21. Основоположком методологии позитивизма является:

а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель; г) Э. Дюркгейм; д) О.Конт

22. Эмиль Дюркгейм является создателем:

1) теории общественного договора 2) закона иерархии наук 3) концепции органической и механической солидарности 4) теории общественно-экономических формаций

23. Теория социальных изменений Т. Парсонса относится к:

1) Эволюционным теориям 2) Революционным теориям 3) Теориям культурно-исторических типов

24. В основе каких теорий лежит идея о возможности социального прогресса:

1) Эволюционные теории 2) Революционные теории 3) Теории культурно-исторических типов (Данилевский, Шпенглер, Тойнби) 4) Теория П. Сорокина

25. В процессе интеллектуальной эволюции О.Конт выделял три стадии: метафизическая, научная и ...?

26. Харизма – это:

а) вариант этнических предрассудков, б) форма религии, в) форма легитимизации власти, г) ролевой конфликт, д) то же самое, что дискриминация.

27. Антисемитизм – это:

а) расовый предрассудок, б) стереотип, в) дискриминация меньшинства, г) проявление нетолерантности, д) все вместе взятое.

28. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?

а) это эндогенный процесс, б) это реакция на изменения в среде, в) имеет выраженное направление, г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма, д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно характеризуется.

29. Шахтеры – это:

а) социальный класс, б) социальный слой, в) социальная группа, г) профессиональная категория, д) местная группа.

30. Стереотип – это:

а) определенное состояние мысли, б) вид действия, в) упрощенный и односторонний образ действительности, г) определенная установка, д) идеальный тип.

31. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами

островитян Полинезии) описал:

а) А. Р. Рэдклиф-Браун, б) Р. Ферс, в) Ч. Кули, г) И. Гофман, д) Б. Малиновский.

32. Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:

а) это так, б) это не так.

33. Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:

а) неравное, б) специализированное, в) первичное, г) инструментальное, д) взаимное.

34. О так называемой пересоциализированной концепции человека пи-сал:

а) Кули, б) Знанецкий, в) Ронг, г) Уайт, д) Мертон.

35. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:

а) процесс секуляризации, б) обращение (в веру) этнического меньшинства, в) появление ереси, г) сочетание общественных приоритетов и привелегий, д) распространение догматизма и нетолерантности.

36. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:

а) господствующий над другими образ жизни, б) простота установления контактов, в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы, г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе, д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.

37. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:

а) аккультурация, б) глобализация, в) этноцентризм, г) культурный конфликт, д) относительный отказ от личной выгоды.

38. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:

а) группы, б) классы, в) роли, г) касты, д) нации.

39. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

а) специализация задач и функций, б) иерархия должностей, в) точные правила профессионального карьерного роста, г) nepотизм и коррупция, д) письменные формы принятия решений.

40. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:

а) нормам, б) ценностям, в) стереотипам, г) этноцентризму, д) относительной депривации.

41. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?

а) их разделяют члены данного общества, б) оказывают принудительное воздействие, в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку, г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению, д) принадлежат культуре.

42. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?

а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств, б) действие, рациональное с точки зрения ценности, в) действие логичное, г) действие эмоциональное, д) действие традиционное.

43. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:

а) Кули, б) Парсонс, в) Конт, г) Вебер, д) Знанецкий.

44. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

- а) преимущество в силе, б) уговоры, в) насилие, г) авторитет, 48 д) влияние своей харизмы.
45. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:
- а) культурном плюрализме, б) ролевом напряжении, в) ролевом конфликте, г) классовой борьбе, д) культурном релятивизме.
46. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:
- а) Маркс, б) Дюркгейм, в) Спенсер, г) Дарвин, д) Теннис.
47. Основная черта социального взаимодействия – это:
- а) взаимность, б) повторяемость, в) нормативное регулирование, г) длительность, д) конфликтность.
48. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?
- а) культурная конвенция, б) обычай, в) моральное правило, г) норма товарищеского этикета, д) символический жест.
49. Пожатие руки как форма приветствия – это:
- а) культурный комплекс, б) культурная конфигурация, в) культурная ценность, г) культурный элемент, д) культурный миф.
50. Переход из одного социального слоя в другой – это:
- а) профессиональная мобильность. б) вертикальная мобильность, в) горизонтальная мобильность, г) миграция, д) урбанизация.

Вариант 2.

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, это:
- А) Брак
Б) Семья
В) Супружество
Г) Родительство
Д) Нет верного ответа
2. К формам группового брака относят:
- А) Полигамию
Б) Полиандрию
В) Полигинию
Г) Фратеральная полиандрия
Д) Все ответы верны
3. Важнейшей функцией семьи является:
- А) Функция социализации
Б) Репродуктивная
В) Культурная
Г) Экономическая
Д) Эмоциональная
4. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась
- А) Патриархальной
Б) Альтернативной
В) Матриархальной
Г) Эгалитарной
Д) Нет верного ответа

5. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:
- А) Расширенной
 - Б) Традиционной
 - В) Нуклеарной
 - Г) Сложной
 - Д) Патриархальной
6. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:
- А) Малодетные семьи
 - Б) Малообеспеченные семьи
 - В) Неполные семьи
 - Г) Альтернативные семьи
 - Д) Повторные семьи
7. К воспитательной функции семьи относится:
- А) Социализация молодых поколений
 - Б) Удовлетворение потребности в родительстве
 - В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
 - Г) Самореализация в детях
 - Д) Все ответы верны
8. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был:
- А) К.Маркс
 - Б) Л. Морган
 - В) А.И. Антонов
 - Г) М.Вебер
 - Д) Все ответы верны
9. Самым распространенным типом семьи в России является:
- А) Моногамна семья
 - Б) Нуклеарная семья
 - В) Неполная семья
 - Г) Сложная семья
 - Д) Матриархальная семья
10. В социологии семья рассматривается как:
- А) Малая группа
 - Б) Социальный институт
 - В) Социальная общность
 - Г) Все ответы верны
11. Впервые заговорил о кризисе семьи в России
- А) А.И.Антонов
 - Б) П.Сорокин
 - В) Ф.Энгельс
 - Г) А.Г.Вишневский
12. При изучении семьи применяются следующие методы
- А) Интервью
 - Б) Метод анализа документов
 - В) Метод бюджетного анализа времени
 - Г) Анкетный опрос
 - Д) Все ответы верны
13. Большинство семей в России это

- А) Семьи с обоими родителями и двумя детьми.
 - Б) Семьи с одним родителем и детьми.
 - В). Бездетные семьи.
 - Г). Ни один из ответов не является верным.
14. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях
- А. Жен.
 - Б. Мужей.
 - В. Молодоженов.
 - Г. Детей.
15. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.
- А. Верно.
 - Б. Неверно.
16. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в
- А. Прямой связи.
 - Б. Обратной связи.
 - В. Нет никакой связи.
17. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди.
- А. Мужчин.
 - Б. Женщин.
18. Гомосексуальные и длительное время бездетные пары не могут быть семьями.
- А) Верно.
 - Б) Неверно.
19. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет
- А) 7 лет.
 - Б) 9 лет.
 - В) 11 лет.
 - Г) 13 лет.
20. Автором концепции невротической личности является
- А) И.С.Кон
 - Б) К.Хорни
 - В) Э.Фромм
 - Г) А.Маслоу
21. История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это
- А) Жизненный цикл семьи
 - Б) Репродуктивность семьи
 - В) Семейный образ жизни
 - Г) Стадии жизни семьи
22. Аристотель, считал, что семья – это
- А) Малая группа
 - Б) Первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство
 - В) Институт воспитания детей
 - Г) Необходимое условие для рождения детей
23. Общественное движение за права женщин – это
- А) Консерватизм

- Б) Феминизм
 - В) Фамилизм
 - Г) Марксизм
24. Запрет на заключение браков внутри одной группы - это
- А) Эндогамия
 - Б) Экзогамия
 - В) Агамия
 - Г) Полигамия
25. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась
- А) Патриархальной
 - Б) Альтернативной
 - В) Матриархальной
 - Г) Эгалитарной
 - Д) Нет верного ответа
26. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:
- А) Расширенной
 - Б) Традиционной
 - В) Нуклеарной
 - Г) Сложной
 - Д) Патриархальной
27. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:
- А) Малодетные семьи
 - Б) Малообеспеченные семьи
 - В) Неполные семьи
 - Г) Альтернативные семьи
 - Д) Повторные семьи
28. К воспитательной функции семьи относится:
- А) Социализация молодых поколений
 - Б) Удовлетворение потребности в родительстве
 - В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
 - Г) Самореализация в детях
 - Д) Все ответы верны
29. В социологии семья рассматривается как:
- А) Малая группа
 - Б) Социальный институт
 - В) Социальная общность
 - Г) Все ответы верны
30. Впервые заговорил о кризисе семьи в России
- А) А.И. Антонов
 - Б) П. Сорокин
 - В) Ф. Энгельс
 - Г) А.Г. Вишневский

Вопросы к зачету:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки: основные вехи.

2. Социальные знания в Древней Греции и Древнем мире как социально- философская предпосылка социологии.
3. Социально-философские предпосылки социологии как науки в эпоху Возрождения.
4. Социально-политические концепции XVIII века: основные идеи и их авторы.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Объект и предмет социологической науки.
8. Система основных категорий в социологии.
9. Социальное как предметная сущность социологического знания.
10. Функции социологии: сущность и классификация.
11. Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
12. Основные направления русской социологической мысли.
13. Социология в современной России: направления, школы, концепции.
14. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
15. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.
16. Типология обществ в социологии.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
19. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
20. Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.
21. Понятие и социологические концепции личности.
22. Сущность и теории социализации личности.
23. Личность как деятельный субъект.
24. Социальный тип личности.
25. Социальный контроль: сущность и механизмы.
26. Девиация: сущность и основные теории девиантного поведения.
27. Социальная группа: сущность и типология.
28. Малая социальная группа: сущность и классификация.
29. Социальные общности: сущность и типология.
30. Институционализация и формирование социальных институтов.
31. Социальные институты: виды и функции.
32. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
33. Социальный конфликт, его виды.
34. Характеристика и острота конфликтов.
35. Структура конфликта и причины возникновения конфликтной ситуации.
36. Глобализация основных процессов в мире.
37. Культура как фактор социальных изменений.
38. Состав, структура и формы культуры.
39. Проблемы современной культуры.
40. Социологическое исследование: его структура и методы.
41. Основание выборки и методы анализа в социологическом исследовании.
42. Типы выборок.
43. Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения.
44. Анкетирование как разновидность опроса.
45. Интервьюирование как разновидность опроса.
46. Метод наблюдения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе преподавания дисциплины «Социология» используются следующие *оценочные средства*:

Текущего контроля:

- оценка посещаемости и активности на практических занятиях;
- проверка подготовки к практическим занятиям;
- проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных практических занятий.
- оценка рефератов и презентаций
- тестирование

Промежуточного контроля:

- зачет

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерности дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление). Зачёт может быть принят в письменной форме на основании выполненных заданий по плану самостоятельной работы, согласованных предварительно с преподавателем.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности. Общее количество баллов по самостоятельной работе менее 40 баллов.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Описание шкалы

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное

			определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
--	--	--	---

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент показывает глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; знание истории социологии и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу
2	от 0-40	незачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на отметку «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на оценку «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	32
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	4
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-6 б., 30-0% - 5-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 32-26б., 70-40% -25-18б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 6 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания

студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать дополнительно 30 баллов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Конспект	Отчет по пропущенным темам	0	20
Подготовка презентации	Презентации из списка тем для самостоятельной работы	0	20
Всего		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
		и/или выводы не обоснованы	без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	

Представлен ие	Представля емая информация логически не связана. Не использован ы профессион альные термины.	Представляем ая информация не систематизир ована и/или непоследоват ельна. Используй ваны 1-2 профессионал ьных термина	Представляе мая информация систематизи рована и последовате льна. Используй вано более 2 профессион альных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использован ы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляе мой информаци и	Используй ваны технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляе мой информации	Используй ваны технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляе мой информаци и	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5