

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

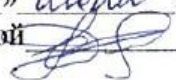
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июля 2021 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Физическая география и ландшафты Мира

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Геоэкология

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
		<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
		<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно /не зачтено 0-40	удовлетворительно/ зачтено 41-60	хорошо/ зачтено 61-80	отлично/зачтено 81-100
<i>Знает и понимает:</i> – основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний	Неполные знания о сущности и содержании фундаментальных разделов математики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и содержании фундаментальных разделов математики	Сформированные систематические знания
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие умений проводить анализ информации, формировать базы данных	В целом успешное, но не систематическое знание о необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание о необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук	Успешное и систематическое умение проводить анализ информации, формировать базы данных
<i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и	Отсутствие навыков владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и	Успешное и систематическое применение навыков владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию

природопользования			природопользованию	
--------------------	--	--	--------------------	--

ОПК-2 – Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно /не зачтено 0-40	удовлетворительно/ зачтено 41-60	хорошо/ зачтено 61-80	отлично/зачтено 81-100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний методики о фундаментальных разделах физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования	Неполные знания о фундаментальных разделах физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных разделах физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования	Сформированные систематические знания о фундаментальных разделах физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие методов химического анализа, знаний о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических	В целом успешное, но не систематическое знание методов химического анализа, знаний о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методов знание химического анализа, знаний о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных	Успешное и систематическое знание методов химического анализа, знаний о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных

	проблемах,	экологических проблемах,	глобальных экологических проблемах,	экологических проблемах,
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков владения методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на среду	Успешное и систематическое применение навыков владения методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
<i>Знает и понимает:</i> – основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	1. Подготовка к участию в дискуссии 2. Подготовка конспекта 3. Подготовка к написанию реферата
<i>Умеет:</i> – применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	1. Подготовка к участию и участие в дискуссии 2. Подготовка и представление конспекта 3. Написание реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	1. Подготовка к участию и участие в дискуссии 2. Подготовка и представление конспекта 3. Вопросы к зачету (экзамену) 4. Представление реферата
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	4. Подготовка к участию в дискуссии 5. Подготовка конспекта 6. Подготовка к написанию реферата
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	4. Подготовка к участию и участие в дискуссии 5. Подготовка и представление конспекта 6. Написание реферата

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	5. Подготовка к участию и участие в дискуссии 6. Подготовка и представление конспекта 7. Вопросы к зачету (экзамену) 8. Представление реферата
---	--

Темы дискуссий

1. Физико-географическая характеристика Индийского и Северного Ледовитого океанов
2. Физико-географическая характеристика Тихого океана
3. Комплексная характеристика рельефа, климатических показателей (t, осадки, давление и т.д) и особенностей внутренних вод Антарктиды (реки, озера, подземные воды, болота и т.д.), природных зон и физ-геогр. Районирования. Подробный разбор ландшафтных областей и провинций

Темы рефератов

1. История изучения и освоения территории Африки.
2. Природные ресурсы Австралии. Проблемы хозяйственного освоения территории.
3. Современный вулканизм и поствулканические явления Анд.
4. Многолетняя мерзлота на территории Северной Америки. Причины формирования и современное состояние.
5. Современное оледенение территории Северной Америки.
6. Особо охраняемые природные объекты Австралии.
7. Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории Юго-восточной Азии.
8. Озера Северной Америки. Генетические типы котловин и закономерности распространения по территории.
9. Четвертичное оледенение территории Северной Америки и его влияние на современную природу материка.
10. Особенности природы Южной Европы. Экологические проблемы, связанные с рекреацией.
11. Минеральные ресурсы Анд.
12. Заповедники Африки.
13. Особенности высотной поясности г. Атлас
14. Алмазы ЮАР. Генезис месторождений, история их открытия и освоения.
15. Уникальность растительного и животного мира лесов Амазонии.
16. Сравнительная характеристика природы Африки и Австралии

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы геологической истории Северной Америки в докембрии и палеозое.
2. Геологическое развитие Северной Америки в мезозое и кайнозое. Литологические пояса Кордильер.
3. Минеральные ресурсы Северной Америки и их приуроченность к геологическим структурам.
4. Основные типы морфоструктур Северной Америки.
5. Климатообразующие факторы Северной Америки. Циркуляция атмосферы по сезонам года.
6. Климатические пояса Северной Америки.
7. Природные аналоги средиземноморского типа климата и растительности южных материков.

8. Водный баланс Северной Америки. Типы рек по водному режиму. Крупнейшая река континента – Миссисипи.
9. Генетические типы озер Северной Америки. Великие Американские озера: роль озер в водном балансе, хозяйственное использование, современное состояние.
10. Особенности формирования флоры и основных типов растительного покрова Северной Америки. Древние флористические центры, типичные представители.
11. Происхождение и развитие животного мира Северной Америки. Основные национальные парки и заповедники континента.
12. Земельные ресурсы Северной Америки. Современное состояние природных экосистем.
13. Ландшафтные зоны арктического, субарктического поясов Северной Америки.
14. Природные зоны и ландшафты умеренного пояса Северной Америки.
15. Прерии Северной Америки: условия образования, типы, распространение.
16. Ландшафтные зоны тропического и субтропического поясов Северной Америки.
17. Природа и ландшафты Канадского арктический архипелага.
18. Природа и ландшафты Лаврентийской возвышенности.
19. Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных, Великих и Береговых равнин.
20. Физико-географическая характеристика и ландшафты гор Аппалачи.
21. Физико-географическая характеристика и ландшафты Кордильер
22. Природа и ландшафты Центральной Америки.
23. Физико-географическая характеристика Мексиканского нагорья.
24. Сравнительная характеристика геологического строения и типов рельефа Центральных и Великих равнин Северной Америки.
25. Сравнительная характеристика климата и почвенно-растительного покрова Центральных и Великих равнин Северной Америки. Особенности хозяйственного освоения территории.
26. Сравнительная характеристика Северных и Южных Аппалачей. Вертикальная поясность. Характерные представители Аппалачской флоры.
27. Докембрийский и палеозойский этапы геологического развития Южной Америки.
28. История геологического развития Южной Америки в мезозое и кайнозое. Неотектонические процессы.
29. Минеральные ресурсы Южной Америки и их связь с геологическими структурами. Основные типы морфоструктур Южной Америки.
30. Климатообразующие факторы Южной Америки. Циркуляция атмосферы по сезонам.
31. Климатические пояса Южной Америки.
32. Водные ресурсы Южной Америки.
33. Земельные ресурсы Южной Америки. Специфика их распределения на континенте. Современное состояние природных экосистем.
34. Сравнительная характеристика влажных экваториальных лесов Южной Америки и Африки.
35. Ландшафтные зоны субтропического и умеренного поясов Южной Америки.
36. Ландшафтные зоны субэкваториального и тропического поясов Южной Америки.
37. Амазония (физико-географическая характеристика). Современные проблемы Амазонии.
38. Льянос Ориноко (физико-географическая характеристика).
39. Физико-географическая характеристика Гвианского нагорья.
40. Ландшафты Бразильского нагорья.
41. Физико-географическая характеристика Внутренних равнин Южной Америки.
42. Прекордильеры и Пампинские Сьерры (физико-географическая характеристика).
43. Физико-географическая характеристика и ландшафты Патагонии.
44. Северные Анды (физико-географическая характеристика и ландшафты).
45. Физико-географическая характеристика и ландшафты Центральных Анд.

46. Субтропические Анды (физико-географическая характеристика и ландшафты).
47. Патагонские Анды (физико-географическая характеристика и ландшафты).
48. Характер вертикальной поясности Анд. Специфика ее проявления в разных климатических поясах горной системы.
49. Развитие африканской платформы в палеозое, мезозое и кайнозое. Великие африканские рифты.
50. Распределение минеральных ресурсов Африки в связи с геологическим строением. Основные типы морфоструктур Африки.
51. Климатообразующие факторы Африки. Циркуляция атмосферы по сезонам года.
52. Термический режим и увлажнение Африки.
53. Озера Африки: генезис котловин, гидрологический режим. Подземные воды континента.
54. Водный баланс Африки. Типы рек по водному режиму. Река Нил, современные проблемы долины Нила.
55. Земельные ресурсы Африки и Австралии. Современное состояние природных экосистем.
56. Саванны Африки, их распространение и условия образования. Изменение ландшафтов под воздействием хозяйственной деятельности.
57. Ландшафтные зоны субтропических поясов Африки. Хозяйственное освоение территории и его воздействие на природную среду.
58. Атласские горы (физико-географическая характеристика и ландшафты).
59. Сахара: причины образования, величина и границы территории. Типы пустынь и закономерности их размещения.
60. Эфиопско-Сомалийская страна (физико-географическая характеристика и ландшафты).
61. Физико-географическая характеристика Судано-Гвинейской страны.
62. Впадина Конго и ее краевые поднятия (физико-географическая характеристика и ландшафты).
63. Физико-географическая характеристика и ландшафты Восточно-Африканского нагорья.
64. Физико-географическая характеристика и ландшафты Южной Африки.
65. Сравнительная характеристика пустынь и ландшафты Калахари и Намиб.
66. Физико-географическая характеристика и ландшафты о. Мадагаскар.
67. Основные этапы геологического развития Австралии.
68. Минеральные ресурсы Австралии, их связь с геологическими структурами. Морфоструктуры континента.
69. Климатические пояса Австралии. Температурный режим, увлажнение
70. Водные ресурсы Австралии.
71. Австралийская флора, очаги ее формирования, типичные представители.
72. Происхождение и особенности австралийской фауны. Основные охраняемые территории континента.
73. Сравнительная характеристика саванн Африки и Австралии.
74. Сравнительная характеристика ландшафтов тропических и субтропических пустынь Африки и Австралии.
75. Физико-географическая характеристика и ландшафты Центральной низменности Австралии.
76. Физико-географическая характеристика и ландшафты Западно-Австралийского плоскогорья.
77. Физико-географическая характеристика и ландшафты Большого Водораздельного хребта.
78. Меланезия и Микронезия (физико-географическая характеристика).
79. Физико-географическая характеристика и ландшафты Новой Зеландии.

80. Полинезия. Особенности природы Гавайских островов
81. История открытия и современные исследования Антарктики.
82. Геологическое строение, минеральные ресурсы и подледный рельеф Антарктиды.
83. Климат и оледенение Антарктиды.
84. Органический мир Антарктики и закономерности его размещения. Оазисы Антарктиды. Охрана природы и ландшафты Антарктики.
85. Особенности геоструктурного строения Западной Европы.
86. Минеральные ресурсы Западной Европы и их связь с тектоническим строением территории.
87. Климатообразующие факторы и типы климатов Западной Европы.
88. Внутренние воды Западной Европы.
89. Техногенная трансформация водных систем Западной Европы, источники загрязнения водоемов.
90. Почвенно-растительный покров Западной Европы.
91. Животный мир Западной Европы.
92. Земельные ресурсы Западной Европы и их структура
93. Физико-географическая характеристика архипелага Шпицберген.
94. Физико-географическая характеристика и ландшафты острова Исландия
95. Физико-географическая характеристика и ландшафты Фенноскандии.
96. Особенности природы и ландшафтов Центральной Европы.
97. Природа и ландшафты Британских островов.
98. Физико-географическая характеристика и ландшафты Центральной равнины.
99. Сравнительная характеристика геологического строения и рельефа Альп и Карпат.
100. Климат и внутренние воды Альпийско-Карпатской горной страны.
101. Почвенно-растительный покров Альпийско-Карпатской горной страны.
102. Животный мир Альп и Карпат. Крупнейшие природоохранные территории региона.
103. Природа и ландшафты Пиренейского полуострова.
104. Особенности природы и ландшафты Апеннинского полуострова.
105. Природа и ландшафты Балканского полуострова.
106. Особенности геоструктурного строения Зарубежной Азии.
107. Крупнейшие горные системы Зарубежной Азии и их отличительные особенности.
108. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии.
109. Климат Зарубежной Азии.
110. Внутренние воды Зарубежной Азии.
111. Проблемы загрязнения вод, истощение запасов воды в Зарубежной Азии.
112. Природные зоны Зарубежной Азии.
113. Земельные ресурсы Зарубежной Азии и их структура
114. Лесные ресурсы зарубежной Азии и их сравнительная характеристика по регионам.
115. Природа и ландшафты Малоазиатского нагорья.
116. Физико-географическая характеристика и ландшафты Иранского нагорья.
117. Особенности природы Юго-Западной Азии.
118. Горы и котловины Северо-Западного Китая и Средней Азии.
119. Природа и ландшафты Монголии и Северного Китая.
120. Горные системы и страны Центральной Азии.
121. Физико-географическая характеристика и ландшафты Восточной Азии.
122. Физико-географическая характеристика и ландшафты Гималаев.
123. Ландшафты Индо-Гангская низменность.
124. Природа и ландшафты полуострова Индостан и острова Шри-Ланка.
125. Физико-географическая характеристика и ландшафты Индокитая.
126. Особенности природы и ландшафты Малайского архипелага.

Темы лабораторных работ

1. Роль географического положения в формировании ландшафтов мира
2. Климатические факторы ландшафтообразования
3. Рельеф и геологическое строение
4. Внутренние воды и водные ресурсы
5. Комплексная характеристика ландшафтных зон
6. Специфика природы физико-географических стран

Лабораторная работа «Климатические факторы ландшафтообразования»

Задачи: Установить роль основных климатообразующих факторов в формировании климата России.

1. Составить картосхему климатического положения России. Для этого нанесите на контурную карту данные для зимнего и летнего сезонов, используя Географический атлас для учителей средней школы и школьный атлас 8 класса.
2. Постройте круговые диаграммы преобладающих подтипов воздушных масс.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной

информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам

выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам зачета выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-30 Зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 Зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8-19 Зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 Не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8-19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла – присутствие и конспектирование	5-10 баллов – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Лабораторные занятия	3-5 баллов – присутствие на занятии; – присутствие и участие в диалоге, дискуссии	5-10 баллов – представление реферата
Участие в дискуссиях	3 балла – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-10 баллов – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; – умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность);

		– умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
--	--	---

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41-60	«удовлетворительно» / «зачтено»
61-80	«хорошо» / «зачтено»
81 – 100	«отлично» / «зачтено»