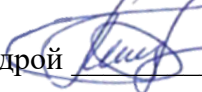


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии
Перечень вопросов для устного опроса
• Демографические проблемы Китая. • Хозяйство Китая: достижения и проблемы. • Топливо-энергетический комплекс Китая. • Свободные экономические зоны Китая. • География рыболовства Японии. • Модели развития японской экономики. • Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии. • География сельского хозяйства и с-х районы Индии. • Сахель: нарушение экологического равновесия. • Страны монокультуры в Африке. • Нефтяная промышленность США. • Национальные проблемы Канады. • Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
Уметь применять законы диалектики
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Верно ли утверждение: «Южноевропейский» тип сельского хозяйства отличается

значительным преобладанием животноводства над растениеводством?»:

1. Верно
2. Неверно

2. Выделить вид транспорта, преобладающий в Европе по пассажирообороту:

1. Ж/Д
2. Морской
3. Авиа
4. Автомобильный

3. Выделить 3 страны-главных торговых партнеров России в Европе:

1. Польша
2. Германия
3. Франция
4. Великобритания
5. Чехия
6. Нидерланды
7. Италия
8. Болгария
9. Португалия
10. Испания

4. Выделить страну с наибольшим показателем индекса развития человеческого потенциала:

1. Швеция
2. Дания
3. Австрия
4. Норвегия
5. Германия
6. Франция

5. Выделить страну-лидера в Европе по добыче угля

1. Польша
2. Чехия
3. Великобритания
4. Германия
5. Болгария

6. Выделить страну-лидера в Европе по добыче нефти:

1. Дания
2. Великобритания
3. Германия
4. Норвегия

7. Выделить 3 страны-лидера в Европе по добыче природного газа:

1. Германия
2. Дания
3. Норвегия
4. Великобритания
5. Нидерланды

8. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству стали:

1. Франция
2. Италия
3. Испания
4. Германия
5. Великобритания

9. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству электроэнергии

1. Италия
2. Австрия
3. Швейцария
4. Дания
5. Германия
6. Франция
7. Великобритания

10. Выделить страну-лидера в Европе по производству зерна:

1. Германия
2. Франция
3. Великобритания
4. Финляндия
5. Норвегия

11. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Нестле | а. Швеция |
| 2. Филипс | б. Франция |
| 3. Вольво | в. Финляндия |
| 4. Алкатель | г. Нидерланды |
| 5. Нокиа | д. Швейцария |

Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Перечень тем для докладов
• Интеграционные процессы в Африке. • Автомобильная промышленность в США. • Природные богатства Канады, их использование и перспективы. • Лесная промышленность зарубежных стран. • Природные ресурсы Латинской Америки. • Амазония: проблемы хозяйственного освоения. • Западная Европа в современном мире. • Зарубежная Европа: проблемы воспроизводства населения. • Нефтегазоносный бассейн Северного моря. • География железнодорожного транспорта Западной Европы. • Технопарки и технополисы Западной Европы. • Экономико-географические проблемы объединения Германии. • Микросоударства Западной Европы. • Туристический комплекс Западной Европы. • Пути интеграции стран ЦВЕ в общеевропейскую экономическую систему.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Экономико-географическая характеристика Австралии • География растениеводства зарубежных стран. • Размещение основных зерновых и технических культур. • Краткая экономико-географическая характеристика Океании • География животноводства зарубежных стран. • Основные отрасли животноводства и особенности их размещения. • Комплексная географическая характеристика Африки • География международной торговли • Комплексная географическая характеристика Латинской Америки • Сущность и структура мирового хозяйства. • Международное географическое разделение труда • Комплексная географическая характеристика Северной Америки • Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства. • Особенности транспортной сети регионов зарубежных стран. • Сельское хозяйство зарубежных стран: тенденции развития. «Зеленая революция» в развивающихся странах. • Свободные экономические зоны Китая. • География международного туризма на примере Франции. • Портово-промышленные комплексы в Зарубежной Европе. • Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
Перечень вопросов для экзамена
• Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда • Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы • Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая,

экологическая и природная классификация природных ресурсов • Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы • Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов. • Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. • Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов. • Краткая экономико-географическая характеристика Германии • Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов. • Краткая экономико-географическая характеристика Италии • Население зарубежных стран: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете. • Краткая экономико-географическая характеристика Польши • Население зарубежных стран. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы зарубежных стран. • Краткая экономико-географическая характеристика Франции • Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы зарубежных стран и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. • Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии • Место России в мировой экономике • Краткая экономико-географическая характеристика Китая • Топливо-энергетический комплекс зарубежных стран: структура, динамика развития и размещение. • Краткая экономико-географическая характеристика Японии • Нефтяная промышленность зарубежных стран. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью. • Краткая экономико-географическая характеристика Индии • Газовая промышленность зарубежных стран. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом. • Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея • Угольная промышленность зарубежных стран. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.
--

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
• Главные промышленные районы Латинской Америки. • Распад Югославии и его последствия. • Специализация сельского хозяйства стран Южной Европы. • Специализация сельского хозяйства стран Северной Америки. • Специализация Финляндии в Евросоюзе. • Специализация Италии в Евросоюзе. • Специализация Швейцарии в Евросоюзе. • Токио – самый большой город зарубежных стран.

• Трансконтинентальные магистрали Африки.	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Примерные тестовые задания - Найти соответствие между цифрами и буквами: - Лихтенштейн а. Валетта - Бельгия б. Брюссель - Македония в. Вадуц - Мальта г. Скопье - Найти правильную пару (страны, имеющие общую границу): - Португалия-Франция - Болгария-Турция - Польша-Франция - Верно ли утверждение: «Население Европы растет быстрыми темпами за счет естественного прироста?»: - Верно - Неверно - Субурбанизация – это...(продолжите определение). - Выделите страну зарубежной Европы с самым большим населением: - Франция 4. Италия - Германия 5. Польша - Великобритания 6. Чехия - Среди перечисленных стран Европы выделите страны с отрицательным естественным приростом: - Франция 4.Германия - Великобритания 5.Польша - Италия 6.Чехия - Верно ли утверждение: «Население стран Евросоюза составляет около 1 млрд. человек»: - Верно - Неверно - ВВП на душу населения в Евросоюзе в 2012 году составлял в долл. США (выберите правильный ответ): 50000 45000 35000 25000 - Из представленных ТНК зарубежных стран выделите европейские: - Тексако 7. Нестле - Тоталь 5. Дюпон - Сименс 6. Басф - Фольксваген - В производстве электроэнергии преобладают (найти соответствие между цифрами и буквами): - ТЭС а. Норвегия - ГЭС б. Франция - АЭС в. Германия	
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Перечень тем для докладов	

• Агропромышленный комплекс США. • Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем. • География населения Индии. • География автомобилестроения Западной Европы. • Горнодобывающая промышленность Канады. • Демографические проблемы Китая. • Евротуннель под Ла-Маншем. • Международные экономические связи Японии. • Минеральные ресурсы Индии. • Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии. • Особенности урбанизации в Китае. • Портово-промышленные комплексы Западной Европы. • Природные условия и ресурсы Западной Европы. • Природные условия и ресурсы США. • Природные условия и ресурсы Канады.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Швейцарская конфедерация: особенности федеративного устройства государства. • Движение стран ЦВЕ к рынку. • Нефтяные и газовые месторождения в Азии. • Полезные ископаемые Африки: районы залегания и добычи, экспорт. • Содружество, возглавляемое Великобританией. • Становление независимости Канады, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии. • Интеграционные процессы в СНГ. • Региональная экономическая интеграция в развитых и развивающихся странах. • Геополитика и современность. • Современные языки зарубежных стран. • Местные традиционные верования, их распространение. • «Горячие точки» Европы. Азии и Африки (по выбору). • Структура мирового хозяйства. Отрасли 20 века. • Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
Перечень вопросов для экзамена
• Краткая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии • Классификация стран зарубежных стран. Критерии классификации. Классификация по уровню ВВП на душу населения • Электроэнергетика зарубежных стран. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы использования альтернативных источников энергии • География черной металлургии зарубежных стран. Структура, сырьевая база, особенности размещения, перспективы развития. • Краткая экономико-географическая характеристика США • География химической промышленности зарубежных стран. Структура, сырьевая

база, особенности современного размещения, перспективы развития.
• Краткая экономико-географическая характеристика Канады
• Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности зарубежных стран. Структура отрасли, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.
• Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
• Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки зарубежных стран.
• Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
• Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Характерные черты постиндустриальной структуры хозяйства.
• Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
• Туризм как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.
• Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Критерии оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий	10-14

неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно