

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b99f10e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель 
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

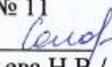
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

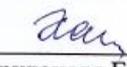
Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом 
/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой 
/Харитоновна Е.Ю. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой индоевропейских и восточных языков

Елистратова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Захарова Мария Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.. | 8 |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 37 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 39 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 42 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 42 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» является овладение будущим выпускником немецким языком как средством межъязыковой коммуникации.

В соответствии с общими целями ОП ВО основной задачей данной дисциплины является обучение практическому владению системой немецкого языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3 способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста

СПК-4 способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Основы языкознания» и др.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Сравнительная типология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Национально-культурная специфика речевого поведения».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 25 |
| Объем дисциплины в часах | 900 |
| Контактная работа | 591.3 |
| Практические занятия | 588 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 3.3 |
| Зачет | 0.6 |
| Зачет с оценкой | 0.4 |
| Экзамен | 0.3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 260 |
| Контроль | 48.7 |

Форма промежуточной аттестации - зачет (3,5,7 семестр), зачет с оценкой (4 семестр) и экзамен (6, 8 семестр).

3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |
|---|----------------------|
| | Практические занятия |
| 2 курс, 3 семестр | |
| Раздел 1. Лексико-фонетический курс | |
| Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений. | 6 |
| Раздел 2. Лексика | |
| Тема 2.1. Знакомство. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление имени, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000 | 10 |
| Тема 2.2 Семья. Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты. | 10 |
| Тема 2.3. Жильё. Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание. | 10 |
| Тема 2.4. В ресторане. Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом. | 10 |
| Раздел 3. Грамматика | |
| Тема 3.1. Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении. | 6 |

| | |
|--|------------|
| Тема 3.2. Präsens слабых и сильных глаголов. | 6 |
| Тема 3.3. Повелительное наклонение. | 4 |
| Тема 3.4. Множественное число существительных. | 6 |
| Тема 3.5. Склонение существительных, личных, притяжательных и указательных местоимений. Nominativ, Akkusativ, Dativ. | 8 |
| Тема 3.6. Пространственные предлоги двойного управления с Dativ и Akkusativ. Глаголы с пространственным значением. | 6 |
| Тема 3.7. Количественные и порядковые числительные. | 2 |
| Раздел 4. Систематизация | |
| Повторение и систематизация тем, пройденных в 3-м семестре | 6 |
| Итого за 3 семестр | 90 |
| 2 курс, 4 семестр | |
| Раздел 5. Лексика | |
| Тема 5.1. Работа, учеба, досуг. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. | 14 |
| Тема 5.2. Город. Транспорт. Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности. | 14 |
| Тема 5.3. В супермаркете. Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец. | 14 |
| Тема 5.4. Погода. Времена года. Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода. | 14 |
| Раздел 6. Грамматика | |
| Тема 6.1. Возвратные глаголы | 6 |
| Тема 6.2. Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение man. | 10 |
| Тема 6.3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 8 |
| Тема 6.4. Склонение существительных. Genitiv. | 8 |
| Тема 6.5. Составное прошедшее время Perfekt. Образование. Употребление. | 12 |
| Тема 6.6. Простое прошедшее время Präteritum. Образование. Употребление. | 10 |
| Тема 6.7. Прошедшее время Plusquamperfekt. Образование. | 4 |
| Тема 6.8. Будущее время Futurum. Образование. Особенности употребления. | 4 |
| Раздел 7. Систематизация | |
| Повторение и систематизация тем, пройденных в 4-м семестре | 12 |
| Итого за 4 семестр | 130 |

| 3 курс 5 семестр | |
|--|-----------|
| Раздел 8. Лексика | |
| Тема 8.1. Внешность и характер человека. Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода. | 20 |
| Тема 8.2. Здоровый образ жизни. Части тела. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Фитнес. Спорт. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. | 20 |
| Раздел 9. Грамматика | |
| Тема 9.1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные и придаточные причины. | 8 |
| Тема 9.2. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. | 8 |
| Тема 9.3. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты | 10 |
| Раздел 10. Домашнее чтение | |
| Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения. | 16 |
| Раздел 11. Систематизация | |
| Повторение и систематизация пройденных тем в 5-м семестре | 6 |
| Итого за 5 семестр | 88 |
| 3 курс 6 семестр | |
| Раздел 12. Лексика | |
| Тема 12.1. Германия. Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично немецкий» менталитет. Толерантность, ее необходимость в современном обществе. Место немецкого языка среди других языков мира. Причины, по которым следует изучать немецкий язык. Немецкие обычаи и традиции. | 30 |
| Тема 12.2. Туризм. Путешествие. Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в гостинице. | 20 |
| Раздел 13. Грамматика | |
| Тема 13.1. Географические имена собственные. | 4 |
| Тема 13.2. Придаточные времени. Придаточные определительные. | 12 |
| Тема 13.3. Образование форм пассивного залога. Двухчленный и трехчленный пассив. Безличный пассив. | 12 |
| Раздел 14. Домашнее чтение | |
| Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения | 14 |
| Раздел 15. Систематизация | |
| Повторение и систематизация пройденных тем в 6-м семестре | 6 |
| Итого за 6 семестр | 98 |
| 4 курс, 7 семестр | |
| Раздел 16. Лексика. | |
| Тема 16.1. Профессии. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего. | 20 |
| Тема 16.2. Устройство на работу. Правила написания резюме. | 20 |

| | |
|--|------------|
| Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования. | |
| Раздел 17. Грамматика. | |
| Тема 17.1. Придаточные предложения (повторение и систематизация) | 8 |
| Тема 17.2. Инфинитив, инфинитивные обороты (повторение и систематизация). | 8 |
| Тема 17.3. Пассив (повторение и систематизация). | 8 |
| Раздел 18. Домашнее чтение. | |
| Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения. | 20 |
| Раздел 19. Систематизация | |
| Повторение и систематизация пройденных тем в 7-м семестре | 8 |
| Итого за 7 семестр | 92 |
| 4 курс, 8 семестр | |
| Раздел 20. Лексика. | |
| Тема 20.1. Культура: Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения. | 20 |
| Тема 20.2. Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость. | 16 |
| Раздел 21. Грамматика. | |
| Тема 21.1. Konjunktiv I, II: образование форм и употребление. | 18 |
| Тема 21.2. Partizip I, II. Герундий. Распространенное определение. | 14 |
| Раздел 22. Домашнее чтение. | |
| Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения. | 18 |
| Раздел 23. Систематизация | |
| Повторение и систематизация пройденных тем в 8-м семестре | 8 |
| Итого за 8 семестр | 90 |
| Итого | 588 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчётности |
|--|---|--------------|---------------------------------|--|--|
| 2 курс, 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Лексико-фонетический курс | Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений. | 2 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий |
| Раздел 2. Лексика | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Тема 2.1. Знакомство | Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000 | 6 | Составление краткого рассказа о себе | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение |
| Тема 2.2. Семья | Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты. | 6 | Подготовка сообщения на тему «Моя семья» Индивидуальный проект «Мое родословное древо» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение, презентация проекта |
| Тема 2.3. Жильё | Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание. | 6 | Индивидуальный проект «Квартира / дом моей мечты» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение, презентация проекта |
| Тема 2.4. В ресторане | Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом. | 6 | Подготовка сообщения «Мои вкусовые предпочтения» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение |
| Раздел 3. Грамматика | | | | | |
| Тема 3.1. Порядок слов. Виды предложений. Отрицание. | Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении. | 2 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 3.2. Präsens. | Präsens слабых и сильных глаголов. | 2 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 3.3. Повелительное наклонение. | Образование и употребление повелительного наклонения. | 2 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| Тема 3.4. Множественное число существительных. | Типы образования множественного числа существительных. | 4 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 3.5. Склонение существительных. Nominativ, Akkusativ, Dativ. | Склонение существительных, а также личных, притяжательных и указательных местоимений. Nominativ, Akkusativ, Dativ. | 4 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 3.6. Предлоги двойного управления. | Пространственные предлоги двойного управления с Dativ и Akkusativ. Глаголы с пространственным значением. | 4 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 3.7. Числительные. | Количественные и порядковые числительные. | 2 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Итого за 3 семестр | | 46 | | | |
| 2 курс, 4 семестр | | | | | |
| Раздел 5. Лексика | | | | | |
| Тема 5.1. Работа, учеба, досуг | Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. | 1 | Подготовка сообщений «Мой распорядок дня» и «Как я провожу свое свободное время» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение |
| Тема 5.2. Город, транспорт | Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности. | 1 | Подготовка сообщений «Мой родной город», «Город, где я хочу жить» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|---|
| Тема 5.3. В супермаркете | Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец. | 1 | Участие в групповом проекте «Торговый центр» Подготовка эссе «Шопинг или покупки в интернете?» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение, эссе, презентация проекта |
| Тема 5.4. Времена года. Погода. | Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода. | 0,5 | Подготовка сообщения «Мое любимое время года» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, обсуждение |
| Раздел 6. Грамматика | | | | | |
| Тема 6.1. Возвратные глаголы. | Образование возвратных глаголов. Место возвратных местоимений в предложении. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 6.2. Модальные глаголы. | Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 6.3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Образование и употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|--|
| Тема 6.4. Склонение существительных. Genitiv. | Склонение существительных. Родительный падеж. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест | |
| Тема 6.5. Perfekt. | Образование и употребление составного прошедшего времени Perfekt. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест | |
| Тема 6.6. Präteritum. | Образование и употребление простого прошедшего времени Präteritum. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест | |
| Тема 6.7. Plusquamperfekt. | Образование и употребление прошедшего времени Plusquamperfekt. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест | |
| Тема 6.8. Futurum. | Образование и употребление будущего времени Futurum. | 0,5 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест | |
| Итого за 4 семестр | | 6 | | | | |
| 3 курс 5 семестр | | | | | | |
| Раздел 8. Лексика | | | | | | |
| Тема 8.1. Внешность и характер человека. | Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода. | 8 | Подготовка сообщений «Человек, которым я восхищаюсь» и «Одежда не главное?» Участие в групповом проекте: «Портрет женщины 21-ого века» Подготовка эссе «Человек, которым я восхищаюсь» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение, презентация проекта, эссе | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Тема 8.2. Здоровье человека. | Части тела. Симптомы болезни и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. | 8 | Подготовка сообщения «Как нужно жить, чтобы не болеть» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение |
| Тема 8.3. Спорт | Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Фитнес | 6 | Подготовка сообщений «Какие виды спорта мне нравятся» Подготовка эссе «Великий спортсмен» Участие в групповом проекте: «Спорт и мы» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение, эссе, презентация проекта |
| Раздел 9. Грамматика | | | | | |
| Тема 9.1 Придаточные предложения | Грамматика: Придаточные дополнительные. Придаточные причины. | 6 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 9.2. Склонение прилагательных Степени сравнения прилагательных | Грамматика: Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных | 6 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 9.3. Инфинитивные обороты | Грамматика: Инфинитив с zu и без zu | 6 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Раздел 10. Домашнее чтение. | | | | | |
| Домашнее чтение | Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения | 8 | Около 50 страниц текста Подготовка сообщения о прочитанном. | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Обсуждение прочитанного. Контрольная работа. |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| Итого за 5 семестр | | 48 | | | |
| 3 курс 6 семестр | | | | | |
| Раздел 12. Лексика | | | | | |
| Тема 12.1 Германия | Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично немецкий» менталитет. Место немецкого языка среди других языков мира. Причины, по которым следует изучать немецкий язык. Немецкие обычаи и традиции. | - | Подготовка сообщений «Обычаи и нравы Германии» Участие в индивидуальном проекте: «Город в Германии, который бы я хотел посетить» Подготовка эссе «Почему я хочу учить немецкий язык?» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение , презентация проекта, эссе |
| Тема 12.2 Туризм. Путешествия | Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в гостинице. | - | Подготовка сообщений «Правила проживания в отеле/гостинице» Участие в индивидуальном проекте: «Реклама отеля» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение , презентация проекта |
| Раздел 13. Грамматика | | | | | |
| Тема 13.1 Географические имена собственные | Грамматика Употребление определенного артикля с именами собственными | - | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| Тема 13.2 Страдательный залог | Грамматика Образование и употребление форм страдательного залога | - | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Раздел 14. Домашнее чтение. | | | | | |
| Домашнее чтение | Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения | 2 | Около 50 страниц текста Подготовка сообщения о прочитанном. | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Обсуждение прочитанного. Контрольная работа. |
| Итого за 6 семестр | | 2 | | | |
| 4 курс, 7 семестр | | | | | |
| Раздел 16. Лексика | | | | | |
| Тема 16.1. Профессии. | Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего. | 20 | Подготовка эссе «Профессия и призвание». Участие в групповом проекте «Профессии будущего / профессии без будущего». Подготовка сообщения «Моя будущая профессия» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Эссе Устный опрос и обсуждение, презентация проекта |
| Тема 16.2. Устройство на работу | Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования. | 20 | Подготовка резюме для устройства на работу (творческое задание «Универсальное резюме») Участие в групповом проекте «Секреты успешного резюме» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение, презентация проекта |
| Раздел 17. Грамматика | | | | | |
| Тема 17.1. Придаточные предложения | Грамматика: Придаточные цели, времени, условные, | 20 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, | Контроль выполнения практическ |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|--|
| (повторение и систематизация) | ограничительные, определительные | | | интернет-ресурсы | их заданий Тест |
| Тема 17.2. Инфинитив, инфинитивные обороты (повторение и систематизация). | Инфинитив и инфинитивные обороты. | 18 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Тема 17.3. Пассив (повторение и систематизация) | Образование форм пассивного залога. Двухчленный и трехчленный пассив. | 18 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий Тест |
| Раздел 18. Домашнее чтение. | | | | | |
| Домашнее чтение | Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения | 20 | Около 80 страниц текста Подготовка сообщения о прочитанном. | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Обсуждение прочитанного. Контрольная работа. |
| Итого за 7 семестр | | 116 | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | |
| Раздел 20. Лексика | | | | | |
| Тема 20.1. Культура. | Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения. | 8 | Подготовка эссе «Чтение – семейное дело». Подготовка сообщений «Мои предпочтения в музыке, литературе, искусстве, кино», «Великие мастера искусства». | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Эссе. Устный опрос и обсуждение |
| Тема 20.2. Средства массовой информации. | Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость. | 8 | Подготовка сообщения «СМИ в нашей жизни». Подготовка сообщения «Интернет и компьютерные технологии» | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Устный опрос и обсуждение, эссе, презентация проекта |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|---|
| | | | сегодня». Участие в групповом проекте «Интернет против телевидения». Подготовка эссе «Интернет-зависимость». | | |
| Раздел 21. Грамматика | | | | | |
| Тема 21.1. Konjunktiv I, II | Образование форм и употребление. | 8 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий. Тест |
| Тема 21.2. Partizip I, II. | Образование форм и употребление. Герундий. Распространенное определение. | 8 | Выполнение практических заданий | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Контроль выполнения практических заданий. Тест |
| Раздел 22. Домашнее чтение. | | | | | |
| Домашнее чтение | Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения | 10 | Около 80 страниц текста. Подготовка сообщения о прочитанном. | Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы | Обсуждение прочитанного Контрольная работа. Эссе. |
| Итого за 8 семестр | | 42 | | | |
| Итого | | 260 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|
| СПК-3 | способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преэссенции между частями высказывания - композиционными элементами текста | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

| | | |
|-------|---|--|
| СПК-4 | способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
|-------|---|--|

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|------------------|
| СПК-3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации | Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа . Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен | 41–60 баллов |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи | Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение | 61–100 баллов |

| | | | | | |
|--------------|-------------|--|--|---|---------------|
| | | | релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания | заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа . Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен | |
| СПК-4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; | Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа . Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен | 41–60 баллов |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные | Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа . | 61–100 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> | <p>Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Тестовые задания и контрольные работы для текущего контроля

Тестовые задания и контрольные работы используются при повторении материала, а также в процессе подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.

2 курс

Klausur zum Thema „Im Supermarkt“

1. Finden Sie das passende Wort.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-----------------|
| (A) Pfeife | (D) Dialekt | (G) Geld | (I) Gasthaus |
| (B) DVD-Player | (E) Buch | (H) Stock | (J) Reiseführer |
| (C) Geschenk | (F) Schmuck | | |

- | | | | |
|------------------|----------|--------------|-------|
| a) Sonderangebot | G | f) Feuerzeug | _____ |
| b) Geburtstag | _____ | g) Tourist | _____ |
| c) Erdgeschoss | _____ | h) Sprache | _____ |
| d) DVD | _____ | i) Kette | _____ |
| e) Kneipe | _____ | j) Notiz | _____ |

2. Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

1. – Papa, kaufst du uns ein Überraschungsei?
– Nein, _____ kaufe _____ heute _____.
- a) ich ... euch ... kein Überraschungsei
b) ich ... kein Überraschungsei ... euch
c) kein Überraschungsei ... euch ... ich

1. – _____ du mir bitte mal das Feuerzeug?
– Ja, natürlich. Hier, bitte.
 - a) Nimmst
 - b) Tauschst
 - c) Gibst

2. – Einen Liter Milch, bitte.
– _____?
 - a) Ein Paket oder eine Schachtel
 - b) Eine Tüte oder eine Flasche
 - c) Eine Dose oder einen Kasten

3. – Kaufst du deinen Kindern immer Schokolade oder Eis im Supermarkt?
– Nicht immer, zu viele _____ sind doch nicht gut für Kinder.
 - a) Süßigkeiten
 - b) Spielsachen
 - c) Gummibärchen

4. – Ich hätte gern ein halbes Pfund Butterkäse.
– Am Stück oder _____?
 - a) eine Tüte
 - b) darf's ein bisschen mehr sein
 - c) geschnitten

5. – Entschuldigung, wo finde ich hier Fisch?
– Fisch gibt es nur _____, ganz da hinten.
 - a) bei der Tiefkühlkost
 - b) beim Gemüse
 - c) bei den Getränken

6. – Können Sie mir helfen? Wo gibt es hier Tee?
– Tee? Im nächsten _____ rechts, im zweiten _____ oben, beim Kaffee.
 - a) Regal ... Gang
 - b) Gang ... Regal
 - c) Supermarkt ... Gang

7. – Entschuldigen Sie bitte, ich suche Waschmittel.
– Gleich hier vorne, bei den Haushaltswaren.
– Vielen Dank.
– _____.
 - a) Ja, bitte
 - b) Danke
 - c) Bitte, bitte

8. – Ein Paket Kandiszucker, bitte.

- Bitte sehr. _____?
- Sonst noch etwas
 - Sie wünschen
 - Das ist alles

9. – Was kostet die Butter?
– Ein _____ kostet neunundneunzig Cent.
- Kasten
 - halbes Pfund
 - Liter

3. Ergänzen Sie die Lücken rechts und ordnen Sie dann zu.

Wo findet man...

Vielleicht...

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Pizza? <i>d</i> | a) <i>bei den</i> Süßwaren. |
| 2. Kaugummis? _____ | b) _____ Gewürzen. |
| 3. Klopapier? _____ | c) <i>beim</i> Gemüse. |
| 4. Tomaten? _____ | d) _____ Tiefkühlkost. |
| 5. Schinken? _____ | e) _____ Haushaltswaren. |
| 6. Curry? _____ | f) _____ Fleisch- und Wurstwaren. |

4. Schreiben Sie Ihrem Freund eine Nachricht aus dem Supermarkt (mindestens 10 Sätze).

Kontrollarbeit (Deklination der Substantive und Pronomen)

1. Markieren Sie eine richtige Antwort.

(A) des Landes (B) dem Land (C) das Land

- C* hat viele Sehenswürdigkeiten.
- Das Klima _____ ist ziemlich kalt.
- _____ fehlen die Touristen, denn es ist arm.
- Wir sind mit dem Motorrad durch _____ gefahren.

(D) den Minister (E) der Minister (F) des Ministers (G) dem Minister

- _____ raucht gern Pfeife.
 - Die Frau _____ ist Ingenieurin von Beruf.
 - Haben Sie mit _____ gesprochen?
 - Die Beamten beraten _____ .
- (H) die Schauspielerin (I) der Schauspielerin

- _____ ist international bekannt.
- Der Hund _____ mag gerne Kuchen.

k) Was kann man _____ zum Geburtstag schenken?

l) Die Leute lieben _____ .

(J) die Lebensmittel

(K) den Lebensmitteln

(L) der Lebensmittel

m) _____ sind im Kühlschrank.

n) Die Preise _____ sind zu hoch.

o) Was sollen wir mit _____ machen?

p) Wer hat _____ eingekauft?

2. Wählen Sie eine richtige Antwort.

(A) mir

(C) Ihnen

(E) ihr

(G) euch

(B) dir

(D) ihm

(F) uns

(H) ihnen

a) Ich mag den Fisch nicht.

Der Fisch schmeckt **A** nicht.

b) Er hat eine DVD bekommen.

Man hat _____ eine DVD geschenkt.

c) Sie hat bestimmt noch kein Wörterbuch.

Bestimmt fehlt _____ ein Wörterbuch.

d) Wir haben ein Motorrad.

Das Motorrad gehört _____.

e) Verstehst du die Grammatik?

Soll ich _____ die Grammatik erklären?

f) Braucht ihr Hilfe?

Soll ich _____ helfen?

g) Die Kinder wollen den Hund sehen.

Bitte zeige _____ den Hund.

h) Mögen Sie den Schmuck?

Gefällt _____ der Schmuck?

i) Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?

Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich _____ ein Spielzeugauto.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Они всегда помогают вам.

2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На цоколе?

3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?

4. Моя подруга работает в Люфтганзе.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

3 курс Kontrollarbeit

1. Markieren Sie die richtige Antwort.

1. - Guten Tag. Was _____ Ihnen denn?
- Ich habe seit einer Woche Rückenschmerzen.
 - a) haben
 - b) sind
 - c) fehlt
 - d) tut

2. - Was kann ich denn gegen mein Übergewicht tun, Herr Doktor?
- Sie sollten _____ Süßigkeiten und _____ Obst essen.
 - a) kein.....viel
 - b) wenig.....mehr
 - c) ziemlich.....sehr
 - d) je mehr.....desto besser

3. Er hat starke Kopfschmerzen. Er _____ eine Tablette nehmen.
 - a) kann
 - b) soll
 - c) darf
 - d) mag

4. - Was machst du, wenn du _____ hast?
- Ich lade alle meine Freunde und feiere mit ihnen.
 - a) Fieber
 - b) Magenschmerzen
 - c) Geburtstag
 - d) Hunger

- 5.- Möchtest du auch ein Stück Schokolade?
- Nein, danke. Wenn ich Süßigkeiten esse, _____
 - a) ich bekomme Pickel
 - b) bekomme ich Pickel

- c) Pickel ich bekomme
- d) ich Pickel bekomme

6.-Wo finde ich Gerichten ohne Fleisch? Ich möchte kein Fleisch essen.

- Hier stehen die _____ Gerichte.

- a) kalten
- b) alten
- c) vegetarischen
- d) nicht-alkoholischen

7.- Was ist Börek?

- Das ist Schafskäse _____ Spinat in Blätterteig.

- a) mit
- b) ohne
- c) in
- d) aus

8.- Wie alt wurde _____ Mensch?

- Ich weiss nicht, vielleicht 108 Jahre.

- a) älter als
- b) der älteste
- c) am ältesten
- d) alte

9.-Was machst du, _____ du nervös bist?

- Ich lege mich hin und höre Musik.

- a) weil
- b) wenn
- c) wann
- d) dann

10. Wen findest du _____, Claudia Schiffer oder Steffi Graf?

- a) sympathischer
- b) sympathische
- c) sympathischer wenn
- d) sympathischer als

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Весна – прекрасное время года: становятся теплее, дни становятся длинее, а ночи короче.
2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
9. Ты всегда приходишь позже меня, всех приходит Иван.
10. Твоя комната больше моей, но их комната самая большая.

3. Kommunikationsaufgabe.

1. Gesunde Ernährung für Sie ist

2. Haben Sie schon einmal versucht, mithilfe einer Diät abzunehmen?

3. Bei welcher Aktivitäten können Sie sich am besten entspannen?

Wie häufig haben Sie Gelegenheit dazu?

4 курс

Semesterklausur (8. Semester)

I. Lexik-Grammatik

1. - Hast du den neuen Krimi von Ingrid Noll schon gelesen?
 - Ja, natürlich, ich war total begeistert. Die Handlung war wieder richtig
 a) enttäuschend b) spannend c) ermüdend

2. -Wozu besucht man eine Musikschule?
 - Um musikalische ... zu entwickeln.
 a) Reaktionen b) Werke c) Neigungen
3. - Wie nennt man auf Deutsch eigentlich Filme wie die von Walt Disney, in denen es keine Schauspieler gibt, sondern Comic-Figuren.
 - Die heißen ...
 a) Komödien b) Zeichentrickfilme c) Western
4. Wie heißt nochmal der ... von diesem Talk-show? Ich kann mir den Namen nie merken.
 a) Direktor b) Moderator c) Regisseur
5. - Was machst du abends nach der Arbeit?
 - Meistens ... ich so ..., dass ich mich erstmal vor den Fernseher setze um abzuschalten.
 a) bin – gestresst b) werde – gestresst c) muss – stressen
6. - Hast du gestern auch diesen ... Artikel über die Königsfamilie gelesen?
 - Nein, erzähl doch mal!
 a) schockierend b) schockierten c) schockierenden
7. - Hast du dein Dokument auch auf der Festplatte ..., bevor du den Computer ausgeschaltet hast?
 - Oh nein, das habe ich ganz vergessen!
 a) gelesen b) gespeichert c) gelöscht
8. - Wie lange willst du heute eigentlich noch am Computer sitzen?
 - Stör mich bitte nicht, ich habe beim ... gerade eine ganz interessante Homepage gefunden.
 a) Surfen b) Chatten c) Mailen
9. - Immer dieses Hin und Her! Kannst du dich nicht einmal für eine Sendung entscheiden?
 - Was ist denn so schlimm daran? Ich ... nun mal gerne.
 a) chatte b) surfe c) zapple
10. - Warum habt ihr eigentlich euren Fernseher abgeschafft?
 - Ich fand es nicht schön, dass wir abends nur noch vor ... gesessen und uns gar nicht mehr unterhalten haben.
 a) der Glotze b) dem Karton c) der Maschine

II. Übersetzung

1. Если бы я мог посетить эту выставку современного искусства!
2. Если бы Вы посмотрели на его автопортрет сбоку, то заметили бы, насколько он реалистичен.
3. Обзорная экскурсия по музею изобразительных искусств могла бы дать общее представление об искусстве прошлого века.
4. От музыкальных произведений этого композитора у меня каждый раз мурашки по коже, будто я слышу их впервые.
5. Если бы у него был настоящий талант, его романы пользовались бы большей популярностью.

6. На твоём месте я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссера, они наполнены глубоким смыслом.
7. Если бы современное телевидение носило не только развлекательный характер!
8. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
9. Было бы правильно в первую очередь защитить компьютер от вирусов.
10. Сын продолжал что-то искать в интернете, будто не слышал, что мать просила его помочь.

III. Kommunikative Aufgabe

1. Kunst

Welche Rolle spielt die Kunst in Ihrem Leben? Was ist Ihnen besonders nah – Malerei, Musik, Literatur, Filmkunst, Theater? (5-7 Sätze)

Massenmedien

Welche von den modernen Massenmedien sind für Sie von besonderer Bedeutung? Warum? (5-7 Sätze)

2. Computer und Internet

Was kann man mit dem Computer und/oder dem Internet alles machen? Bringt das alles mehr Nutzen, als Schaden? (5-7 Sätze)

5.3.2 Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Торговый центр (2 курс)
4. Портрет женщины 21-ого века (3 курс)
5. Спорт и мы (3 курс)
6. Город в Германии, который я хотел бы посетить (3 курс)
7. Реклама отеля (3 курс)
8. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
9. Секреты успешного резюме (4 курс)
10. Интернет против телевидения (4 курс)

5.3.3 Темы эссе

1. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс, тема 5.3)
2. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс, тема 8.1)
3. Великий спортсмен (3 курс, тема 8.3)
4. Почему я хочу учить немецкий язык? (3 курс, тема 12.1)
5. Профессия и призвание (4 курс, тема 16.1)
6. Чтение – семейное дело (4 курс, тема 20.1)
7. Интернет-зависимость (4 курс, тема 20.2)

5.3.4 Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» предусматривает в качестве формы отчетности зачет (3,5,7 семестр), зачёт с оценкой (4 семестр) и экзамен (6, 8 семестр).

Примерные вопросы к зачетам и зачетам с оценкой.

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление и склонение артикля.
3. Склонение существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Präsens.
6. Повелительное наклонение.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
8. Dativ-Akkusativ. Предлоги двойного управления. Глаголы с пространственным значением.
9. Числительные: количественные, порядковые.

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Склонение существительных. Genitiv.
5. Perfekt.
6. Präteritum.
7. Futurum.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность и характер человека.
3. Вкус и мода.
4. Здоровый образ жизни
5. Виды спорта, которые мне нравятся.
6. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Грамматическое задание по темам:

1. Склонение прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные причины.
5. Инфинитивные обороты.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.

2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.

Примерные вопросы к экзамену

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Германия как цель путешествия.
5. Посещение города в Германии.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.
3. Придаточные определительные.
4. Формы страдательного залога.

4 курс, 8 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.

2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Роль компьютера и интернета в современном мире.
10. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам:

1. Сослагательное наклонение.
2. Причастие I, II.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

| Вид работы | Пятибалльная шкала | Шкала оценивания |
|--|-----------------------|---|
| 1. Посещение занятий | «отлично» | 5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий |
| | «хорошо» | 4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий |
| | «удовлетворительно» | 3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий |
| | «неудовлетворительно» | 2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий |
| 2. Выполнение заданий из раздела «Лексика» (доклад/сообщение, презентация проекта, эссе) | «отлично» | 11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» |
| | «хорошо» | 8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» |
| | «удовлетворительно» | 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 53% - |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» |
| | «неудовлетворительно» | 2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30% |
| 3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа) | «отлично» | 11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» |
| | «хорошо» | 8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» |
| | «удовлетворительно» | 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» |
| | «неудовлетворительно» | 2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30% |
| 4. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад/сообщение, эссе) | «отлично» | 8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 90% - 81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» |
| | «хорошо» | 6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» |
| | «удовлетворительно» | 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 51% или 100-91% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 50% - 41% или 90-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| | «неудовлетворительно» | 2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30% |
| 5. Семестровая контрольная работа | «отлично» | 5 баллов , если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок |
| | «хорошо» | 4 балла , если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок |
| | «удовлетворительно» | 3 балла , если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок |
| | «неудовлетворительно» | 2 балла , если контрольная работа содержит более 8 грубых или негрубых ошибок 1 балл , если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок 0 баллов , если контрольная работа содержит более 12 грубых или негрубых ошибок |
| 6. Зачет / зачет с оценкой / экзамен | Зачтено / «отлично» | 60-51 баллов выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более 3 полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). |
| | Зачтено / «хорошо» | 50-41 баллов ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 5 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи) |
| | Зачтено / «удовлетворительно» | 40-31 баллов ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (от 6 до 9 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания). |
| | Не зачтено / «неудовлетворительно» | 30-0 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает незнание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и |

| | | |
|--|--|---|
| | | закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей и неумение выражать свои мысли, используя языковые средства; студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания |
|--|--|---|

Шкала оценивания ответа на зачете / зачете с оценкой / экзамене

| Дескрипторы | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Семестровое портфолио | 10 | 20 | 30 | 40 |
| Пересказ текста с элементами анализа и беседа с экзаменатором по тексту | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Монологическое высказывание на заданную тему с грамматическими заданиями | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Итоговый балл | 0-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |

При оценке знаний на **зачете / зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Критерии оценивания ответа на зачете / зачете с оценкой / экзамене

| Дескрипторы | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|---|--|--|--|---|
| Пересказ текста с элементами анализа | Пересказ не соответствует содержанию текста. | Пересказ не полностью соответствует содержанию | Пересказ в основном соответствует содержанию | Пересказ соответствует содержанию текста. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).</p> | <p>текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)</p> | <p>текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).</p> | <p>Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).</p> |
| <p>Беседа по тексту с экзаменатором</p> | <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).</p> | <p>Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)</p> | <p>Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).</p> | <p>Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).</p> |
| <p>Монологическое высказывание</p> | <p>Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)</p> | <p>Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание.</p> | <p>Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо</p> | <p>Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5) | словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) | |
| Грамматическое задание (перевод предложений) | многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10) | более 5 грамматических ошибок | Не более 5 негрубых грамматических ошибок | допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные |

Сводная семестровая шкала оценивания по дисциплине «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)»
(указано максимальное количество баллов за каждый отдельный семестр)

| Вид работы | | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|-----------------------------------|---|---------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| Семестровое портфолио | Посещение занятий | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | Выполнение заданий из раздела «Лексика» | 11 | 8 | 5 | 2 |
| | Выполнение заданий из раздела «Грамматика» | 11 | 8 | 5 | 2 |
| | Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Семестровая контрольная работа | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Зачет / зачет с оценкой / экзамен | | 60 | 50 | 40 | 30 |
| Итого | | 81-100 | 61-80 | 41-60 | 0-40 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1 Основная литература:

1. Лахтюхова О.П. Deutsch ganz anders : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М.: МГОУ, 2014. – Текст: непосредственный.
2. Березина, Н.М. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.
2. Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 428с. – Текст: непосредственный.
3. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 288с. – Текст: непосредственный.
4. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.
5. Казачевская, О.В. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык): практикум для самостоятельной работы студентов по грамматике нем.яз. - М. : МГОУ, 2018. - 52с. – Текст: непосредственный.
6. Миляева, Н.Н. Немецкий язык = Deutsch A1-A2 [Текст] : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 348с. – Текст: непосредственный.
7. Сарычева, Л.В. Практический курс немецкого языка : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2015. - 82с. – Текст: непосредственный.
8. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст].- München: Max Hueber Verlag, 2008. – 359 s.
9. Müller R. Deutsch oder russisch [Текст]. – М.: МГОУ, 2008. – 139 с.
10. Themen aktuell [Текст]: Kursbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 160 с.
11. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4 [Текст]: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 152 с.
12. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8 [Текст]: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005.- 148 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html>
<http://www.goethe.de/>
<http://www.kalenderblatt.de/>
<http://www.tivi.de/>
<http://eu.daad.de/eu/05602.html>
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>
<http://www.passwort-deutsch.de/>
<http://www.de-online.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада (авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

В рамках преподавания дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» приоритетными являются следующие образовательные технологии:

- создание проектов с использованием презентаций (темы 2.2, 5.3, 8.1, 8.3, 12.1, 12.2, 16.1, 16.2, 20.1, 20.2);

Данная технология направлена на закрепление пройденного материала и предполагает самостоятельную подготовку обучающегося с использованием информационно-компьютерных технологий. Проектная деятельность дает возможность обучающимся проявить свои творческие способности и расширить кругозор в выбранной области знаний.

Тематика предлагаемых проектов:

- Моё родословное древо (2 курс)
- Квартира / дом моей мечты (2 курс)
- Торговый центр (2 курс)
- Портрет женщины 21-ого века (3 курс)
- Спорт и мы (3 курс)
- Город в Германии, который я хотел бы посетить (3 курс)
- Реклама отеля (3 курс)
- Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
- Секреты успешного резюме (4 курс)
- Интернет против телевидения (4 курс)

- мозговой штурм (темы 5.1, 5.4, 8.3, 12.1, 12.2, 20.1, 20.2);

Данная технология широко применяется как эффективный способ генерации идей. Представляет собой метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе мозговой атаки. Так при обсуждении проблемы или сложившейся ситуации участники группы в течение короткого периода времени кратко озвучивают свои идеи, все идеи фиксируются (например, на доске) и после того, как все участники группы высказали свои предположения, производится обсуждение наработанного материала, отбирается максимально приемлемый вариант.

Мозговой штурм часто составляет первый этап разбора ситуации, когда собираются идеи для последующего обсуждения, а также для создания ассоциогамм.

Тематика предлагаемых ассоциогамм / майндмэпов:

- Распорядок дня (2 курс)
- Времена года (2 курс)
- Спорт (3 курс)
- Типично немецкий менталитет (3 курс)
- Отпуск, путешествие (3 курс)
- Отель (3 курс)
- Профессия моей мечты (4 курс)
- Искусство (4 курс)
- Средства массовой информации (4 курс)

- дискуссии (темы 2.3, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 20.1, 20.2);

Дискуссии составляют важную часть подготовки, поскольку направлены на развитие критического мышления. При регулярном использовании в учебном процессе данная технология позволяет существенно повысить уровень коммуникативной компетенции обучаемых.

Тематика предлагаемых дискуссий:

- Жить в городе или за городом: плюсы и минусы (2 курс)
- Свободное время – с пользой и удовольствием (2 курс)
- Мой родной город – чем он мне особенно дорог? (2 курс)
- Как нужно жить, чтобы не болеть? (3 курс)
- Одежда – не главное? (3 курс)
- Обычай и нравы Германии – сходства и различия с российскими (3 курс)
- Великие мастера искусства – кто они? (4 курс)
- Современное искусство Vs классики (4 курс)
- Предпочтения в искусстве (литература, живопись, театр/кино) (4 курс)
- Роль СМИ в нашей жизни (4 курс)
- Интернет и компьютерные технологии сегодня (4 курс)

- ситуационный анализ (темы 2.3, 5.2, 12.2, 20.1, 20.2);

Обучающимся предлагается ситуация по изучаемой теме, которую

требуется проанализировать применительно к особенностям коммуникативного контекста.

Предлагаемые ситуации:

- Предлагается обосновать выбор жилья для конкретного человека, опираясь на его личные особенности и потребности (2 курс)
- У Вас есть возможность выбрать город, в котором Вы будете жить. Чем Вы будете руководствоваться при выборе?
- Вы пришли в турфирму и выбираете путевку из предложенных. Какими принципами Вы руководствуетесь?
- Вы выбираете отель, в котором проведете отпуск. По каким критериям?
- Ваш друг предлагает посетить выставку/театр/кино. Ваши предпочтения?
- Современный человек не может обходиться в профессиональной и личной жизни без интернета. Ваша оценка.

- ролевые игры проблемной направленности (темы 2.4, 12.2, 20.1, 20.2);

Использование ролевых игр, в основе которых лежит проблема, требующая тщательного совместного изучения и проработки, создаёт основу для совместной учебной / поисковой деятельности, воспитывает у учащихся уважительное отношение друг к другу, творческого поиска решений.

Предлагаемая проблематика:

- Меню для ресторана / кафе. Как составить его правильно? (2 курс)
- Отпуск для всей семьи. Возможно ли спланировать его так, чтобы угодить каждому члену семьи?
- Обсуждение фильма/книги/спектакля/картины с точки зрения разных людей.
- Дети и компьютер. Взгляд на данную проблему с точки зрения ребенка, родителей, учителей, врачей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Домашнее чтение

Обучающимся рекомендуется чтение на немецком языке в минимальном объеме 50 страниц в семестр для 3-го курса, 80 страниц неадаптированного текста в семестр для 4-го курса. Выбор двух лексических единиц со страницы, запоминание предложений или микроситуаций, в которых употреблены данные лексические единицы. Составление плана пересказа и пересказ прочитанных страниц еженедельно.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.