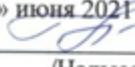


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Профессор
Дата подписания: 24.06.2021 16:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Утвержден на заседании кафедры
уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Надысева Э.Х./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Организация деятельности адвокатуры и прокуратуры в РФ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-8 - Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-11	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность коррупционного поведения и его проявление при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности Уметь: определять коррупционное поведение при осуществлении при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности; обосновывать необходимость нетерпимого отношения к коррупционному поведению;	доклад, тестирование Практические задания Экзамен	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность коррупционного поведения и его проявление при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности Уметь: определять коррупционное поведение при осуществлении при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности; обосновывать необходимость	конспект, реферат, доклад Практические задания Экзамен	61-100

			<p>нетерпимого отношения к коррупционному поведению; Владеть: способностью анализировать и осуществлять толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению возможному при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности.</p>		
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие адвокатскую и прокурорскую деятельность. Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности.</p>	<p>конспект, реферат Практические задания Экзамен</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие адвокатскую и прокурорскую деятельность. Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности. Владеть: способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений при осуществлении адвокатской и прокурорской деятельности.</p>	<p>конспект, презентация Практические задания Экзамен</p>	61-100
СПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры в рамках осуществления адвокатской и прокурорской деятельности; Уметь: организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.</p>	<p>конспект, реферат Практические задания Экзамен</p>	41-60

Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры в рамках осуществления адвокатской и прокурорской деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.</p> <p>Владеть: навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора.</p>	доклад, тестирование Практические задания Экзамен	61-100
-------------	--	---	---	--------

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания:

1. Адвокатура в РФ представляет собой:
 - 1) государственный правоохранительный орган;
 - 2) профессиональное сообщество адвокатов;
 - 3) общественную организацию, объединяющую профессиональных юристов.

2. Задачами адвокатуры являются:
 - 1) оказание юридической помощи доверителям;
 - 2) защита прав и свобод физических и юридических лиц путем оказания квалифицированной юридической помощи;
 - 3) обеспечение доступа к юридической защите;

3. Адвокатская деятельность – это:
 - 1) юридическая помощь, оказываемая профессиональными юристами;
 - 2) юридическая помощь, оказываемая лицами, имеющими лицензию на осуществление адвокатской деятельности;
 - 3) юридическая помощь, оказываемая лицами, получившими статус адвоката.

4. Адвокатура в РФ осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом:
 - 1) централизации;
 - 2) корпоративности;
 - 3) гласности.

5. Решение о присуждении статуса адвоката принимает:
 - 1) квалификационная комиссия;
 - 2) адвокатская палата субъекта РФ;
 - 3) территориальный орган юстиции.

6. Учредителями адвокатского кабинета могут быть:
 - 1) один адвокат;
 - 2) не более 2 адвокатов;
 - 3) 2 и более адвокатов.

7. Юридическая консультация учреждается:
 - 1) адвокатской палатой субъекта РФ;
 - 2) адвокатской палатой субъекта РФ по представлению территориального органа юстиции;
 - 3) адвокатами.

8. Президент адвокатской палаты субъекта РФ:
 - 1) назначается территориальным органом юстиции из числа адвокатов;
 - 2) избирается советом адвокатской палаты субъекта РФ из числа членов совета;
 - 3) избирается общим собранием (конференцией) адвокатов в субъекте РФ.

9. Совет адвокатской палаты субъекта РФ обновляется:
 - 1) один раз в два года, не менее чем наполовину;
 - 2) один раз в три года, не менее чем на одну треть;
 - 3) один раз в два года не менее чем на одну треть.

10. Всероссийский съезд адвокатов созывается:
 - 1) один раз в 2 года;
 - 2) один раз в год;
 - 3) не реже одного раза в два года.

11. Служба в органах прокуратуры является видом:
 - а) муниципальной службы;
 - б) государственной службы субъектов РФ;
 - в) федеральной государственной службы.

12. Прокуратура – это:
 - а) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.
 - б) целостная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.
 - в) система органов государственной власти, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

Примерные практические задания:

Задача № 1

В прокуратуру района поступило заявление от гражданки Саенко с просьбой о приеме ее на вакантную должность заведующей канцелярией. Прокурор района, ознакомившись с ее документами, выяснил, что она имеет гражданство республики Украина и по этой причине отказал ей в приеме на службу в прокуратуру.

Соответствуют ли действия прокурора закону? Свой ответ мотивируйте ссылкой на закон.

Задача 2 Прокурор района своим приказом установил принятому на работу помощнику района, окончившему государственную юридическую академию, испытательный срок продолжительностью пять месяцев, мотивируя это тем, что тот не работал по юридической специальности более одного года после окончания академии. Имеются ли в данном случае нарушения порядка оформления приема на службу в органы прокуратуры?

Задача 3. Прокурор района за неоднократную явку помощника прокурора районной прокуратуры на работу без форменного обмундирования объявил ему выговор. Оцените законность действий прокурора района.

Задача № 4

Лицо, обладающее статусом адвоката, одновременно стало работать в юридической фирме, оказывая консультационные услуги.

Вопрос

Может ли адвокат осуществлять такую трудовую деятельность наряду с деятельностью адвокатской?

Задача № 5

К адвокату за получением консультации обратился гражданин Н. Адвокат пояснил ему, что он будет в состоянии дать консультацию лишь после изучения всех материалов, представленных ему от Н., а для этого требуется заключить соглашение об оказании юридической помощи.

Вопрос

Оцените действия адвоката.

Задача № 6

Гражданин В. пришел в районную администрацию для решения вопроса о газоснабжении вместе с адвокатом. Должностное лицо администрации заявило, что все вопросы, связанные с газификацией, требуется решать только самому лицу, и попросило адвоката покинуть помещение.

Вопросы

Кто прав в данной ситуации?

Примерный перечень вопросов для реферата

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Понятие и виды адвокатской деятельности.
3. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
4. Порядок приобретения статуса адвоката
5. Присвоение статуса адвоката
6. Реестры адвокатов
7. Приостановление и прекращение статуса адвоката (ст.16)
8. Полномочия адвоката.
9. Ответственность адвоката
10. Страхование риска ответственности адвоката

11. Гарантии независимости адвоката
12. Понятие, содержание и значение адвокатской этики
13. Основные принципы адвокатской этики
14. Бесплатное оказание гражданам юридической помощи
15. Собрание (конференция) адвокатов как высший орган самоуправления адвокатов субъекта РФ
16. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции
17. Съезд адвокатов РФ
18. Место прокуратуры в государственно-правовой системе Российской Федерации
19. Правовые основы службы в прокуратуре. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров, следователей
20. Понятие, виды и общая характеристика направлений деятельности прокуратуры

Перечень вопросов для доклада

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Понятие и виды адвокатской деятельности.
3. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
4. Порядок приобретения статуса адвоката
5. Присвоение статуса адвоката
6. Реестры адвокатов
7. Приостановление и прекращение статуса адвоката (ст.16)
8. Полномочия адвоката.
9. Ответственность адвоката
10. Страхование риска ответственности адвоката
11. Гарантии независимости адвоката
12. Понятие, содержание и значение адвокатской этики
13. Основные принципы адвокатской этики
14. Бесплатное оказание гражданам юридической помощи
15. Собрание (конференция) адвокатов как высший орган самоуправления адвокатов субъекта РФ
16. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции
17. Съезд адвокатов РФ
18. Место прокуратуры в государственно-правовой системе Российской Федерации
19. Правовые основы службы в прокуратуре. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров, следователей
20. Понятие, виды и общая характеристика направлений деятельности прокуратуры

Перечень вопросов для презентации

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Понятие и виды адвокатской деятельности.
3. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
4. Порядок приобретения статуса адвоката
5. Присвоение статуса адвоката
6. Реестры адвокатов
7. Приостановление и прекращение статуса адвоката (ст.16)
8. Полномочия адвоката.
9. Ответственность адвоката

10. Страхование риска ответственности адвоката
11. Гарантии независимости адвоката
12. Понятие, содержание и значение адвокатской этики
13. Основные принципы адвокатской этики
14. Бесплатное оказание гражданам юридической помощи
15. Собрание (конференция) адвокатов как высший орган самоуправления адвокатов субъекта РФ
16. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции
17. Съезд адвокатов РФ
18. Место прокуратуры в государственно-правовой системе Российской Федерации
19. Правовые основы службы в прокуратуре. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров, следователей.
20. Понятие, виды и общая характеристика направлений деятельности прокуратуры

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры. Основные признаки адвокатской деятельности.
2. Отличие адвокатской деятельности от иных видов юридической деятельности.
3. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
4. Развитие российской адвокатуры в XIX – начале XX века.
5. Состояние российской адвокатуры в советский и постсоветский периоды.
6. Требования, предъявляемые к претенденту на присуждение процессуального статуса адвоката.
7. Квалификационный экзамен и присуждение лицу статуса адвоката.
8. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
9. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
10. Права адвоката при оказании им юридической помощи.
11. Обязанности адвоката.
12. Гарантии независимости адвоката.
13. Адвокатская тайна.
14. Виды адвокатских образований и их общая характеристика.
15. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, ее структура и полномочия.
16. Органы адвокатского самоуправления, создаваемые в адвокатской палате субъекта Российской Федерации.
17. Общее собрание (конференция) адвокатов – членов адвокатской палаты субъектов Российской Федерации.
18. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, ее структура и полномочия.
19. Всероссийский съезд адвокатов Российской Федерации.
20. Президент Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации и его полномочия.
21. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
22. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».
23. Прокуратура в государственно-правовой системе Российской Федерации
24. Основные направлений деятельности органов прокуратуры.
25. Взаимодействие органов прокуратуры и адвокатуры
26. Роль и место прокуратуры в современном государственном механизме
27. Направления деятельности современной прокуратуры.
28. Понятие прокурорского надзора, его предназначение и перспективы и развития.
29. Сущность прокурорского надзора и его содержание. Признаки прокурорского надзора.
30. Цели прокурорского надзора.

31. Система направлений (отраслей) прокурорского надзора. Соотношение прокурорского надзора и правосудия.

32. Система органов прокуратуры РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Организация деятельности адвокатуры и прокуратуры в РФ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен

понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20