

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2018 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и
англистики

Протокол от 30.10.2018 №5

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2018

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной коммуникации в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

К.филол.н.доц. Холстина Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением
УК-5: – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: -основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку Умеет: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2. Выполнение	нает: составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет,	Доклад/сообщение, Групповой или индивиду	Шкала оценивания выступления с

		заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; - <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения <i>Владеет:</i> - основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по английскому языку	льный проект	докладом/ сообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте
УК–5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Пороговые	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	<i>Знает:</i> -принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания

			взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками		ия прохождения тестирования
	Продвину тый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	<i>Знает:</i> -составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские	Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте

			задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками <i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК–7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	<i>Знает:</i> основные понятия профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> решать профессиональные задачи	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом	<i>Знает:</i> основные понятия профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> решать профессиональные задачи <i>Владеет:</i> готовностью	Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания

		или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		ия участия в групповом или индивидуальном проекте
--	--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Образец тестового задания

1. Внедрение НИТ в сфере образования– это _____.
 - 1) проблема оборудования
 - 2) вопрос методов обучения
 - 3) обновление компьютерного обеспечения
 - 4) наличие доступа в Интернет
2. Дистанционное образование определяется как _____.
 - 1) образовательная система
 - 2) форма образования
 - 3) способ преподавания
 - 4) весь вышеупомянутый комплекс
3. Интернет это _____.
 - 1) специальная программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц
 - 2) возможности моделирования физического виртуального мира по заранее заданным законам
 - 3) возможность почувствовать себя внутри разработанного трехмерного мира, существующего в реальном масштабе времени
 - 4) крупнейшая в мире глобальная компьютерная сеть
4. Интернет-образование - это _____.
 - 1) это вся совокупность информационных технологий и баз данных
 - 2) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет
 - 3) грамотное владение языками общения с компьютером
 - 4) процесс, направленный на повышение качества содержания образования
5. Информатизация – это _____.
 - 1) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного

знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности

2) организационно-техническая система, представляющая собой совокупность баз данных пользователей

3) Накопление и хранение информации

4) совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных

6. Информатизация образования – это _____.

1) формирование инфраструктуры средств накопления, хранения, обработки и передачи информации

2) процесс, направленный на повышение качества содержания образования

3) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности

4) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет

7. _____ – совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных, отображающих состояние предметной области.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

8. _____ – образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

1) Интернет-образование

2) Интернет-ресурсы

3) Информационная культура

4) Информатизация образования

9. _____ – это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

10. _____ – специальная программа обслуживания доступа к серверу.

1) Протокол

2) Сервер

3) Программа-сервер

4) Программа-клиент

11. _____ это электронная связь между двумя или более людьми на

расстоянии.

- 1) Дистанционное образование
- 2) Дистанционное обучение
- 3) Телеконференция
- 4) Учебный телекоммуникационный проект

12. _____ – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

- 1) Дистанционное образование
- 2) Дистанционное обучение
- 3) Телеконференция
- 4) Учебный телекоммуникационный проект

13. _____ – набор правил, которых придерживаются компании, чтобы обеспечить совместимость аппаратного и программного обеспечения.

- 1) Протокол
- 2) Сервер
- 3) URL-адрес
- 4) Программа-клиент

14. _____ специальный Web-узел, предназначенный для поиска информации в Интернет

- 1) Поисковая машина
- 2) Программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц.
- 3) Протокол
- 4) Сервер

15. _____ – организация или частное лицо, которое ведет (поддерживает) информационные ресурсы.

- 1) Сервер
- 2) Браузер
- 3) Провайдер
- 4) Протокол

3.2. Темы групповых или индивидуальных проектов

1. The them of my research
2. My Master's course
3. Physics as a science
4. Scientific events
5. Laboratory and lab equipment
6. What is science?
7. System of education in Russia
8. System of education abroad
9. My future profession
10. About myself

3.3. Тематика докладов/сообщений

1. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции.
2. Компьютерная лингводидактика.
3. Классификация электронных средств обучения иностранным языкам.
4. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.
5. Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках.
6. Блоги в образовании (edublog). Типы блогов (class blog, tutor blog, student blog).
7. Использование лингвистического корпуса в преподавании иностранных языков.
8. Проектная работа в интернете.
9. Аутентичное видео и DVD на занятиях.
10. Веб-сайты для размещения видео.
11. Мультимедийный проектор.
12. Примеры использования PowerPoint и похожего открытого программного обеспечения преподавателем и учащимися.
13. Классификация информационных ресурсов Internet учебного назначения.
14. Использование различных форм деятельности при работе с интернет-ресурсами в школе.

3.4. Вопросы к зачету

1. Жанры текста. Перевод текста и его аннотация.
2. Моя научная деятельность.
3. В поисках работы. Составление резюме.
4. Деловое письмо. Виды деловых писем.
5. Реферирование текста научного характера.
6. Реферирование публицистического текста.
7. Деловое общение, его виды и формы. Составить диалог.
8. Аннотирование и реферирование текста профессиональной направленности.
9. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.

10. Компьютерная лингводидактика.
11. Компьютерные учебные программы.
12. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
13. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
14. Современные сетевые технологии.
15. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
16. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
17. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
18. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
19. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
20. Основные дидактические требования к методу проектов.
21. Типология проектов.
22. Телекоммуникационные проекты.
23. Технология разработки сетевых проектов.
24. Критерии оценки проектов.

3.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Перевод публицистического текста и составление аннотации.
2. Составление мотивированного письма.
3. Подготовка вопросов для интервью об устройстве на работу.
4. Составление делового письма. Виды деловых писем.
5. Презентация тезисов своего научного исследования.
6. Жанры текста. Перевод текста и его аннотация.
7. Моя научная деятельность.
8. В поисках работы. Составление резюме.
9. Реферирование публицистического текста.
10. Деловое общение, его виды и формы. Составить диалог.

11. Аннотирование и реферирование текста профессиональной направленности.
12. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
13. Компьютерная лингводидактика.
14. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
15. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
16. Современные сетевые технологии.
17. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
18. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
19. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
20. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
21. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
22. Основные дидактические требования к методу проектов.
23. Типология проектов.
24. Телекоммуникационные проекты.
25. Технология разработки сетевых проектов.
26. Критерии оценки проектов.
27. Электронные словари.
28. Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса.
29. Технология работы с информационным ресурсом.
30. Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки.
31. Анализ эффективности использования ИКТ.
32. Обзор обучающих компьютерных программ на уроках иностранного

языка.

33.Программа: Reward InterN@tive.

34.Обучающий курс «Английский путь к совершенству».

35.English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих.

36.Обучающая программа Bridge to English.

37.Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению.

38.Компьютер в обучении произносительным навыкам и говорению.

39.Распространённость и унифицированность программы PowerPoint.

40.Создание презентаций.

41.Подбор готовых мультимедийных продуктов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельного изучения, участия в практических занятиях, в групповом или индивидуальном проекте, участия в тестировании, подготовке докладов, рефератов. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»** осуществляется на зачете во 2 семестре и на экзамене в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в конце семестра и

состоит из теста и одного устного вопроса по изученной тематике. На зачете осуществляется проверка знаний программного материала первой части лекционного и практического курса.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и двух устных вопросов по изученной тематике. На экзамене осуществляется проверка знаний программного материала годового лекционного и практического курса, а также умения применять и создавать информационные продукты с использованием усвоенных основ информационных технологий.

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

2 семестр

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 2 семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 50 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 8 лекционных и 22 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 5 баллам (всего 1 проект, до 5 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 10 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 0,5 балла за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на зачете, равняется 20 баллам.

3 семестр

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 3 семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном

проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 50 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 8 лекционных и 22 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 5 баллам (всего 1 проект, до 5 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 10 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 0,5 балла за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на экзамене, равняется 20 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу

Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	4-0
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Оценка «зачтено» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «не зачтено» выставляется при ответе 4-0 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует

Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	4-0
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо» - 15-11 баллов;

«удовлетворительно» - 10-1 баллов;

«неудовлетворительно» - 4-0.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	20 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.

		15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
		13 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	11 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного

		источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	2 балла , если нет докладов и сообщений