

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель



/Д.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители: Бойко Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования МГОУ
Кобзев Евгений Анатольевич, старший преподаватель кафедры начального образования
МГОУ
Максименко Жанна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования,
Зацепина Мария Борисовна

Согласование с деканом психологического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины: создание у студентов базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной педагогики как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о месте в ряду других специальных дисциплин.

Задачами изучения дисциплины является:

- познакомить с общими вопросами специальной педагогики и логопедии как раздела специальной (коррекционной) педагогики с основами специальной психологии (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной (коррекционной) педагогики с основами специальной психологии, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, закономерностей аномального (нарушенного) развития, психолого-педагогического изучения и диагностики основных *видов нарушений* развития у детей, своеобразия психического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их обучения и воспитания.
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.
- Овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии;

разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и дошкольное образование». Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Основные дидактические единицы: Русский язык и культура речи в начальной школе и дошкольных учреждениях, Интегрированный подход к методике музыкального воспитания в начальной школе и дошкольных учреждениях, Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях, Методы математической статистики в педагогике и психологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Технологии, формы и методы инклюзивного образования, Методика обучения и воспитания в начальной школе и дошкольных организациях, Народное искусство как средство воспитания младших школьников и детей дошкольного образования

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе.	2		2	
Тема 2. Основные отрасли специальной педагогики.	2		4	
Тема 3. Биологические (первичные) нарушения.	2		2	
Тема 4. Понятие интеллекта.	2		4	
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	1		6	
Тема 6. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.	1		6	
Тема 7. Психологические (вторичные) нарушения.	1		6	
Тема 8. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	1		6	
Итого	12	-	36	-

Содержание дисциплины (лекционное)

Тема 1. Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе. Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Тема 2. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.

Тема 3. Биологические (первичные) нарушения.

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Тема 4. Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Тема 6. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения

зрения (аномальзм, микрофтальзм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнорзркость, близорзрукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 7. Психологические (вторичные) нарушения.

Особенности обучения леворуких детей. Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми.

Тема 8. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.

Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных группах в системе школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятия 1. Обзор методик психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики проблем ребенка младшего школьного возраста:

- дефекты воспитания, детско-родительских и внутрисемейных отношений,
- проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению несформированность элементов и навыков учебной деятельности, мотивации учения, произвольной регуляции поведения, внимания, неумение приспособиться к темпу школьной жизни и др.)
- психогенная школьная дезадаптация (ПШД),
- проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников (ученический коллектив),
- проблемы поведения (низкий уровень социальной нормативности, агрессия, конфликтность и пр.),
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),
- проблемы познавательной сферы,
- проблемы эмоциональной сферы,
- проблемы мотивационной сферы личности.

Практическое занятия 2. Защита работы по описанию психолого-педагогического статуса ребенка. Представление результатов диагностического обследования ребенка, консультирования и коррекции, разработанных рекомендаций.

Особенности диагностического обследования ребенка, основные методики, используемые при диагностировании.

Основные направления консультирования и коррекции.

Психолого-педагогический портрет ребенка.

Практическое занятие по теме 3. Модели психологического сопровождения и роль учителя

Модель «врача» (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Психолог как агент внешних корректирующих и направляющих воздействий, его функции. Модель взаимодействия (М.Р. Битянова, Л.М. Фридман, П.А. Мясоед). Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога.

Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.

Основные понятия: модель «врача», модель сопровождения, диагностическая деятельность психолога, консультативная деятельность психолога, коррекционно-развивающая деятельность психолога, профилактика и просвещение.

Практическое занятие по теме 4. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование

Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном (дифференцированном) обследовании. Система диагностических минимумов. Задачи диагностики на этапе поступления ребенка в школу: 1) определение готовности ребенка к обучению в новых условиях; 2) адаптация к ОС школы. Диагностическое обследование на этапе приема в школу. Понятие о готовности к школьному обучению. Диагностическое обследование на этапе адаптации к ОС. Диагностическое обследование на этапе окончания 4-го класса. Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное.

Практическое занятие по теме 5. Наблюдение школьников в процессе обследования; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований; психологическое обследование детей. Диагностический инструментарий: психолого-педагогическая карта школьника (Афанасьева Е.И., Битянова М.Р., Васильева Н.Л.); схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования (М.Р. Битянова); карта наблюдения Стотта; «Анкета для родителей первоклассников» (Диагностика школьной дезадаптации. М., 1993.); теппинг-тест (Е.П. Ильин); методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей Э.Ф. Замбазвичене; методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н. Л. Васильева); анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся (Н. Г. Лусканова и И. А. Коробейников); рисуночные проективные методики («Несуществующее животное» и тематические рисуночные тесты); опросники для определения уровня тревожности школьника (опросник Филлипса в адаптации Е. В. Новиковой); методика незаконченных предложений и др.

Консультативная деятельность как преимущественно индивидуальная форма оказания помощи человеку в решении его психологических проблем. Показания к индивидуальному консультированию. Консультативная ситуация как совокупность обстоятельств, определяющих характер консультативного запроса, характер помощи, роль психолога. Типичные консультативные ситуации, роль педагога и психолога в типичных консультативных ситуациях.

Основные понятия: диагностическое обследование, диагностический минимум, экспресс-диагностика (скрининг), углубленная диагностика, готовность к школьному обучению, адаптация, адаптированность, потенциальная дезадаптация, дезадаптация, психо-лого-педагогическое консультирование, консультативные ситуации.

Практическое занятие по теме 6. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Развивающая деятельность как создание социально-психологических и педагогических условий для целостного психологического развития школьников. Основные условия развития личности ребенка (И.В. Дубровина). Показания к развивающей работе с детьми. Психологическая коррекция как относительно самостоятельный вид деятельности и как задача, решаемая в разных формах оказания психологической помощи. Коррекция как преобразующее воздействие и создание благоприятных условий в образовательном процессе

для гармоничного развития детей. Показания к психологической коррекции. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастном аспекте. «Алгоритм» развивающей работы в школе (М.Р. Битянова). «Алгоритм» коррекционной работы в школе (М.Р. Битянова). Методы коррекционно-развивающей работы: игротерапия, арттерапия. Понятие о психолого-педагогическом просвещении. Понятие о психолого-педагогической профилактике, ее составляющие. Ви-ды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика.

Основные понятия: развивающая деятельность, коррекционная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, игротерапия, арттерапия, просвещение, профилактика.

Практическое занятие 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста

В практическом занятии раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в зависимости от типичных проблем младшего школьного возраста. Рассматриваются основные проблемы младшего школьного возраста, их возможные причины, направления коррекции.

Практическое занятие 8. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Другие типичные проблемы развития младших школьников: низкий уровень произвольности познавательных процессов, низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших учебных умственных действий; низкий уровень речевого развития; низкий уровень развития тонкой моторики; низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность; нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера; нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контактов со сверстниками и педагогами; нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности — сознательном нарушении правил и норм школьного поведения; нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в чрезмерной исполнительности, конформности ребенка; двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями; нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизированности школьника; нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности влечений ребенка и подростка; проявление невротических симптомов в поведении школьника, таких, как плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения или звуки, психосоматические проявления (боли, аллергические реакции, энурез и прочее). Возможные причины и направления коррекции.

Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в младшем школьном возрасте, кризис семи лет, синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная адаптация и дезадаптация, ненормативное поведение, нарушения познавательной и эмоционально сферы, нарушения в сфере межличностных отношений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. 2. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. 4. Методы коррекционной поддержки.	2	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	1. Понятие эмоциональных расстройств. 2. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка. 3. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии. 4. Коррекция эмоциональных нарушений.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Кризисы детского развития.	1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития	1. Основы нарушения поведения. 2. Типы нарушений поведения. 3. Страх. 4. Коррекция поведения.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

ребенка.					
5. Классификация ЗПР:	- ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников .
6. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.	повреждение слухового анализатора; повреждение зрительного анализатора; немота; дефект органического повреждения мозга; нарушение пространственной ориентировки; нарушение познавательных процессов; нарушения звукопроизношения; нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников , дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 3, 4, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях)

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Самостоятельная работа: - тема 1, 3, 5; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 6, 7, 8), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2, 4, 6; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 6, 7, 8), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2, 4, 6; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях:	знать: сущность процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; об этапах становления	Наличие конспекта, выполненного	41-60

		- ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 3, 4, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1, 3, 5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;	по требованиям; доклад опрос экзамен	баллов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 3, 4, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1, 3, 5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа	Наличие презентации; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; контрольная работа опрос; экзамен	61-100 баллов	

		3. Участие в научно-исследовательской работе: - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.		
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 6, 7, 8), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2, 4, 6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклад опрос экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 6, 7, 8), участие в обсуждении вопросов по	знать: об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в	Наличие презентации; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; контрольная работа опрос; экзамен	61-100 баллов

		изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2, 4, 6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам	развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.		
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 6, 7, 8), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2, 4, 6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклад опрос экзамен	41-60 баллов

продви нутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 6, 7, 8), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 2, 4, 6; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам	знать: об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.	Наличие презентации; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; контрольная работа опрос; экзамен	61-100 баллов
-----------------	---	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Предмет, цель и задачи основы специальной педагогики и психологии
2. Основные категории специальной педагогики и психологии..
3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
8. Классификация детей по различным основаниям.
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.

11. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
12. Школьная неуспеваемость.
13. Типы дизонтогенеза.
14. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
17. Характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
19. Нарушения речи у школьников.
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
22. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.
23. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
24. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
25. дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
26. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
27. Диагноз «Хроническая неуспешность».
28. Диагноз «Уход от деятельности».
29. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
30. Диагноз «Вербализм».
31. Диагноз «Интеллектуализм».
32. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
33. Жалоба: «Ребенок ленится».
34. Жалоба: «Ребенок рассеян».
35. Жалоба: «Ребенок неуправляем».
36. Жалоба: «У ребенка трудности в общении».
37. Жалоба: «Ребенок агрессивен».
38. Дети предучебного типа.
39. Дети учебного типа.
40. Дети псевдоучебного типа.
41. Дети коммуникативного типа.

Вопросы контрольной работы

1. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
2. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
4. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
5. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с сложными нарушениями в развитии.
8. В чем вы видите формы организации коррекционно-педагогической помощи.
9. Раскройте задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде

нормально развивающихся дошкольников.

10. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

11. Раскройте возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Оптимизация учебно-воспитательного процесса на основе типологизации детей.
7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
17. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
18. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
19. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
20. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
29. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
30. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально

развивающихся дошкольников.

31. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

32. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

33. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.

34. Первичные и вторичные дефекты.

35. Влияние средовых факторов на развитие личности дошкольников с нарушениями в развитии.

36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.

37. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.

38. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей дошкольного возраста.

39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.

40. Аддиктивное поведение дошкольников и его предупреждение.

41. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.

43. Отклоняющееся поведение младших школьников.

44. Дети с задержкой психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены

небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:

- учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] /А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
3. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - М. : МГОУ, 2015. - 220 с.
4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики [Электронный ресурс]: организация, методические указания, диагностические средства : учеб. – метод. пособие для вузов /Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/1>
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
7. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 191 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1>
8. Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 447с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о

своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

6. <http://www.ipso.spb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года

7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке

в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть

использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для направления подготовки «Педагогическое образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/
Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/
корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066
3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB
DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x
900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP

OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБironBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии в начальной школе» / Составитель: Бойко И.Н., Кобзев Е.А., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).