

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 05 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 4

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 4
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 4
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста»:

- ознакомление с основами коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; овладение навыками планирования коррекционной деятельности с детьми; ознакомление с особенностями психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Задачи дисциплины научить студентов:

- Определять природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей, выявлять причины и условия их появления.
- Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении.
- Выявлять ведущие тенденции в профилактике и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.
- Разрабатывать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- Проводить анализ опыта коррекционно-развивающего образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях детского сада.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» входит в часть, формируемых участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина, является дошкольное образование. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоение дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50.3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3
Самостоятельная работа	12
Экзамен	0.3
Контроль	9.7
Консультации	2

Формой промежуточной аттестации является: экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии	2	4
Тема 2. Принципы организации психологической коррекции	1	4
Тема 3. Классификация методов психологической коррекции	1	4
Тема 4. Основные теоретические направления психологической коррекции	1	4
Тема 5. Игровая терапия как метод коррекции	2	4
Тема 6. Сказкотерапия как метод коррекции	2	4
Тема 7. Музыкалотерапия как метод коррекции	1	4
Тема 8. Методы поведенческой коррекции и социальной терапии	1	4
Тема 9. Психокоррекционная работа с семьей и социальной	1	4

микросредой		
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Теоретические основы методики коррекционной работы.	Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи коррекционной работы. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы коррекционной работы с дошкольниками, методы и средства. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, устный опрос
Тема 2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.	Виды нарушений развития, их классификация. Причины и механизмы нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 3. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ОВЗ	Краткая характеристика воспитания и обучения детей с различными категориями отклонений в развитии: дети с нарушениями познавательной деятельности, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-аутисты, дети с синдромом дефицита	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос

	внимания и гиперактивностью.				
Тема 4. Нарушения поведения как психолого-педагогическая проблема	Понятия «нарушенное поведение», «девиантное поведение». Причины и типы отклоняющегося поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Особенности самосознания и общения детей с отклоняющимся поведением.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 5. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения. Система коррекционно-профилактической работы. Знакомство с методами диагностики и коррекции отклоняющегося поведения. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, устный опрос, таблица
	Всего	12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p>	<p>конспект</p> <p>реферат</p> <p>практические задания</p> <p>опрос, экзамен</p>	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p>опрос, презентация, тест, экзамен</p>	61-100 баллов
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного</p>	<p>конспект</p> <p>реферат</p>	41-60 баллов

		работа	<p>процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p>	<p>практические задания</p> <p>опрос,</p> <p>экзамен</p>	
	продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Опрос, презентация, тест, экзамен</p>	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p>	<p>конспект</p> <p>реферат</p> <p>практические задания</p> <p>Опрос,</p> <p>экзамен</p>	41-60 баллов
	продвину- т	1. Работа на учебных	Знать: требования к психолого-	Опрос,	61-100

	ый	занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	презентация, тест, экзамен	баллов
--	----	---	---	----------------------------	--------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания:

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

2. Для установления контакта с испытуемым используется:

- а) экспериментальная беседа;

- б) контактная беседа;
- в) клиническое интервью;
- г) диагностическое интервью.

3. В психологической коррекции используется:

- а) медицинская модель психотерапии;
- б) философская модель;
- в) социологическая модель;
- г) психологическая модель психотерапии.

4. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- а) «сверху вниз»;
- б) «снизу вверх»;
- в) деятельностный;
- г) каузальный.

5. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:

- а) специальной коррекцией;
- б) общей коррекцией;
- в) частной коррекцией;
- г) смешанной коррекцией.

6. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

- а) для клиента;
- б) для психолога;

в) для лиц из окружения клиента;

г) все ответы верны.

7. Арттерапия является одним из перспективных направлений:

а) медицинской практики;

б) психокоррекционной практики;

в) педагогической практики;

г) все ответы верны.

8. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:

а) танцетерапия;

б) музыкотерапия;

в) психогимнастика;

г) коррекционная ритмика.

9. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:

а) в различии целей и задач;

б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;

в) в отличие функций, осуществляемых взрослым;

г) все ответы верны.

10. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

а) тип дизонтогенеза;

б) структура дефекта;

в) степень тяжести дефекта;

г) все ответы верны.

11. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
- б) развитие мышления;
- в) развитие речи;
- г) развитие восприятия.

12. В качестве приемов запоминания не используется:

- а) выделение смысловых опор;
- б) мнемотехника;
- в) смысловое соотнесение;
- г) рефлексия.

13. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны.

14. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

- а) этапе планирования;
- б) этапе реализации программы;
- в) организационном этапе;
- г) завершающем и обобщающем этапе.

15. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

а) организационные;

б) коммуникативные;

в) рефлексивные;

г) аналитические.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	а	б	б	г	б	г	г	а	г	г	в	в

Вопросы к экзамену:

1. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
4. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
5. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
6. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
10. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
11. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.

12. Особенности комплектования группы.
13. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
14. Фазы развития группы.
15. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
16. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
18. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
19. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
20. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
21. Психопрофилактика и ее основные принципы.
22. Психологическая коррекция детей в ДОО: принципы и показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
23. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОО: основные линии, этапы.
24. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОО. Этапы коррекции.
25. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
26. Механизм психологической защиты у детей.
27. Профилактика детских проблем.
28. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
29. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
30. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
31. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
32. Музыкалотерапия в детском возрасте.
33. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
34. Основные виды и формы игротерапии.

35. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
36. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
37. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
38. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
39. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
40. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
41. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
42. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
43. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
44. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
45. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.
46. Особенности комплектования группы.
47. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
48. Фазы развития группы.
49. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
50. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
51. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
52. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
53. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
54. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
55. Психопрофилактика и ее основные принципы.
56. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОУ: основные линии, этапы.

57. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОО. Этапы коррекции.
58. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
59. Механизм психологической защиты у детей.
60. Профилактика детских проблем.
61. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
62. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
63. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
64. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
65. Музыкаотерапия в детском возрасте.
66. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
67. Основные виды и формы игротерапии.

Примерные темы презентаций:

1. Содержание готовности детей к школьному обучению.
2. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.
3. Коррекция и формирование психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
4. Коррекция и развитие мышления у детей.
5. Коррекция и развитие памяти у детей.
6. Коррекция и развитие познавательной мотивация у дошкольников.
7. Психологическая коррекция детских страхов.
8. Использование методов арт-терапии в коррекции детских страхов.
9. Применение музыкотерапии в коррекции эмоциональных состояний.
10. Коррекционная работа с тревожными детьми.

Варианты письменных заданий:

1. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.

3. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях. НОД с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка младшего дошкольного возраста.
5. Речевое развитие детей дошкольного возраста по ФГОС
6. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
8. Консультация для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста»
9. Консультация для родителей «Особенности развития детей в разном возрасте»
10. Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста.
11. Игра как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.
12. Роль мелкой моторики рук в развитии речи школьного возраста.
13. Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством проектного метода.
14. Сказкотерапия как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.
15. Игровые упражнения для развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому

преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80

Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учеб.-метод.пособие. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
3. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. -- Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 50 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104572.html>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449237>
3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : метод. пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев. – Казань : Познание , 2014. – 164 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
4. Зарубина, Ю. Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. - Москва : Теревинф, 2019. - 57 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205470.html>
5. Иванова, А. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А. Е. , Кравец О. Ю. , Рыбкина И. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2014. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина и др. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Стребелева Е.А.,ред. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 128с. – Текст: непосредственный.

8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /под ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
9. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : метод. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. — Москва : Владос, 2016. — 321 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может

осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.