

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b359fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления [подпись]  
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 03 » марта 2022 г. № 03  
Председатель [подпись]  
Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины**  
Методология научного педагогического исследования

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Социальная безопасность

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом [подпись]  
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной  
безопасности  
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой [подпись]  
/ Е.М. Приорова /

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Приорова Е.М., кандидат биологических наук, доцент  
Мапельман В.М., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления преобразовательного типа.

#### **Задачи дисциплины:**

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Дисциплина связана с дисциплинами «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология в структуре современной науки		2
Тема 2. Методология педагогического исследования	2	
Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования		2
Тема 4. Методы педагогического исследования	2	
Тема 5. Методика педагогического исследования		2
Тема 6. Педагогический эксперимент		2
Тема 7. Эмпирические методы в научно- педагогическом исследовании		2
Тема 8. Интерпретационные методы в научно- педагогическом исследовании		2
Тема 9. Оформление результатов научного труда		2
<b>Итого:</b>	4	14

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТЕМА 1. Методология в структуре современной науки

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Социальные функции науки. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.

#### ТЕМА 2. Методология научно-педагогического исследования

Понятие методологического подхода в исследовании. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Метод и методология. Теоретико-методологические основы системы методологических подходов в педагогическом исследовании. Историческое развитие методологических подходов. Предмет и структура методологии науки.

#### ТЕМА 3. Научный аппарат педагогического исследования

Местонахождение научного аппарата исследования. Характеристике научного аппарата диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования. Научный аппарат педагогического исследования: структура и состав: цель исследования; объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы.

#### **ТЕМА 4. Методы педагогического исследования**

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

#### **ТЕМА 5. Методика педагогического исследования**

Общее понятие о методах и методике педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогическое наблюдение. Диагностическая беседа. Анкетирование. Социометрический опрос. Ранжирование. Метод моделирования. Метод тестирования в педагогике. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Документация педагогического исследования.

#### **ТЕМА 6. Педагогический эксперимент**

Понятие педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий тип. Этапы проведения эксперимента: диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий, внедрение.

#### **ТЕМА 7. Эмпирические методы в научно- педагогическом исследовании**

Классификация методов. Методы и особенности эмпирических исследований. Структура и модели эмпирических исследований. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.

#### **ТЕМА 8. Интерпретационные методы в научно- педагогическом исследовании**

Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.

#### **ТЕМА 9. Оформление результатов научного труда**

Формы представления результатов научно-исследовательской работы. квалификационные работы, научная статья, тезисы, доклад (стендовый, устный), презентация. Заявка на изобретение.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Исследуемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Понятие о методологии Сущность методологии научно-педагогического исследования	1. Понятие о методе и методологии. 2. Сущность теории и ее роль в научном исследовании. 3. Логика процесса научного исследования	20	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;	Работа с каталогами научной литературы, учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	.				
Тема 2. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.	1. Опрос и его виды 2. Наблюдение 3. Эксперимент. и его виды 4. Проективные методы 5. Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	20	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Работа каталогами научной литературы, учебно-методическое обеспечение дисциплины	с доклад, презентация, тест
Тема 3. Методологические принципы научного исследования	Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: - принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; - принцип единства теории и практики; - принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; - принцип детерминизма.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Работа каталогами научной литературы, учебно-методическое обеспечение дисциплины	с доклад, презентация, тест
Тема 4. Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных	1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных	28	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий;	Работа с каталогами научной литературы, учебно-методическое обеспечение	доклад, презентация, тест

ой работы в современных учреждениях образования	учреждениях образования, их содержание. 2.Педагогическая концепция исследования.		- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	дисциплины	
<b>Итого:</b>		<b>78</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними <b>уметь:</b> - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;	Устный опрос, тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы  Шкала

			-критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.		оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2.Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними <b>уметь:</b> - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <b>владеть:</b> - логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> - специфические особенности культурных традиций обучающихся <b>уметь:</b> - характеризовать результаты педагогических исследований с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы  Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных	<b>знать:</b> - специфику применения	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	общенаучных методов в исследованиях проблем биологического образования с учетом особенностей культурного наследия - специфику и условия организации работы в группе <b>уметь:</b> - характеризовать результаты педагогических исследований с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>владеть:</b> – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса в научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурного взаимодействия.	тестирование, практическая работа, доклад, презентация	устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы  Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.  Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<b>знать:</b> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <b>уметь:</b> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	Устный опрос, тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы  Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных	<b>знать:</b> - характеристики и	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях. 2.Самостоятельная работа.	механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <b>уметь:</b> - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <b>Владеть:</b> - приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	тестирование, практическая работа, доклад, презентация	устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы  Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый		<b>знать:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; <b>уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики;	Устный опрос, тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый		<b>знать:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания выполнения практической

			<p>педагогики;  <b>уметь:</b>  анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;  организовать научное исследование в области педагогики;  <b>владеть:</b>  навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования</p>		<p>й работы  Шкала оценивания тестовых работ  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации</p>
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

### Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности программы <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

### Шкала оценивания тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
90-100% правильных ответов	9-10
60-80% правильных ответов	5-8
30-50% правильных ответов	3-5
0-20 % правильных ответов	0-2

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика докладов

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
3. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
4. Организация и методы педагогических исследований.
5. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Сущность педагогического исследования.
8. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
9. Источники и условия исследовательского поиска.
10. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

11. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
12. Современная стратегия обновления и развития образования.
13. Природа и функции образовательных инноваций
14. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
16. Классификация методов научного познания.
17. Классификация методов педагогических исследований.
18. Общенаучные логические методы и приемы познания.
19. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

### **Примерная тематика вопросов для опроса**

1. Педагогическая наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание и научное исследование.
3. Педагогическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
4. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
5. Требования к оформлению результатов исследования (научная статья, сообщение, доклад, магистерская диссертация)
6. Требования к магистерской диссертации.
7. Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.
8. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
9. Общенаучный уровень методологии.
10. Конкретно-научный уровень методологии.
11. Технологический уровень методологии.
12. Проектирование педагогического исследования.
13. Проблемная ситуация. Постановка проблемы.
14. Цель, гипотеза и задачи исследования.
15. Тема научного исследования и ее актуальность.
16. Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.
18. Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.
19. Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
20. Проектирование и проведение формирующего эксперимента.
21. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
22. Методы математической статистике в педагогических исследованиях.
23. Апробация результатов исследования.
24. Пути внедрения результатов педагогического исследования в практику школ или вузов.
25. Требования к публичным выступлениям по результатам исследования.
26. Требования к научной статье по результатам исследования.
27. Научный диалог и его специфика
28. Требования к магистерской диссертации.
29. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.
30. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
31. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

### **Примеры темы презентаций**

1. Познание как вид человеческой деятельности.
2. Проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих педагогов в вузе через систему ситуационных задач.

- 3 Научное познание: сущность и особенности.
- 4 Наука как деятельность.
- 5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
- 6 Виды изложения результатов исследования.
- 7 Способы иллюстрирования научного текста.
- 8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
- 9 Виды научно–педагогических исследований.
- 10 Объект и предмет исследования.
- 11 Цели и задачи исследования.
- 12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Особенности опытно–экспериментальной работы в педагогических исследованиях.
14. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
15. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
16. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно- педагогических исследований.
17. Магистерская диссертация как научно–педагогическое исследование.
18. Научные публикации: современные требования к качеству.
19. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

### **Примерный перечень заданий для практической работы.**

#### **Вариант 1.**

1. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках ОБЖ как средство повышения их компетентности».
2. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовке в ВУЗе».
3. Проанализируйте формулировку темы: «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовке в ВУЗе». Определите объект и предмет исследования.
4. На решение, каких проблем направлено исследование: «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовке в ВУЗе»?
5. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.
6. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру в курсе ОБЖ».
7. Формулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Формирование аналитических умений учащихся на уроках ОБЖ (на материале курсов ОБЖ 10 класса).
8. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем: – Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике; – Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике?
9. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках ОБЖ. Должны быть отражены следующие позиции:
  1. Проблемная ситуация исследования. Основные проблемы образовательной практики, которые будут разрешены в ходе исследования. Основные противоречия, которые будут сняты результатами исследования. Обоснуйте актуальность проблемы исследования. Сформулируйте свою проблему исследования. Объект и предмет Вашего исследования. Цель исследования и его задачи.
  2. Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

### Вариант 2.:

**Задание 1.** Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

**Задание 2.** Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «ОБЖ».

**Задание 3.** Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

**Задание 4.** Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

**Задание 5.** Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «ОБЖ» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

**Задание 6.** Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

**Задание 7.** Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

**Задание 8.** Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников, студентов. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

**Задание 9.** Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, Юнармии, одной из школ города, СНО ВУЗа.

**Задание 10.** Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: - «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»; - «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»; - «Как подготовиться к участию в научной конференции»; - «Как написать тезисы доклада».

### Вариант 3.

1. Закончите предложение

1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.

1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект .-

1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

1.6 Способ решения проблемы исследования.

1.7 Представление о результатах исследования.

**2. Задачи исследования** — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

Тип исследовательской задачи	Содержательная характеристика
1. Историко-диагностическая	а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его

	преобразования
2. Теоретико-моделирующая	б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3. Практически-преобразовательная	с) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

1 –

2 –

3 –

**3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:**

Этапы педагогического исследования	№
а. Анализ, интерпретация и оформление результатов.	
б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
с. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.	
д. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.	
е. Построение гипотезы исследования.	
ф. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.	
г. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

1. -

2. -

3. -

4. -

5. -

6. -

7. -

**4. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования.** Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

<b>Методы исследования</b>	
a. методы поиска информации	
b. наблюдение	
c. моделирование	
d. методы обработки полученной информации	
e. эксперимент	
f. метод структурного анализа проблемы исследования	
g. методы хранения научной информации	
h. метод образной картины	
i. метод аналогий	

### 5. Закончите предложение

1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ;
  2. устанавливать отношения сходства и различия - ;
  3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты – ;
  4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотношения с целостным явлением или процессом - ;
  5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие - ;
  6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете - ;
  7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений - ;
  8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений - ;
  9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод - ;
  10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку - ;
  11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы - ;
- 6. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).**

Методологический подход	Характеристики методологического подхода
1. Системный подход	a. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений. b. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	c. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. d. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со

	структурой: цель – средства – действия – результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный подход	<p>е. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.</p> <p>ф. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.</p>

### Примерные тестовые задания

1. Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?:

- А. Практика
- Б. Наука
- В. Педагогика
- Г. Инновация
- Д. Научная школа.

2. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?:

- А. Методика
- Б. Логика
- В. Философия
- Д. Методология.

3. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»? :

- А. Проблема
- Б. Задача
- В. Затруднение
- Г. Коллизия.

4. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?:

- А. Техника
- Б. Логика
- В. Алгоритм.

5. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?:

- А. Объект исследования.
- Б. Практика В.
- Объектная область исследования

Г. Аспект.

6. Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?:

- А. Проблема
- Б. Задача исследовательская
- В. Поисковая ситуация
- Г. Промежуточный этап.

7. Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания :

- А. Объект исследования
- Б. Предмет исследования.
- В. Объектная область и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы? исследования
- Г. Контекст.

8. Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию»?:

- А. Объект исследования
- Б. Предмет исследования
- В. Объектная область исследования
- Г. Контекст.

9. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?:

- А. Гипотеза
- Б. Концепция
- В. Замысел исследования
- В. Программа.

10 Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?б

- А. Идея
- Б. Замысел
- В. Коррекция
- Г. Гипотеза.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно– педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно– педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стил ь изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: активное участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических работ, тестирование, подготовки докладов и презентаций.

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

### Шкала оценивания экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный.
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>
7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
8. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
10. Розанова Н.М. Основы научных исследований: учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2020. - 328 с. – Текст: непосредственный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
2. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>
3. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
5. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).
- а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
  2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:**
1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.
  2. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
  3. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
  4. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
  5. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
  6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
  7. ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
  8. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
  9. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
  10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
  11. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
  15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
  12. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
  17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
  13. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
  14. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
  15. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
  16. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
  17. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
  18. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
  19. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
  20. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
  26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
  21. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.