

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bf07912803a5b1e596b92

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук

Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» марта 2022 г. № 05
Председатель

М.А. Мищенко /



Рабочая программа дисциплины

Прикладные географические исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом

/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «15» февраля 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой

/ Н.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Крылов П. М., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Прикладные географические исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9.	Материально - техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомить с основами прикладной географии, показать возможности ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека, изменения содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире..

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, методы исследований, объект и предмет прикладной географии.
- Изучить свойства природных и природно-антропогенных объектов, имеющих значение при их освоении и использовании, при решении задач рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде», География региональной культуры России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Актуальные методы в прикладной географии» «Глобальные географические проблемы современного мира» и являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26.3
Лекции	12
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация:	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие прикладной и конструктивной географии. Понятие прикладной географии. Цели и задачи прикладной географии. Понятие конструктивной географии. Академик И. П. Герасимов и конструктивная география в СССР.	2	2
Тема 2. География и прикладные исследования компонентов природы. Понятие прикладных исследований. Прикладные исследования в геоморфологии. Прикладные исследования в почвоведении. Прикладные исследования в биогеографии. Прикладные исследования в науках об атмосфере, гидрологии и океанологии.	4	2
Тема 3. Прикладные исследования в области экономической и социальной географии. Теоретическое и прикладное значение экономической и социальной географии. Геомаркетинг (маркетинг территорий). Разработка планов и проектов реализации коммерческих и социальных проектов. География и региональная политика.	2	4
Тема 4. География в территориальном планировании и градостроительстве. Понятие территориального планирования. Соотношение районной планировки и территориального планирования. Стратегическое и территориальное планирование. Роль и значение географических факторов в создании документов территориального планирования и градостроительства. Генеральный план городского и сельского поселения, городского округа. Схема территориального планирования муниципального района, субъекта РФ, РФ в целом.	2	2
Тема 5. Географические исследования теории и практики государственного и муниципального управления. Географический фактор в государственном и муниципальном управлении. Географические основы управления. Создание и реализация государственных и муниципальных программ: роль географических факторов.	2	2
Итого:	12	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для само-	Изучаемые вопросы	Ко-	Формы	Методические	Формы от-
----------------	-------------------	-----	-------	--------------	-----------

стоятельного изучения		личес- ство часов	самостоя- тельной работы	обеспечения	четности
Тема1. Понятие при- кладной и кон- структивной географии	Понятие, история фор- мирования, основные направления исследова- ний в прикладной гео- графии.	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
	Понятие, история фор- мирования, основные направления исследова- ний в конструктивной географии.	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
	Современное состояние и перспективы развития прикладной и конструк- тивной географии	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
Тема 2. География и прикладные ис- следования компонентов природы	Основные направления прикладных исследова- ний компонентов приро- ды	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
	Традиционные методы исследования компонен- тов природы	4	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
Тема3. Прикладные ис- следования в области эконо- мической и со- циальной гео- графии	Основные направления прикладных исследова- ний в области экономи- ческой и социальной географии.	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
	Статистический метод в исследовании проблем экономической и соци- альной географии	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
Тема4. Дистанционные и ГИС - техно- логии в геогра- фических иссле- дованиях	Функциональные воз- можности современных ГИС и их использование в интересах геоэкологи- ческих исследований	4	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
	Возможности современ- ных средств дистанци- онного зондирования Земли и их использова- ние в интересах геоэко- логических исследова- ний	4	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
Тема5. Экологи- географический анализ террито- рии	Сущность и содержание эколога-географического анализа территорий Рос- сии	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Представ- ление эссе
	Подходы к исследова- нию и алгоритм экологи- географического анализа	2	Подго- товка эссе	Учебно- методическое обеспечение	Представ- ление эссе

	территорий России			дисциплины	
	Анализ результатов выполнения эколого-географического анализа территорий России	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Темаб.Эколого-географический анализ территории федерального округа – по выбору студента.		6	Разработка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление (презентация) исследовательского проекта
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Этап 1. «Знает и понимает»: : содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владет» (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0- 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<p><i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Отсутствие знаний содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Неполные знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Сформированные систематические знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p><i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Отсутствие навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>

			тельных задач	
--	--	--	---------------	--

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
10-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, - объем эссе.
6-3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем эссе.

Шкала оценивания проекта

18-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-17 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели
0 баллов	– 1 – 20% правильных ответов
3 - 5 баллов	– 30 - 50% правильных ответов
6 - 17 баллов	– 60 - 80% правильных ответов
18 - 20 баллов	– 81 - 100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
<i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Эссе – Тест
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Эссе – Тест
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Эссе – Тест

Примерная тематика проектов

- 1) Географические факторы в стратегическом планировании.
- 2) Прикладные исследования в градостроительстве России.
- 3) Районная планировка как предшественник Схемы территориального планирования.

Примерная тематика эссе

- 1) Прикладные исследования в ландшафтоведении.
- 2) Прикладные исследования в политической географии.

- 3) Прикладные исследования в географии населения

Примерная тематика тестов

- 1) Составные элементы Схемы территориального планирования.
- 2) Составные элементы генерального плана
- 3) Региональное управление и территориальное планирование

Примерные темы рефератов

1. История формирования, основные направления исследований в прикладной географии.
2. История формирования, основные направления исследований в конструктивной географии.
3. Современное состояние и перспективы развития прикладной и конструктивной географии.
4. Основные направления прикладных исследований компонентов природы.
5. Традиционные методы исследования компонентов природы.
6. Основные направления прикладных исследований в области экономической и социальной географии.
7. Статистический метод в исследовании проблем экономической и социальной географии.
8. Сущность, содержание и области применения корреляционного анализа.
9. Сущность, содержание и области применения регрессионного анализа.
10. Сущность, содержание и области применения факторного анализа.
11. Сущность, содержание и области применения кластерного анализа.
12. Моделирование в исследовании проблем экономической и социальной географии.
13. Функциональные возможности современных ГИС и их использование в интересах геоэкологических исследований.
14. Возможности современных средств дистанционного зондирования Земли и их использование в интересах геоэкологических исследований.
15. Сущность и содержание эколого-географического анализа территорий России.
16. Подходы к исследованию и алгоритм эколого-географического анализа территорий России.
17. Анализ результатов выполнения эколого-географического анализа территорий России.
18. География и прикладные исследования компонентов природы.
19. Прикладные исследования в области экономической и социальной географии.
20. Дистанционные и ГИС технологии в географических исследованиях.
21. Эколого-географический анализ территории.
22. Экспертные методы . в географических исследованиях.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое устойчивость ландшафта и как она рассчитывается
2. Какие источники информации используются для получения исходных данных статистических методов
3. Способы определения объема выборки
4. Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов корреляционного анализа
5. Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов регрессионного анализа
6. Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов факторного анализа

7. Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов кластерного анализа
8. В чем сущность системного подхода в географическом прогнозировании
9. Особенности информационного обеспечения в геопроектировании.
10. Сущность, положительные и отрицательные стороны метода экспертных оценок
11. Сущность метода экстраполяции и его применение в географическом исследовании.
12. Сущность, возможности и ограничения метода географических аналогий.
13. Процедуры интерполяции и экстраполяции – сущность и использование в практических приложениях.
10. География в территориальном планировании и градостроительстве.
11. Географические исследования теории и практики государственного и муниципального управления.
12. Современные информационные системы и использование их возможностей в экологии и природопользовании.
13. Основные подходы к использованию ГИС - технологий в экологии и природопользовании.
14. Основы методики использования дистанционных и ГИС-технологий в экологии и природопользовании.
15. Современные дистанционные и ГИС-технологии и методы обучения экологии и природопользования.
16. Использование дистанционных и ГИС-технологий для решения задач пространственного анализа природных систем.
17. Использование дистанционных и ГИС-технологий для решения задач пространственного анализа социально-экономических систем.
18. Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач прогнозирования состояния природных систем.
19. Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач прогнозирования состояния социально-экономических систем.
20. Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач оценки динамики геосистем.
21. Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач оценки динамики социально-экономических систем
22. Применение дистанционных и ГИС-технологий в интересах решения задач оптимизации.
23. Применение компьютерных технологий в интересах решения задач классификации.
24. Использование дистанционных и ГИС-технологий в интересах активизации познавательной деятельности при изучении экологии и природопользования.
25. Дистанционные и ГИС-технологии как средство реализации статистических методов исследования по проблемам экологии и природопользования.
26. Дистанционные и ГИС-технологии как средство реализации картографических методов исследования по проблемам экологии и природопользования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, проект, эссе, тестирование.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов экзамен остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Эссе	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к подготовке эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);
выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». На экзамене студент получает (выбирает) экзаменационный билет, содержащий 2-3 вопроса (по усмотрению кафедры). Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы билета. Ответы были аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает уверенно, без существенных ошибок.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы билета. Ответы были не всегда аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, но без существенных ошибок.

8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ содержит принципиальные ошибки и неточности. Студент ответил не на все вопросы билета. Ответы не были достаточно аргументированными. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, либо с существенными ошибками.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Студент ответил не на все вопросы билета. Ответы не были достаточно аргументированными.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490888>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105290.html>
3. Гордеева, З. И. История географических открытий : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492555>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
6. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490480>
7. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495410>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 11.07.2020)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 11.07.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.