

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 10:58:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**  
кафедра философии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«        »        20        г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол №        от        20        г.

Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
История и общественно-политические дисциплины

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры философии:  
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии  
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Я.В. Бондарева /

Мытищи, 2020

Автор-составитель: Загребин Михаил Вячеславович, кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 года № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## Содержание

|                                                                                                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                          | 31                                  |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 32                                  |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                         | 32                                  |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Целями освоения дисциплины** является:

1. формирование у студентов стройной системы концептуальных основ философских **знаний** и научного мировоззрения;
2. выработка у них **умений**: философского анализа человека, явлений общественной жизни и природы; использования философских знаний в профессиональной коммуникации и межличностном и деловом общении;
3. развитие у обучаемых **владением навыками** к самостоятельному и правильному построению своих мыслей.

**Задачи дисциплины:**

1. Осознать место философии в структуре ООП ВО
2. Уяснить компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «философия»
3. Разобраться в структуре и понять содержание дисциплины
4. Использовать современные образовательные технологии
5. Определить оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Руководствоваться учебно-методическим и информационным обеспечением МГОУ и интернет-ресурсами
7. Использовать доступное материально-техническое обеспечение

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовому блоку 1 и его обязательной части.

Курс дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Философия» является обязательным элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области гуманитарных дисциплин на базовом уровне согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Курс «Философия» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового и новейшего времени» и «Религиоведение».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |         |              |
|------------------------------|----------------|---------|--------------|
|                              | Очная          | Заочная | Очно-заочная |

|                                              |      |  |  |
|----------------------------------------------|------|--|--|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3    |  |  |
| Объем дисциплины в часах                     | 108  |  |  |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 56.3 |  |  |
| Лекции                                       | 18   |  |  |
| Практические занятия                         | 36   |  |  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: |      |  |  |
| Экзамен                                      | 0.3  |  |  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2    |  |  |
| Самостоятельная работа                       | 42   |  |  |
| Контроль                                     | 9.7  |  |  |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины               | Кол-во часов |                     |
|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                         | Лекции       | Семинарские занятия |
| Раздел I. Теория философии диалектического материализма |              |                     |
| T.1 Философия - наука                                   | 1            | 2                   |
| T.2 Философия познания                                  | 1            | 4                   |
| T.3 Философская антропология                            | 1            | 2                   |
| T.4 Философия бытия                                     | 1            | 2                   |
| T.5 Социальная философия                                | 1            | 2                   |
| T.6 Философия экономики                                 | 1            | 2                   |
| T.7 Философия культуры                                  | 1            | 2                   |
| T.8 Философия политики                                  | 1            | 2                   |
| T.9 Философия истории                                   | 2            | 4                   |
| Раздел II. История философии                            |              |                     |
| T.10 Философия древних восточных цивилизаций            | 1            | 2                   |
| T.11 Античная философия                                 | 1            | 2                   |
| T.12 Философия Средневековья                            | 1            | 2                   |
| T.13 Философия Нового Времени                           | 2            | 2                   |
| T.14 Современная философия                              | 2            | 4                   |
| T.15 Русская философия                                  | 1            | 2                   |
| Итого                                                   | 18           | 36                  |

#### Раздел I. Теория философии диалектического материализма

##### Тема 1. Философия - наука

**Критерии научности философского знания.**

**Объект** познания философии. Основные концепции понимания объекта философии: Г.В.Ф.Гегеля, экзистенциальная и диалектико – материалистическая. Предпосылки генезиса философского знания: психические, экономические и социально-политические. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; научная рациональность; гуманистичность; объективность; религиозно-моральная и эстетическая ориентация; национальный характер.

**Предметы** философии. Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами.

**Категории** диалектического материализма.

**Принципы** философии диалектического материализма: развития и всеобщей связи.

Философские **методы** осмысления действительности: формально-логические и

диалектической логики.

**Функции философии:** мировоззренческая и методологическая.

Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.

## **Тема 2. Философия познания**

### **Теория познания как теория отражения.**

Предмет гносеологии. Сущность познания. Виды познания: самопознание и внешнее познание. Проблема познаваемости мира: гностицизм и агностицизм. Исторические формы агностицизма: Пиррон, Д.Юм, И.Кант, А.Пуанкаре. Гносеологические и социальные предпосылки агностицизма.

**Характерные черты диалектико-материалистического процесса познания:** принцип материалистического единства мира; принцип познаваемости мира; принцип отражения; деятельностный принцип; принцип рационализма; принцип взаимодействия субъекта и объекта познания; принцип определяющей роли практики в процессе познания. Философия практики. Практика как целесообразная поведенческая деятельность человека. Структура практики: средства, результат деятельности и его оценка. Типы (виды) практики: труд (работа), учеба, игра, досуг, обслуживание и служба (служение). Функции практики: критерий истины, цель познания, средство и основа познания. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования.

**Мышление** – основа познавательного процесса. **Понятие ума** (умственной деятельности), его значение. Мышление: историко-философский экскурс. Диалектико-материалистическое понимание мышления. Функции мышления. Мысль как единичный элемент процесса мышления, ее признаки. Общественная природа мысли.

**Уровни умственной деятельности:** предрассудок, рассудок, разум и их формы познания (слово, понятие, суждение и категория). Перцептивный ум – предпосылка познавательного процесса. Образные формы познания: ощущение и восприятие. Понятие метафизического мышления. История метафизического способа умственной деятельности. Понимание соотношения диалектического и метафизического.

**Умосостояния:** Сознание, бессознательное, подсознательное. Память, представление и воображение. Соотношение понятий информации и знания; осмысления и осознания. Объяснение и понимание как процессы рационального познания. Знание и вера.

Интуиция как механизм творчества. Понятие рационального и нерационального уровней познания.

Диалектика взаимодействия субъекта и объекта познания.

Понятие души человека, ее природа и структура. О соотношении понятий «душа» и «психика».

**Умонастроение** как движущая сила умственной деятельности.

### **Умственные технологии.**

Методология познания. Метод и его виды. Понятие методики познания. Догматика, эклектика, софистика, схоластика как принципы предрассудочного ума. Формализм как принцип рассудочного ума. Умозаклучения как методы рассудочного познания.

**Разумный ум.** **Диалектика** как философский метод познания. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Особенности материалистической диалектики.

Общая характеристика принципов. Принцип развития. О соотношении понятий движения, развитие, прогресса и регресса. Хаос и порядок. Принцип всеобщей связи. Основные виды связей. Методологическое значение философских принципов

Понятие закона и закономерности. Философская классификация законов бытия.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Основные категории закона: свойство, качество, количество, мера и скачок.

Закон единства и борьбы противоположностей. Основные категории закона: единство, различие, противоположности, противоречие. Классификация противоречий.

Закон отрицания отрицания. Основные категории закона: тезис, антитезис и синтез.

Методологическое значение философских законов.

Категории материалистической диалектики. Особенности философских категорий.

Система и элемент. Принцип системности. Синергетика как новое понимание системности. Упорядоченность бытия. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация. Определенность и неопределенность.

Структура и элемент. Структура и функция. Часть и целое. Общее и единичное. Сущность и явление, форма и содержание.

Причина и следствие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности.

Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

**Философское учение об истине.** Формы истины: субъективная (ложь и заблуждение) и объективная; относительная и абсолютная. Конкретность истины.

### Тема 3. Философская антропология

**Философский анализ сущности и генезиса человека.** Предмет философской антропологии. Философия о природе человека: европейско - христианская и антично-греческая доктрины; социокультурный (символический) подход Э.Кассирера; натуралистический подход. Концепция «человека деятельного». Человек в системе социальных связей. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

Проблема антропогенеза: основные теории.

**Мировоззрение человека.** Мировоззрение как целостная идеально-материальная система. Структура мировоззрения: по уровням умственной деятельности; по формам общественного сознания; по носителям; по основным функциям ума; по культурно-историческим типам: мифологическое, религиозное, философское. Сущность мировоззрения. Основные черты мировоззрения как выражение его общественно-исторического характера. Функции мировоззрения и их роль в формировании личности бакалавра.

**Личность: проблемы индивидуальности и развития.** О соотношении понятий «человек», «индивид» и «личность». Теории о факторах формирования личности.

**Проблема свободы личности.** Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Классическая и неклассическая концепция ответственности.

**Проблемы смысла жизни и смерти человека.** Понятие «смысл жизни». Всеобщий и индивидуальный смысл жизни. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».

Человек и исторический процесс. Личность и массы. Индивид и коллектив.

### Тема 4. Философия бытия

**Бытие – основа философской картины мира.** Предмет онтологии. Философский смысл термина «бытие». Основные уровни и формы бытия. Понятия субстанциональность, субстрат, небытие, инобытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская и религиозная картины мира.

**Бытие как материя.** Материя как философская категория: историко – философский экскурс. Атрибуты материи – отражение, структурность, движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Типы движения.

**Бытие природы.** Природа как объект философского осмысления. Природа как понятие и реальность. Историко – философские взгляды на природу. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.

### Тема 5. Социальная философия

**Предметы социальной философии.** Специфика подхода к социальной сфере в социальной философии и социологии.

История философии о сущности социального бытия. Сущность диалектико – материалистического понимания общества (социальной сфера жизни общества).

Социогенез. Особенности взаимоотношений человека и природы. Труд и становление коллективного бытия. Единство биогенеза и социогенеза в зарождении коллективности. Социальность — качественная характеристика жизнедеятельности человека. Социальная общность — объективное проявление социальности, субъект и объект общественных отношений. Исторические типы социальности и их объективированные формы.

Общество как целостная система. Социальные связи в обществе. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы и т.д.

**Понятие социальной структуры общества.** Макросоциальные структуры в обществе.

Социально-классовая структура общества. Классы как важные социальные общности. Вклад К. Маркса в разработку учения о классовых отношениях. В.И. Ленин об экономических основах классов. П.Сорокин как основоположник теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Этническая структура общества. Специфика социально-этнических общностей в социальной сфере. Род, племя, народность, этнос, нация, их общие и специфические характеристики. Этногенез. Диалектика природного и социального в социально-этнических общностях. Труды Ю.В. Бромлея, Л.И. Гумилева и других ученых по проблемам этноса и этногенеза. Русская нация. Национализм.

Народ как социальная общность. Роль народа в истории. Народ и простонародье. Толпа и ее социально-психологическая характеристика. Народ и массы: сходство и различие. Элита.

Микросоциальные структуры в обществе. Социальная группа. М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, Э.Мэйо, Я.Морено, Т.Парсонс о социальных группах, их структурировании, функционировании.

Демографическая структура общества. Семья в социальной структуре общества.

Община, цех, производственные объединения в обществе. Коллектив, его сущность и исторические рамки. Русская община. Неформальные социальные группы в обществе. Политические структуры как социальные общности.

Социальные общности как основы, импульсы развития человека, его свободы. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека. Растворение человека в общности, конформизм, социальное отчуждение.

## **Тема 6. Философия экономики**

**Философский анализ труда.** Объект философии экономики: Материально-производственная сфера жизни общества (МПСЖО). Сущность и контуры МПСЖО. Предметы философии экономики: Материально-производственная жизнь общества как способ производства; производственно-территориальный комплекс; хозяйственно-экономическая система; материальная инфраструктура общества. Понятия «материальная» и «экономическая жизнь общества». Общественное производство и его структура. Диалектика материального и духовного производства.

**Труд** как центральная «человеческая» слагаемая МПСЖО, воплощение родовой сущности человека. А. Смит о труде, собственности, субъекте труда. Д.И. Писарев об истории труда. Экономическая социология в трудах М.Вебера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Т.Веблена. Проблема труда, человека в творчестве М.Хайдеггера, К.Ясперса, Л.Мэмфорда, О.Тоффлера. Религиозные концепции труда.

Труд как философско-социологическая категория. Труд как единство общеродовых и специфических характеристик. К. Маркс о труде вообще. Всеобщий субъект труда. Основные элементы труда. Труд как природный процесс. Диалектика материального и идеального в труде. Труд как созидание. Конечный результат труда — «человек в его общественных отношениях».

Труд как комплексное общественное явление. Диалектика необходимости и свободы общественного труда.

Исторические ступени развития субъекта труда. Отношения личной зависимости как первый этап исторического процесса развития субъекта труда. Субъект труда в условиях синкретизма производства в первобытном обществе. Сословно-политическая зависимость субъекта труда в докапиталистических обществах. Отношения личной независимости и вещной зависимости в мире товарно-рыночных отношений — второй исторический этап развития субъекта труда. Частная собственность как основа становления и обособления экономического индивида. Отношения личной независимости и вещной зависимости — экономическая основа свободы субъекта труда, грани этой свободы. Частнособственнические отношения и «производство» человека с богатыми свойствами, потребностями, связями как целостного и универсального продукта общества (К. Маркс). Экономическое отчуждение. Свободная индивидуальность — третий исторический этап развития субъекта труда. Изменение собственности, развитие форм всеобщего труда, сдвиг трудовых мотивов на приоритет творческих начал самореализации человека — социально-экономическая основа развития свободной индивидуальности.

Понятие «трудящийся» и его историческое развитие. Общество как совокупный субъект труда. Эксплуатация: ее социально-экономическая сущность, исторические формы, реальность и идеологические мифы.

**Способ производства** и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения. Человек как производительная сила, экономический субъект. Производительные силы как единство вещественно-предметных и субъективно-сознательных факторов человеческой деятельности, производственные отношения как ее общественно-экономическая форма. Производственные отношения как экономическая основа мотивации труда. Диалектика общественного производства и потребления. Потребности, стимулы, мотивы, цели производственной деятельности. Социальная ориентация общественного производства и ее исторические формы.

Человек как субъект общественного производства XX в. Требования общественного производства XX в. к человеку: интенсификация своих производительных сил, рост заинтересованности, понимание социальной ответственности, глубокий уровень знаний.

Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

Развитие отношений личной независимости. Человек в мире мобилизационной экономики: противоречия между политико-идеологическими заявлениями относительно роли человека и экономической реальностью; энтузиазм, внеэкономическое принуждение и демонтаж собственных экономических интересов; творчество и образованность и их девальвация в условиях административно-хозяйственного диктата; подмена экономической свободы политико-идеологическими декларациями; замена отношений личной независимости экономически-административной зависимостью.

## **Тема 7. Философия культуры**

**Культура как предмет философского анализа.** Объект философии культуры: Духовная сфера жизни общества. Предметы философии культуры. Понятие культуры и ее сущность. Основные подходы к пониманию сущности культуры в истории философии. Морфология культуры: идеальные, идеально-материальные и материальные элементы. Идеальные элементы культуры: Сущность общественного сознания. Структура общественного сознания: по уровням (предрассудочное, рассудочное, разумное); по носителям; по универсальным формам знания. Детерминанты культурного символического поведения: ценность, оценка, язык как знак и символ. Идеально-материальные элементы культуры: творчество. Формы культурного символического поведения: праздник, сказка, традиция, обычай, церемония, ритуал. Материальные элементы культуры (продукты творческой деятельности): товар как необходимость и материальная роскошь.

Динамика культуры. Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию в развитии культуры. Законы культуры, исходящие из относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию: Культура и антикультура; Массовая и элитарная культуры; Новаторская и традиционная (консервативная) культуры; Культура и субкультура. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Кризис культуры.

**Роль форм общественного сознания в формировании культуры личности.**

**Религиозный ум** – фундамент культуры общества. Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести. Религиозная практика и отношения.

**Этический ум** и его роль в культурном поведении личности. Принципы морали. Основные категории морали и их критерии: Добро и зло; Идеал; Честь; Совесть; Долг. Категория нравственности.

**Эстетический ум.** Основные категории классической эстетики: красота, прекрасное и возвышенное. Различение художественного и эстетического. Искусство как феномен эстетики. Принципы искусства. Эстетические категории неонклассики.

Философские вопросы образования и воспитания личности.

Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в культуре современного социума. Человек культуры в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники.

Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека.

## **Тема 8. Философия политики**

**Объект философии политики:** Политико-управленческая сфера жизни общества. Социальная философия, политология, теория управления: специфика их подхода к проблемам политики и управления. Предметы философии политики.

Платон, Аристотель, Макиавелли, Гоббс, Сен-Симон, Локк, Гегель о природе власти и политики. Марксизм о классовой сущности власти и политики в классовом обществе. Абсолютизация классовой сущности и недооценка общесоциального значения власти и политики. Парето, Дж. Томсон, Е. Вятр и другие социальные философы Запада о власти. Работы В.Г. Афанасьева, Ф.М. Бурлацкого, Г.Х. Шахназарова и других российских социальных философов и политологов по проблемам политики и власти. Политика и власть в религиозных течениях.

Общество как самоуправляющаяся система. Организация как основной элемент политико-управленческой сферы. Структура и функции организации, основные фазисы ее зарождения, развития, ухода с исторической арены. А.И. Пригожин об организации. Типы социального управления. Управление и власть. Структура власти: субъект власти, объект власти, отношения властвования как общественные отношения между субъектом и объектом власти. Средства властвования. Власть как всеобщая форма развития и функционирования общества.

Политика, политическая жизнь. Элементы политической жизни: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение. Многогранность материальной и социальной жизни как основа многогранности политической жизни.

Духовные основы политической жизни. Политика и экономика. Спорность идеи о первенстве политики перед экономикой.

Политическое сознание и политическая деятельность. Целеполагающий характер политического сознания. Уровни политического, управленческого, правового сознания. Политическая и правовая идеология. «Производство» политической и правовой идеологии, их научность, мифологичность, иллюзорность. Социально-психологическая сторона политического и правового сознания. Политическое сознание как субъективное отношение к власти. Политическая культура общества, масс, личности. Этатизм и анархизм как типы

политического сознания общества.

Понятие политических отношений. Властвование — ядро политических отношений. Право и правовые отношения. Специфический субъект, объект, носитель правовых и политических отношений. Зависимость политических отношений от социальной структуры общества. Политические отношения и деятельность людей.

**Государство как важнейший элемент политической системы общества.** Сущность государства, его возникновение и роль в обществе. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Государство как «политическая оболочка» общества. Единство классового и общесоциального в государстве как политическом институте. Демократия, диктатура, тоталитаризм. Правовое государство и его абсолютная ценность.

Политические партии: их структура, роль в политической системе общества. Политические функции церкви и других организаций и институтов в обществе.

Человек и власть. Человек в мире политики и управления. Воля к власти как фактор человеческой жизнедеятельности. Концепции Ф. Ницше о человеке как субъекте власти.

Человек как субъект политики, управления. Человек как объект политики и управления. Политические институты как средства развития человека, как условия его творчества и свободы. Политические институты как инструменты закабаления и угнетения человека. Связь и дистанция человека и системы власти и управления. Демократия как институт включения человека в политику. Политический лидер. Охлократия. Политическое отчуждение человека в обществе. Человеческие и античеловеческие начала в политике. Тоталитаризм и его античеловеческая сущность. Проблема прав человека в обществе.

Демократический и тоталитарный режимы в XX в. и их влияние на развитие человека. Демократизм как выражение глубинных интересов народа, тоталитаризм как порождение и выражение низменных, экстремистских устремлений масс.

Антигуманная сущность диктатуры и тоталитаризма. Е. Замятин, Д. Оруэлл, А. Платонов, Х. Арэнд. «Бунтующий человек» в XX в. А. Камю. Экстремальные ситуации и агрессивность, жестокость человека.

## **Тема 9. Философия истории**

**Предмет философии истории.** Методологические основы философского анализа истории: фигура, хронология, причина и смысл. Историко-философский аспект философии истории. Современные философские дискуссии о смысле истории.

**Основные подходы к пониманию истории: формационный, цивилизационный и культурологический.** Сущность и основное содержание формационного подхода. История как деятельность преследующего свои цели человека. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности.

Цивилизационный и культурологический подходы. Духовность как движущая сила общественного развития.

Понятие социального прогресса и проблема его критериев.

Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.

Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов.

Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли.

## **Раздел II. История философии**

### **Тема 10. Философия древних восточных цивилизаций**

**Предмет истории философии.** Периодизация развития мировой философской мысли.

**Начало философии в Древнем Китае.** Первые теоретические школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм и легизм. Этические, социально-правовые идеи в этих учениях и их влияние на духовную жизнь китайского общества.

**Становление философской мысли в Древней Индии.** Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Основные идеи древнеиндийских философских школ.

Философское наследие Древней Индии и современность.

### **Тема 11. Античная философия**

Древнегреческая мифология как способ философствования. Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума.

Периодизация Античной философии. Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике.

Период расцвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Период эллинизма IV-II вв. до н.э. (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликей Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм.

Римский периода I-V вв. н.э. (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм. Значение античной философии.

### **Тема 12. Философия Средневековья**

**Периодизация христианской философии: патристика и схоластика.** Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

Патристика. Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.

Схоластика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии.

**Возрождение: антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи.** Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения

(Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

Реформация в Европе: основные философские идеи.

### **Тема 13. Философия Нового Времени**

Эксперимент и индуктивный метод – основа научного познания Ф.Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Толанд) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта и его роль в познании.

Философия французского просвещения (Ш.Монтескьё, Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо) и французского материализма (П.Гольбах, К.Гельвеций и другие).

И.Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф.Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

Философия Г.В.Ф.Гегеля: основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

Материализм Л.Фейербаха.

Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер.

### **Тема 14. Современная философия**

**Специфика философии XX века.** Классификация современной философии: классическая и неклассическая.

**Иррационализм как направление неклассической философии.** Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм. Феноменология Э.Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К.Ясперса, А.Камю. Разногласия М.Хайдеггера и Ж.П.Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

**Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии.** Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М.Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г.Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

Философия критической теории.

От структурализма к постмодернизму.

Основатели аналитической философии Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логические открытия Г.Фреге и Б.Рассела. «Логико-философский трактат» Л.Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т.Куна. Лингвистический поворот в философии XX веке. Концепция языка позднего

Л.Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

### Тема 15. Русская философия

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVIII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков). М.Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А.Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П.Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г.Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л.Шестов, Н.Бердяев, Н.Лосский, Л.Франк, И.Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д.Менделеева, И.Павлова, К.Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.Плеханов, В.Ленин).

Советская философская мысль.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                          | Кол-во час. | Формы самостоятельной работы       | Методические обеспечение                    | Формы отчетности      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| Т.1 Философия - наука              | 1.Сущность и становление философии как науки<br>2.Функции философии                                                                                                        | 7           | Работа с источниками и литературой | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Устный опрос; реферат |
| Т.2 Философия познания             | 1.Основные смыслы теории познания<br>2.Понятие истины                                                                                                                      | 7           | Работа с источниками и литературой | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Устный опрос; реферат |
| Т.3 Философская антропология       | 1.Философская суть человека<br>2. Мировоззрение человека<br>3. Свобода личности<br>4. Смысл жизни и смерти                                                                 | 7           | Работа с источниками и литературой | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Устный опрос; реферат |
| Т.4 Философия бытия                | 1. Бытие как основа философской картины мира<br>2. Материальное бытие                                                                                                      | 7           | Работа с источниками и литературой | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Устный опрос; реферат |
| Т.5-9 Социальная философия         | 1.Основы социальной философии<br>2. Философия экономики<br>3. Философия культуры<br>4. Философия политики<br>5. Философия истории                                          | 7           | Работа с источниками и литературой | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Устный опрос; реферат |
| Т.10-15 История философии          | 1. Философия древних восточных цивилизаций<br>2. Античная философия<br>3. Философия Средневековья<br>4. Основные черты философии Нового Времени<br>5.Основания современной | 7           | Работа с источниками и литературой | Литературные источники<br>(п.6.1./6.2./6.3) | Устный опрос; реферат |

|       |                                           |    |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------|----|--|--|--|
|       | философской мысли<br>6. Русская философия |    |  |  |  |
| Всего |                                           | 42 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен **обладать** следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                               | Этапы формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2<br>2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2<br>3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2<br>4. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.15<br>5. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.15<br>6. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.15<br>7. Участие в научно-исследовательской работе: кружке НОС и научных конференциях |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели                                                                                                 | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2<br>2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2<br>3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2                                                                                       | Знать категории философии;<br>Уметь понимать философские смыслы                                            | Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы; экзамен | 41-60            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.15<br>2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.15<br>3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.15<br>4. Участие в научно-исследовательской работе: кружке НОС и научных конференциях | Знать в сравнении категории философии<br>Уметь понимать их значения;<br>Владеть философскими методологиями | Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы; экзамен | 61-100           |

### 5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 1-2

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 1-2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект лекции перед началом семинара по темам № 1-2

2. Законспектировать первоисточник: М.Мамардашвили. Как я понимаю философию. М., 1992.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 1-2

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2. Для этого необходимо использовать: Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА, 1998. - 576 с.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 1-2

4. Ответить на контрольные вопросы:

### Философия - наука

1. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
3. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канта?: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
4. По мысли Г.Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
5. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
6. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
7. Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.

### Философия познания

1. «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
2. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
3. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии — это: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
4. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
5. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе семинара по темам № 1-2

5. Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспекта лекции к темам № 1-2:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>
6. Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 1-2

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Логика научного познания»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-2

7. Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

1. Что я знаю о философах и их понимании философии?
2. Английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». Что он имел в виду? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
3. Существует ли мир сам по себе, от века, или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
4. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ.
5. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре №1** по теме: «**Методологические основы понимания философского познания мира**»

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

**Вопрос I.** Предпосылки генезиса философии: психологические, социально-политические и экономические

**Вопрос II.** Специфика философии: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; гуманистичность; моральная и эстетическая ориентация; национальный характер; рациональность

**Вопрос III.** Критерии научности философии: объект познания; предметы познания (главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами); категории; принципы; законы и методы философии

**Вопрос IV.** Функции философии

**Вопрос V.** Философия познания человека: Основные философские концепции познающего субъекта; Характерные черты теории познания как теории отражения; О соотношении понятий «деятельность-ум-психика-душа-сознание-поведение-практика»; Понятие истины и правды

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

#### **Обязательная**

1. Радугин А.А. Философия: Курс лекций для вузов. - 2-е изд., доп. – М: Центр, 1998 – С.12-35.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.11-22.
3. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М:

Республика, 2002. – С.3-36

#### Дополнительная

1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М. — СПб., 1998.
  2. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
  3. Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999.
  4. Марков Б.В. Разум и сердце. СПб., 1993.
  5. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-2  
**Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 1-2
  11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Философия как наука, её роль в формировании личности современного бакалавра историка»  
**Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы.
  12. Быть готовым устно дать анализ философского мировоззрения своему любимому герою.  
**Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Философское мировоззрение моего героя истинно нравственное»

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 3-4

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 3-4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)  
**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 3-4
2. Законспектировать первоисточник: М.Хайдеггер. Бытие и время. Москва, 1997.  
**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 3-4
3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам №2-4. Для этого необходимо работать со словарем: Новейший философский словарь. 2-е изд., доп. – Минск: Кн. Дом, 2001. – 1280 с. 1(03)/Н72  
**Форма отчетности:** предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 3-4.
4. Ответить на контрольные вопросы:

#### Основные проблемы философской антропологии

1. По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
2. С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
3. В психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) аниму; б) архетипы; в) маску; г) тень.
4. Своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки и др. особенности), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
5. В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
6. С точки зрения Г.Гегеля, свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.

#### Онтологические образы человека

1. Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
2. Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 3-4

5. Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспектов лекций к темам № 3-4:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/philosofskie-nauki>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 3-4

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура человека»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 3-4

7. Решить задачи по данной теме для самоконтроля:

1. Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря: «Умом Россию не понять. Аршином общим не измерить. У ней особенная стать - В Россию можно только верить!»
2. Как Вы оцениваете утверждение: «Если Бога нет, то все позволено» (из романа «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского).
3. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
4. Рассудите кто прав: а) Сократ: добро совпадает со знанием, и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; б) Кант: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».
5. Рассудите кто прав: а) Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д. Дидро). б) Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить (Д. Гранин. Иду на грозу).
6. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?
7. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой?
8. Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) Все познается в сравнении; б) «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение» (Я. Корчак, педагог)
9. Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) ... во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (библейский проповедник Экклезиаст). б) «Знание — сила» (Ф. Бэкон) или «Знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер).

10. А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!» Примерно о том же говорил И. П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Что они имели в виду?

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре № 2** по теме: «**Философский анализ человека и его онтологических образов**».

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

**Вопрос I.** Основные проблемы философской антропологии: природа человека; проблема антропогенеза; о смысловых и предметных значениях понятий «человек-индивид-индивидуальность-личность»; о соотношении понятий «человек- общество»; проблема свободы и ответственности; о смысле жизни и смерти существования человека.

**Вопрос II.** Методологические основания понимания мировоззрения человека:

А) Деятельностный диалектико-материалистический подход, принципы системности и развития

Б) Структура мировоззрения: по уровням общественного сознания; по формам общественного сознания; по основным функциям; по историческим типам; по носителям.

В) Сущность и основные черты мировоззрения

**Вопрос III.** Онтологические образы человека: монистические и плюралистические концепции бытия

**Вопрос IV.** Бытие природы

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

#### **Обязательная**

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд.доп. - М: Республика, 2002. – С.339-484.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474.

#### **Дополнительная**

1. Гуревич П.С. Философия человека. — Ч. 1., Ч. 2. – М., 2001.
2. Целищев В. В. Логика существования. Новосибирск, 1976.
3. Аверинцев С. С. Бытие как совершенство — красота как бытие // Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1977.
4. Хинтиikka Я. Связка «есть», семантические игры и семантическая относительность // Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. М, 1980.

9. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3-4

**Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 3-4

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Человек как центральная проблема современной философской мысли»

**Форма отчетности:** сообщение делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ онтологических взглядов своему любимому герою.

**Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Человек (мой любимый герой) и его образ научной картины мира».

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 5-9**

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-9: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 5-9

2. Законспектировать первоисточник: Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. М., 1991.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 5-9

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь/Шишкофф Г., ред. - 22-е изд. – М: Республика, 2003. - 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам №5-9.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Согласно М. Вебера, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
2. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
3. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
4. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К.Сен-Симон и Г.Спенсер; б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.
5. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: а) герменевтики; б) структурализма; в) постмодернизма; г) синергетики.
6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 5-9

5. Составить аннотированный список статей из научных журналов по теме № 5-9:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
4. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>
5. Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 5-9

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура общества»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 5-9

7. Решить задачи и упражнения к теме № 5-9 для самоконтроля:

1. Как Вы объясните противоречие между утверждениями: а) «Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» (Неизвестный автор). б) «Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть» (Б.Шоу).
2. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? Дайте

развернутый ответ.

3. Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех». — Прав ли Т. Гоббс?

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре № 3.** по теме: «**Философский анализ общества и истории**»

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

**Вопрос I.** Философский анализ социальной сферы жизни общества: Социальная общность как объективное проявление социальности и исторические типы социальности; Системность социальной жизни общества (социальная деятельность, социальные связи, социальные отношения, социальные ценности, нормы); Понятие социальной структуры общества.

**Вопрос II.** Философия экономики (материально-производственной сферы жизни общества): Сущность и контуры материально-производственной сферы общества; Труд как центральная «человеческая» слагаемая материально-производственной сферы, воплощение родовой сущности человека; Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения; Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

**Вопрос III.** Философия культуры (духовной сферы жизни общества): Понятие общественного сознания; Закономерности развития культуры; Типология культуры.

**Вопрос IV.** Философия политики (политической сферы жизни общества): О природе власти и политики; Структура власти и средства властвования; Элементы политической жизни - политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение; Духовные основы политической жизни; Государство как важнейший элемент политической системы общества; Политические партии: их структура, роль в политической системе общества.

**Вопрос V.** Философия истории: Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к анализу развития общества

**Вопрос VI.** Понятие социального прогресса и проблема его критериев

9. Изучить для подготовки к **семинару** следующую учебную **литературу**:

#### **Обязательная**

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.485-605.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.475-730.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М.: 1998.

#### **Дополнительная**

1. История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова Т. 1-4. М., 1995-2000.
2. Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.
3. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-9

**Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 5-9

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Особенности философского осмысления общественной жизни»

**Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ социально-философских взглядов своему любимому герою.

**Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Идеал общества моего любимого героя».

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 10-15**

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 10-15: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 10-15

2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:

1. Хрестоматия по западной философии XV11-XV111 веков/Яковлева Л.И., ред. – М: Фаир-Пресс, 2003. - 784с. 1Ф/Х91
2. Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов/Кохановский В.П., ред. - 2-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576с. 1/Х91
3. Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов/ Алексеев П.В., сост. - 2е изд. доп. – М: Проспект, 2004. - 576с. 1/Х91

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 10-15

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 10-15. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь/Шишкофф Г., ред. - 22-е изд. – М: Республика, 2003. - 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.; Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.- научн. фонд; научно-ред. совет: предс. В.С. Степин, зам. пред.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2000 – Т. 1 – 4.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-15.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости». а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г.Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.

8. По К.Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж. П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г.Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 10-15:

5. Составить аннотацию статей из журналов при подготовке к темам № 10-15:
  1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
  2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
  3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
  4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
  5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 10-15

6. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в истории философии»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 10-15

7. Решить задачи и упражнения к темам № 10-15 для самоконтроля:
  1. Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?
  2. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «Верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «Понимаю, чтобы верить».
  3. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
  4. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду?
  5. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». — Дайте свою оценку высказыванию З. Фрейда.
  6. Кто, по Вашему мнению, прав?: а) Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). б) Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
  7. б) Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа»
  8. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? а) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор). б) «Не надо мерить температуру общества, ставя градусник себе под мышки» — Прокомментируйте.
  9. Рассудите кто прав: а) И. Г. Песталоцци, основоположник теории начального обучения: «Человека образуют обстоятельства». б) Марк Аврелий: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». в) Л. Е. Балашов: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

Для формирования **умений**:

8. Принять участие в **Семинаре №4** по теме: «**Актуализация историко-философских знаний**»

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

**Вопрос I.** Периодизация развития мировой философской мысли.

**Вопрос II.** Древнеиндийские философские школы, их характеристика.

**Вопрос III.** Основные идеи школ древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм.

**Вопрос IV.** Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия Платона; философия Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.

**Вопрос V.** Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

**Вопрос VI.** Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И.Канта, Г.Гегеля, И.Фихте, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха; философия К.Маркса и Ф.Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О.Конта и Г.Спенсера.

**Вопрос VII.** Современная зарубежная философия: главные течения и их представители.

**Вопрос VIII.** Основные этапы развития и характерные черты русской философии.

9. Изучить для подготовки к **семинару №4** учебную литературу:

#### **Обязательная**

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп. - М: Республика, 2002. – С.37- 336.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.22-222.
3. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. Л., 1991.

#### **Дополнительная**

1. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. М., 1998.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
3. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
4. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, религия. М., 1980.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 10-15

**Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 10-15

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «История философии и ее функции»

**Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме дать сравнительную характеристику философских взглядов своему любимому современному герою и философу прошлого. Что у них общего и чему можно поучиться?

**Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Мой любимый философ прошлого самый умный из всех ныне здравствующих».

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Задание для промежуточного контроля:** реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники**:

1. Августин А. Исповедь. – М: Канон, 2000. - 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. – Минск: Экономпресс, 2000. - 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. – М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. – М: Жизнь и мысль, 2001. - 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. – М: Правда, 1990 - 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. - 2-е изд., доп. – М: Мол. гвардия, 2000. – 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры – М: Прогресс-Плеяда, 2004. - 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. – СПб: Евразия, 2002. - 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. – СПб: Изд. Рус. Христ. гум. ин-та, 2000. - 352с. 1ФС/С83
11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: Круг чтения – М: ЭКСМО-Пресс, 2001 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. – М: РГГУ, 2000. - 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. – М: Мысль, 1999. -781; изд. 1974. - 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. – М.: Республика, 2001. – Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. - 560с.; - Т.3: Малые филос. сочинения. - 528с.; - т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х т. –Т.1: Parerga. - 400с.; - Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х т. –Т.2: Paralipomena - 528с.; -Т.6: Из рукописного наследия. - 352с.
16. Ясперс К. Смысл и значение истории. - 2-е изд. – М: Республика, 1994. -527с. 9/Я83
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору] /Кант И. Соч.: В 6 томах. Т. 6. – М.: 1966.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека) /Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. – М.: 1994.
20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс /Вопросы философии.-М.: 1989. № 3
21. Толстой Л.Н. О жизни /Собр.соч.: В 22 томах. Т. 17. – М.: 1984.
22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. – М.: 1990.
23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро и жизнеутверждения /Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс. 1990. С. 328-350.

**Форма отчетности:** реферат представить преподавателю для проверки после проведения семинара №2

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
2. Философия - наука: Особенности философского знания
3. Философия познания: Соотношение понятий «деятельность», «ум», «душа», «сознание», «психика», «поведение» и «практика»
4. Философия познания: Структура, сущность и функции сознания
5. Философия познания: Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка
6. Философия познания: Понятие «гносеология». Виды познавательных процессов

7. Философия познания: Теория познания как теория отражения. Понятия «методология», «метод» и «методика» познания
8. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (принципы диалектики)
9. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (категории диалектики)
10. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (законы диалектики)
11. Философия познания: Образное познание и его основные формы
12. Философия познания: Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности
13. Философия познания: Проблема истины в познании. Основные концепции истины.
14. Философия познания: Понятие объективной, субъективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины. Истина и правда
15. Философия познания: Интуиция и ее роль в познании
16. Философская антропология: Основные подходы к проблеме сущности и генезиса человека
17. Философская антропология: Методологические основания понимания мировоззрения человека - деятельностный подход, принцип системности и принцип развития
18. Философская антропология: Практика как методологическое основание понимания мировоззрения человека. Основные виды практики
19. Философская антропология: Структура, сущность и функции мировоззрения человека
20. Философская антропология: О соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Социальная роль личности.
21. Философская антропология: Проблема свободы и ответственности личности. Соотношение понятий «человек» и «общество»
22. Философская антропология: Проблема смысла жизни и смерти человека.
23. Философия бытия: Понятие картины мира. Основные категории философской картины мира: бытие, небытие, инобытие, субстанция и субстрат.
24. Философия бытия: Научная и религиозная картины мира
25. Философия бытия: Бытие как материальная реальность. Основные подходы к истолкованию категории «материя» в истории философии
26. Философия бытия: Основные свойства материи.
27. Философия бытия: Пространство и времени - атрибуты материи. Философские концепции пространства и времени
28. Философия бытия: Структура материи.
29. Философия бытия: Природа и общество. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем
30. Социальная философия: Предмет философии общества. Философский анализ социальной сферы жизни общества
31. Философия экономики: сущность и структура материально-производственной сферы жизни общества
32. Философия культуры: характеристика духовной сферы жизни общества
33. Философия политики: философский анализ политической сферы жизни общества
34. Философия истории: Методологические основы философского анализа истории
35. Философия истории: Формационный подход анализа развития общества
36. Философия истории: Культурологический подход анализа истории
37. Философия истории: Цивилизационный подход анализа общества как развивающейся системы
38. Философские идеи в древних цивилизациях Китая и Индии
39. Античная философия: Характерные черты
40. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
41. Античная философия: Основные идеи Платона
42. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система

43. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики
44. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики
45. Философские идеи эпохи Возрождения
46. Философия Нового Времени XVII века: Научные методы познания  
Ф. Бэкона и Р. Декарта. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества
47. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о  
человеке, обществе и природе
48. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания и этика И. Канта
49. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между  
его философской системой и методом.
50. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм  
Л. Фейербаха
51. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории.  
Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода  
материалистической диалектики.
52. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А.Шопенгауэра и Ф. Ницше
53. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм,  
неопозитивизм, постпозитивизм)
54. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
55. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
56. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
57. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
58. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
59. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и  
постмодернизм)
60. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
61. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В.Ломоносова,  
А.Н.Радищева, В.Н.Татищева и др.
62. История русской философии XIX века: В.С. Соловьев, славянофильство, западничество  
и евразийство
63. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г. В. Плеханова и В.И.  
Ленина
64. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А.Бердяев,  
Н.О.Лосский, А.Ф.Лосев и др.)
65. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
66. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Посещение           | до 20                |
| Тестирование        | до 15                |
| Устный опрос        | до 10                |
| Сообщение           | до 15                |
| Реферат             | до 10                |
| Экзамен             | до 30                |

**Шкала оценивания посещения**

| Критерии оценивания                                                     | Балл         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий                  | 15-20 баллов |
| 10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий      | 11-15 баллов |
| 6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий        | 6-10 баллов  |
| 0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий | 0-5 баллов   |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                                | Балл         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11-14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6-10 баллов  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 0-5 баллов   |

### Критерии оценивания рефератов

| № п/п                         | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка в баллах            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.                            | <p>Качество реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- Тема недостаточно раскрыта</li> <li>- Тема не раскрыта</li> </ul>                                                                                                         | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 2.                            | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор использовал рисунки и таблицы</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался</li> <li>Или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 3                             | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>2</p> <p>1</p>          |
| 4.                            | <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- Выводы нечетки</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Итого максимальное количество |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |

### Критерии оценивания сообщений

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 9-11  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                            |
| 5-8   | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>        |
| 0-4   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                          |

### Критерии оценивания устного опроса

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10   | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-7    | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-5    | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0-3    | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Критерии оценивания экзамена

| Оценка       | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
| 11-20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 2-10 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                     |
| 0-2 баллов | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ. |

### Шкала оценивания экзамена

| Оценка              | Балл   |
|---------------------|--------|
| Отлично             | 81-100 |
| Хорошо              | 61-80  |
| Удовлетворительно   | 41-50  |
| Неудовлетворительно | 0-40   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Обязательная литература

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд.доп. - М: Республика, 2002. - 623с.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474.
3. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М: Кнорус, 2001. - 240с. 1/М64

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник для вузов. – М: Высш. шк. 2001. - 784с. 1Ф7/388
2. История философии: Учеб. для вузов /Кохановский В.П., ред.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 576с. 1Ф/И90
3. История русской философии: Учебник для вузов/Маслин М.А., ред. –М: Республика, 2001.- 639с. 1ФС/И90
4. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для вузов. - 4-е изд., испр. – М: Владос, 2004. - 416с. 1МИ/К77
5. Философия: Учебник для вузов/Кохановский В.П., ред – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 573с.; 2-е изд., доп. - 2001. - 574с.
6. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М: Кнорус, 2001. - 240с. 1/М64
7. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы: Учебник. – М: Гардарики, 2006. - 384с. 001/С79
8. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М: Высш.шк., 2003.- 318с. 1/Т45
9. Философия: Учеб. для вузов/Лавриненко В.Н., ред – М: ЮНИТИ, 2002. - 584с. 1/Ф56
10. Философия: Учебник для нефилос. вузов/Митрошенков О.А., ред. –М.: Гардарики, 2002. - 655с. 1/Ф56

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии ( [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия,

Рефераты, Книги; [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Самостоятельная работа в процессе подготовки к лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;
- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- 4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- 5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

### б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.