

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b60000947

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 2023 г.

/Алексеев А. Г./

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой методики

преподавания химии, биологии, экологии и географии

Протокол от « 30 » 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой /Швецов Г. Г./

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Ефимова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Швецов Глеб Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование понятий о единой системе оценки качества образования в РФ, о методологических и теоретических основах педагогического контроля, о современных средствах, используемых для оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с назначением, структурой, функциями Единой системы оценивания качества образования в РФ;
- сформировать понятие о педагогическом контроле как компоненте образовательного процесса по биологии, типах, видах и функциях контроля;
- расширить знания обучающихся об отметке как элементе управления качеством образования;
- раскрыть методические особенности использования для оценивания качества обучения традиционных средств, показать их положительные стороны и недостатки;
- сформировать понятия о современных средствах оценивания результатов образовательного процесса по биологии: тестах, портфолио, рейтинг-контроле; методе экспертной оценки результатов проектно-исследовательской деятельности школьников;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; современные отечественные и зарубежные технологии тестирования;
- раскрыть методические особенности использования тестов при организации итогового контроля по биологии в основной (ОГЭ) и средней (ЕГЭ) школе;
- развить умение составления и оценивания качества тестовых заданий, формирование и использование баз тестовых заданий;
- познакомить обучающихся с национальными (НИКО) и международными (TIMSS, PISA) исследованиями качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

В качестве входных знаний для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении таких курсов психолого-педагогического модуля как «Педагогика», «Психология», модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности курса «Методы математической обработки данных».

Кроме этого важны дисциплины Теория и методика преподавания биологии» и «Теория и методика преподавания химии», что позволяет более полно реализовать междисциплинарные связи в профессиональном образовании.

Для освоения данной дисциплины необходимы предметные знания по биологии и химии, что позволит в полной мере оценить систему заданий итогового контроля школьников ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ, научиться составлять валидные задания для контроля, использовать метод экспертных оценок для выявления лучших исследовательских и проектных работ обучающихся. Результаты освоения дисциплины в полной мере используются на производственной практике(педагогической практике), при написании ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44,3
Лекции	16
Лабораторные занятия	28
Из них, в форме практической подготовки	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Единая система оценивания качества образования, ее структуры, функции и деятельность. Качество образования. Участие России в международных исследованиях качества образования школьников. Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Итоговый контроль.	2	2	2
Тема 2. Педагогический контроль. Виды и функции педагогического контроля. Оценка как элемент управления качеством образования.	2	6	6

Необходимость достижения школьниками предметных и метапредметных результатов. Уровни усвоения материала. Репродуктивная и творческая деятельность школьников по биологии. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся и необходимость их оценивания.			
Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов образования. Тестирование. Принципы разработки содержания теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Структура тестового задания. Оценка качества тестовых заданий. Шкалирование результатов тестирования. Рейтинг-контроль. Объект, задачи и преимущества рейтинг-контроля. Портфолио как современное средство оценивания достижений школьников. Метод экспертных оценок результатов проектно-исследовательской деятельности школьников.	6	10	10
Тема 4. Средства оценивания достижений обучающихся в рамках итогового контроля в основной и средней школе. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной итоговой аттестации (ГИА) в общеобразовательных учреждениях. Задачи ГИА. Организационно-технологическое обеспечение ГИА. Структура и содержание ГИА по биологии/химии.	6	10	10
Итого:	16	28	28

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Единая система оценивания качества образования, ее структуры, функции и деятельность.	Используя кодификатор и спецификацию (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), составьте задания для оценки качества предметных образовательных результатов по биологии.	2
Тема 2. Педагогический контроль. Виды и функции педагогического контроля. Оценка как элемент управления качеством образования.	1. Разработайте задания, направленные на оценку четырех уровней знаний по биологии (по Беспалько и/или Полонскому). 2. Составьте кодификатор исследовательских умений, формируемых у обучающихся в условиях учебно-исследовательской и/или проектно-исследовательской деятельности	6

	обучающихся.	
Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов образования.	1. Используя доступные варианты КИМ, оцените структуру и качество представленных заданий тестирования. 2. Разработайте шкалу оценки результатов тестирования.	10
Тема 4. Средства оценивания достижений обучающихся в рамках итогового контроля в основной и средней школе.	1. Проведите методический анализ материалов ГИА в текущем учебном году. 2. Определите основные отличия в ГИА в текущем году от таковых в предыдущем учебном году.	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Единая система оценивания качества образования, ее структуры, функции и деятельность.	• Качество образования; • система оценки качества образования в РФ; • международные исследования качества образования школьников TIMSS, PISA. • Национальные исследования качества образования (НИКО) • ВПР	12	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками, реферирование	нормативные документы учителя (ФГОС, ПОП ООО, ПОП СО); учебная литература по дисциплине ¹ ; ресурсы сети интернет	Опрос, доклад с презентацией

¹ Основная и дополнительная литература по дисциплине представлена в разделе 6.

Тема 2. Педагогический контроль. Виды и функции педагогического контроля. Оценка как элемент управления качеством образования.	• Педагогический контроль; • Требования ФГОС к освоению ООП ООО и СО; • уровни усвоения материала; • репродуктивная и творческая деятельность школьников по биологии; • результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся и необходимость их оценивания.	14	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками, реферирование	нормативные документы учителя (ФГОС, ПОП ООО, ПОП СО); учебная литература по дисциплине; ресурсы сети интернет	Опрос, доклад с презентацией
Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов образования.	• Традиционные СОРО; • современные СОРО: тесты, портфолио, рейтинг-контроль, метод экспертных оценок; • принципы разработки содержания контрольного задания; • классификация тестов по разным основаниям; • шкалирование результатов тестирования; • возможность и использования тестирования при разных видах педагогического контроля	14	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками, реферирование	нормативные документы учителя (ФГОС, ПОП ООО, ПОП СО); учебная литература по дисциплине; ресурсы сети интернет	Опрос, доклад с презентацией
Тема 4. Средства оценивания достижений обучающихся в рамках итогового контроля в	• Итоговый контроль по биологии и химии; • ГИА как форма итогового контроля по итогам	14	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с	Нормативные документы учителя (ФГОС, ПОП ООО, ПОП СО);	Опрос, доклад с презентацией

основной и средней школе.	ООО; • ЕГЭ – итоговый экзамен по результатам освоения ООП СО; • структура и содержание ГИА и ЕГЭ по биологии и химии.		учебной литературой, интернет-источниками реферирование	учебная литература по дисциплине; ресурсы сети интернет	
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по итогам основной школы; - методы конструирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценивания универсальных учебных действий обучающихся - возможности использования портфолио для оценки достижений обучающихся; - особенности балльно-рейтинговой системы для оценивания качества обучения при изучении биологии.	Опрос, выполнение заданий по лабораторным занятиям, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания лабораторной работы. Шкала оценивания

			<i>Уметь:</i> - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания предметных и метапредметных результатов - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания универсальных учебных действий обучающихся.		тестирования.
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по итогам основной школы; - методы конструирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценивания универсальных учебных действий обучающихся - возможности использования портфолио для оценки достижений обучающихся; - особенности балльно-рейтинговой системы для оценивания качества обучения при изучении биологии. <i>Уметь:</i> - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания предметных и метапредметных результатов; - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания универсальных учебных действий обучающихся. <i>Владеть:</i> - информационно-коммуникационными технологиями для оценивания универсальных учебных действий обучающихся; - опытом проектирования контрольно-измерительных материалов и их использования для оценивания ууд.	Доклад с презентацией, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания практической подготовки.	

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание	3

терминологии дисциплины	
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно	7-8

отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью и сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «качество образования»
2. Какие характеристики качества образования должны быть представлены потребителям образовательных услуг?
3. Назовите основные показатели качества образовательных достижений обучающихся, прописанные в ФГОС.
4. Приведите примеры предметных результатов, которых должны достичь учащиеся по итогам освоения ООП ООО.
5. Назовите показатели качества образовательного процесса, осуществляемого образовательной организацией.
6. Какие общие трудовые функции обязан выполнять педагог (учитель, реализующий программы основного общего и среднего полного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог»?
7. Что представляет собой ОСОКО? Каковы ее функции?
8. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность международной оценки качества образования PISA, TIMSS.
9. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность программы национального исследования оценки качества образования (НИКО).

Примерные задание для выполнения на лабораторном занятии по теме «Использование методов статистической обработки предметных результатов школьника».

Оборудование: учебники биологии разных авторских линий, КИМ ОГЭ и ЕГЭ,

1. Составить экспериментальное задание для измерения уровня усвоения знаний по любой теме школьной биологии.

2. Задание должно включать вопросы, которые диагностируют результаты усвоения учащимися знаний и овладения умениями на 4-х уровнях. К каждому вопросу предоставить ответ, в котором выделить ожидаемые элементы знаний.

3. Подсчитать количество ожидаемых элементов знаний в модели идеального ответа по формуле Эо х п,

- где n – количество всех присутствовавших в предполагаемых контрольных и экспериментальных классах
(контрольная выборка – 50 человек
экспериментальная выборка – 58 человек)

4. Используя формулу подсчета коэффициента полноты усвоения знаний, предложенную А.А. Кыверялгом, объясните свои дальнейшие расчеты по планируемому эксперименту.

$$\hat{E}_{\text{и}} = \frac{\sum \hat{Y}_i}{\hat{Y}_i \times n} \times 100\%, \text{ \text{äää}}$$

по теме «Анализ демоверсии ЕГЭ по биологии»,

Оборудование: Демоверсия ЕГЭ «Биология» 2014.

Демоверсия ЕГЭ включает следующие компоненты:

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по биологии
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году ЕГЭ по биологии
- Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ

Выполните анализ Демоверсии ЕГЭ по предлагаемому плану:

I. Анализ Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по биологии

1. Какие сведения включены в Кодификатор?
2. В чем заключается их ценность?
3. Какой документ является базовым для разработки элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников средней школы для ЕГЭ?

Используя таблицу «Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ», выпишите основные разделы биологии (всего 7 разделов), по которым идет контроль, и соответствующие им коды.

4.Обратите внимание на требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых контролируется ЕГЭ. Выпишите основные умения, которые контролируются в ходе ЕГЭ (код требований 2 и 3).

II.Анализ Спецификации КИМ ЕГЭ и Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по биологии за 2018г

1. Какие сведения содержит Спецификация КИМ?

2. Как отражены в Спецификации назначение ЕГЭ?
3. Какова структура экзаменационной работы (ЭР)?
4. Используя *табл.1*, укажите максимальный итоговый первичный балл и за каждую из частей работы в отдельности.
5. Чем отличаются задания первой и второй частей КИМ ЕГЭ?
6. Используя Приложение к спецификации «Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2018г по биологии» и КИМ ЕГЭ 2018г проведите анализ заданий. Для этого из части I работы (КИМ ЕГЭ) выберите 7 заданий (№№ 1- 21) с разными проверяемыми элементами содержания и формой представления и 5 заданий из части II (№№ 22-28).
Дайте развернутую характеристику каждого из выбранных заданий по плану:
 - формулировка задания
 - правильный ответ
 - проверяемые элементы содержания (по кодам кодификатора),
 - форма представления,
 - проверяемые основные умения и способы действий (согласно кодам требований к уровню подготовки выпускников по кодификатору),
 - уровень сложности (базовый, повышенный или высокий),
 - максимальный балл за выполнение задания,
 - примерное время, отводимое на его выполнение.
7. Вычислите процентное соотношение заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности от общего числа заданий (принять за 100%).

Примерные темы докладов с презентацией

1. Портрет современного учителя биологии (по материалам Профессионального стандарта педагога ООО и СО).
2. Портрет современного преподавателя высшей школы (по материалам ФГОС ВО, Профессионального стандарта «Преподаватель профессионального обучения...»)
3. Аттестация педагогических кадров общеобразовательных организаций.
4. Требования к школьникам по результатам освоения ООП ООО. Возможности и средства оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.
5. История развития тестирования в России и за рубежом.
6. Международные программы тестирования результатов естественнонаучного образования школьников.
7. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
8. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
9. Типы педагогического контроля в учебном процессе современной школы
10. Функции оценки в современном учебном процессе современной школы. Существующие шкалы оценивания достижений обучающихся.
11. Проблема оценивания успеваемости студентов в вузах. Традиции и инновации
12. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
13. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
14. Единый государственный экзамен по биологии: структура, содержание и перспективы

Примерные задания тестирования

1. **Требования ФГОС к достижениям обучающихся за период обучения в основной школе можно объединить в три группы:**
 - А. личностные, учебные и внеучебные;
 - Б. образовательные, воспитательные и развивающие;
 - В. личностные, предметные и метапредметные;
 - Г. познавательные, воспитательные и личностные

2. Педагогический контроль, позволяющий проверить результаты освоения содержания биологии за период основной школы – это

- А. итоговый
- Б. тематический
- В. входной
- Г. текущий

3. Объектом исследования в педагогических исследованиях является:

- А. образовательный процесс по соответствующему учебному предмету
- Б. Ученик, на которого направлено внимание учителя
- В. содержание учебного предмета
- Г. методы и методические приемы, используемые для достижения

4. Валидность теста – это характеристика, отражающая:

- А. степень сложности материала
- Б. максимально возможное число правильных ответов на данный вопрос
- В. соответствие проверочного материала целям контроля;
- Г. устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала

Примерные задания практической подготовки

1. Используя кодификатор и спецификацию (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), составьте задания для оценки качества предметных образовательных результатов по биологии.
2. Разработайте задания, направленные на оценку четырех уровней знаний по биологии (по Беспалько и/или Полонскому).
3. Составьте кодификатор исследовательских умений, формируемых у обучающихся в условиях учебно-исследовательской и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Используя доступные варианты КИМ, оцените структуру и качество представленных заданий тестирования.
5. Разработайте шкалу оценки результатов тестирования.
6. Проведите методический анализ материалов ГИА в текущем учебном году.
7. Определите основные отличия в ГИА в текущем году от таковых в предыдущем учебном году.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объясните понятие «качество образования». Характеристика оценки как элемент управления качеством.
2. Оцените требования к современному учителю-предметнику, изложенные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
3. "Сравните традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Дайте сравнительную характеристику традиционным и современным средствам оценивания результатов образования
5. Дайте краткую характеристику этапам возникновения и развития тестирования в России. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
8. Назовите современные средства контроля, применяемые в учебном процессе. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
9. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений учащихся.
10. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Представьте классификацию тестов (виды тестов)
12. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов. Классическая теория теста.
13. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
14. Дайте классификацию тестов по разным основаниям
15. Объясните содержания заданий гомогенных и гетерогенных, полиморфных, мономорфных и изоморфных тестов.
16. Раскройте возможности ИКТ в оценивании достижений обучающихся.
17. Раскройте требования ФГОС к освоению обучающимися ОП ООО.
18. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте задачи, стоящие перед итоговой аттестацией обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ)
20. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ
21. Проанализируйте организацию проведения ЕГЭ, ОГЭ.
22. Раскройте структуру заданий ЕГЭ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение дисциплины предусматривает подготовку доклада с презентацией, тестирование, выполнение лабораторных работ, практическую подготовку, опрос.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Требования к выполнению доклада

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и не учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы обучающегося, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Тема доклада может быть предложена преподавателем или выбрана самостоятельно. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Структура доклада включает титульный лист, развернутый план, содержание, список использованной литературы. Текст доклада должен быть написан научным языком с сохранением логики изложения и ссылки на литературу.

При сообщении доклада необходимо следить за правильностью и выразительностью речи. Текст доклада лучше не читать, а рассказывать по заготовленным тезисам и слайдам презентации.

Заключение доклада надо сформулировать в соответствии с поставленными задачами.

Необходимо заранее подготовиться к обсуждению и ответам на вопросы преподавателя и аудитории.

Требования по работе с тестом.

Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в устной форме по вопросам в билете. На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-0
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий,	0-5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с.- Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>

6.2. Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279>
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html>
3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216>
4. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017691.html>
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : учеб.-метод. пособие / под ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 158 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510560-21062403.html>

6. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для вузов / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>
7. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>
8. Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125986.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- нормативные документы

<http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.fipi.ru/>Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования

- коллекции ЭОР

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- статистика

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://statistika.ru/> Портал статистических данных

<http://stat.edu.ru> Статистика российского образования

- сетевые сообщества учителей

<http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru/>Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- электронные журналы

<http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

<http://www.alleng.ru/>Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета.