

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры Усманов Хомутова И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Современные средства оценки результатов обучения

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

направления 44.03.01- Педагогическое образование

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплинам учебного плана.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

16. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Ток-шоу/круглый стол/фонетический конкурс/ролевые и деловые игры	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	20% максимально	3 балла максимально

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий, но затрудняется в приведении примеров;	61-80	8-11

	• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практических действий, но раскрывает материал неполно, затрудняется выполнять практические приемы; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не владеет практическими навыками при работе с приборами и средствами защиты	0-40	0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);

- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества;
- Владеет практическими навыками.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
- способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)	8-й семестр - очная форма обучения 1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Темы 1-8) 1. Понятие о качестве образования показатели качества образования. Оценка эффективности качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, выходной текущий). Формы организации контроля. 2 Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестирования в Европе, Канаде, США Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии, Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. 3. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место психологических и педагогических измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. 4. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации тестов. Компьютерное тестирование. 5. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные тесты, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Определение целей тестирования. Проверка и обработка результатов тестирования. Соотношения формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. 6. Педагогическое измерение. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность теста. Вариативность тестов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

	7. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников средних школ. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Инструкция по проведению ЕГЭ. 8. Выявление типовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Разработка заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.
--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
(ПК-1)	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 1-4)	<i>Знать:</i> - понятие ССОРО как научной дисциплины; - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - роль психологической подготовки к тестированию; - принципы педагогического контроля; - основы предтестового задания. - классическую теорию тестов и теорию моделирования и параметризации тестов. <i>Уметь:</i> - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; - использовать в образовательном процессе по данной дисциплине разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.	1. Выступление на практическом занятии 2. Зачет с оценкой	41-60 баллов
(ПК-1)	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 4-8)	<i>Знать:</i> - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; - различные методы оценивания результатов тестирования; - классификацию тестов по разным основаниям и зависимость тестов от специфики учебной дисциплины; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; - структуру и содержание	1. Выступление на практическом занятии 2. Реферат 3. Зачет с оценкой	61-100 баллов

			контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; - процедуру проведения тестирования. <i>Уметь:</i> - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; - определять цели тестирования; - проектировать тестовые задания открытой и закрытой формы; - использовать на практике педагогические измерения и шкалирование результатов тестирования. <i>Владеть:</i> - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; - навыками анализа статистических характеристик теста; - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования; - навыками разработки заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.		
--	--	--	--	--	--

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения»:

1. История развития тестирования в России.
2. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
3. Основные подходы к оценке качества образования и способы их реализации.
4. Система оценивания результатов обучения в учебных заведениях разного типа.
5. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
5. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
6. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности учащихся (выбрать возраст) и их учет при проведении тестовых заданий.

7. Виды контроля в учебном процессе.
8. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.
9. Функции оценки в современном учебном процессе.
11. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
12. Проблема оценки для различных профилей обучения.
13. Материализм в этике Л. Фейербаха.
14. Критерий отбора содержания для составления тестовых заданий.
15. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена.

Список основных вопросов программы зачета с оценкой

1. Рассказать о понятии качества образования.
2. Сравнить традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Рассказать историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в 30-40 е годы 20 столетия.
6. Назвать современные центры тестирования.
7. Назвать функции контроля в современном процессе.
8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе.
9. Указать место психологических и педагогических тестов в современном процессе обучения.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в современном процессе.
11. Назвать психологические тесты, применимые в учебном процессе.
12. Особенности этических воззрений в немецкой классической философии.
13. Рассказать о таксономии образовательных целей (по Глумму).
14. Охарактеризовать основные подходы к структуре образовательных достижений.
15. Дать определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.
16. Рассказать о видах тестов.
17. Основные положения классической теории тестов.
18. Раскрыть возможности компьютерного тестирования.
19. Рассказать о структуре тестового задания.
20. Дать определение педагогического мониторинга.
21. Виды мониторинга.
22. Методы педагогического мониторинга.
23. Назвать основные модели педагогических измерений
24. Рассказать о видах оценочных шкал
25. Описать достоинства и недостатки портфолио, как средства оценки результатов обучения
26. Рассказать о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
27. Описать организацию проведения ЕГЭ.
28. Описать структуру заданий ЕГЭ.
29. Каков порядок проверки результатов ЕГЭ.
30. Рассказать о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.