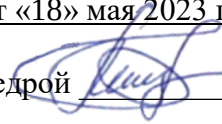


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b9559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
География почв с основами почвоведения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль
География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. УМЕТЬ: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –использовать методологию, методику и принципы	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: —структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; —методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. УМЕТЬ: —определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			–навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу

(заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
1. Факторы и сущность почвообразования. 2. Морфологические признаки почв. 3. Строение почвенного профиля 4. Систематика и классификация почв. 5. Почвы Московской области. 6. Почвенный покров Земли 7. Свойства, генезис и география основных типов почв мира: Африка, Австралия. 8. Свойства, генезис и география основных типов почв мира: Южная Америка, Северная Америка. 9. Свойства, генезис и география основных типов почв мира: Евразия. Бурые лесные и подзолистые почвы.	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
1. Расположите степени влажности почв по нарастанию градации: а) свежая б) сырая в) мокрая г) сухая д) влажная г-а-д-б-в 2. Под физической глиной понимают сумму всех механических элементов почвы размером менее: а) 1 мм б) 0,1 мм в) 0,01 мм 3. Укажите три основных типа структуры почвы: а) кубовидная б) комковатая в) призмовидная г) ореховатая д) плитовидная е) пылеватая 4. Новообразования – это: а) скопление веществ различной формы и химического состава, которые формируются и откладываются в горизонтах почвы б) присутствующие в почве тела органического или минерального происхождения, образование которых не связано с почвообразовательным процессом 5. Изучением генезиса (происхождения, образования и развития конкретных) почв, почвообразовательных процессов, строения почвенных профилей, состава и свойств почв, их режимов, характеристик почв и почвенного покрова Земли, её континентов, отдельных стран и регионов занимается ____ география почв: а) общая б) специальная Основоположителем генетического почвоведения является: а). П.А. Костычев б). М.В. Ломоносов в). В.И. Вернадский г). В.В. Докучаев д). В.И. Менделеев	

Выбрать наиболее современное определение почвы:

а). Почва представляет собой совершенно особое природное образование, обладающее только ему присущим строением, составом и свойствами.

б). Почва –самый поверхностный слой суши земного шара, возникший в результате изменения горных пород под воздействием живых и мертвых организмов, солнечного тепла и атмосферных осадков.

в). Почва –это многофазная система обладающая плодородием

Гумус и органическое вещество почв означают одно и то же:

а). Да б). Нет в). Органическое вещество состоит и из гумуса

Какие виды деятельности человека способствуют охране почв:

а). Прекращение вспашки полей, превращение их в залежи

б). Прекращение внесения минеральных удобрений

в). Сокращение поголовья скота с тем, чтобы не допускать деградацию пастбищ

г). Ведение традиционного отгонного пастбищного животноводства с кочевками

д). Вспашка новых земель, избегая истощения уже вспаханных

е). Рациональное использование уже вспаханных полей с применением органических удобрений, с соблюдением севооборотов

Когда возникло учение о почве:

а). В конце XIX века б). В середине XIX века в). Во 2 веке до нашей эры г). В 50-х годах XX столетия

2.Выделить определение почвы по В.В. Докучаеву

а). Почва –это биокосное тело природы

б). Почва –природное тело, имеющее определенную протяженность в трех измерениях пространства

в). Почва есть функция от материнской породы (грунта), климата и организмов, помноженное на время

г). Почва вполне самостоятельное естественно -историческое тело, которое является продуктом

совокупной деятельности грунта, климата, растительных и живых организмов, возраста страны

Какие почвы встречаются на породах легкого гранулометрического состава в таежной зоне?

а)типичные подзолистые почвы; б) дерново-подзолистые почвы; в)железистые подзолы; г)подзолисто-болотные почвы; д) почвы верховых болот;

Назовите почву по гранулометрическому составу:

При раскатывании формируется сплошной шнур, который при свертывании в кольцо распадается на дольки

а) тяжелый суглинок б) средний суглинок в) глина

Какие из перечисленных определений может относиться к почвенному горизонту?

а). пролювиальный; б) аллювиальный; в) иллювиальный; г) делювиальный; д) флювиальный;

Органическое вещество почв состоит:

а). Из подстилки, опада и гумуса

б). Из мертвых растительных и животных остатков и гумуса

в). Из живых и мертвых растительных и животных остатков и гумуса

Расположите почвы с севера на юг по дефициту влажности:

а). Каштановые д). Светлокаштановые б). Бурые пустынно-степные г).

Темнокаштановые

Наличие какого гранулометрического состава относит почву к тяжелой:

а). Песчаные в). Среднесуглинистые б). Глинистые г). Супесчаные

Назовите почвы промывного типа водного режима:

а). Подбуры в). Солонцы д). Ферралитные б). Подзолы г). Каштановые е). Чернозем

Какие из перечисленных работ принадлежит перу В.В. Докучаева?

а) Основы почвоведения; б) Русский чернозем; в) Почвы мира; г) Генетическая морфология почв;

Что способствует загрязнению почв:

- а). Применение минеральных удобрений
- б). Применение пестицидов в борьбе с сорняками и вредителями
- в). Орошение полей
- г). Запахивание зеленых травосмесей
- д). Удобрение золой полученной при сжигании угля

Совокупность операций, выполняемых с целью определения состава, физико-механических, физико-химических, химических, агрохимических и биологических свойств почвы: Анализ почвы, Анализ воды, Деграция почвы, Анализ растительности, Агроэкологическая оценка

Укажите положительные последствия строительства водохранилищ:

заболачивание почв, изменение характера речного стока, подтопление поселений, изменение уровня грунтовых вод, устранение опасности наводнений.

Укажите неисчерпаемые природные ресурсы:

атмосферный воздух, руды черных металлов, энергия Солнца, почвенные, минеральное топливо, климатические, поваренная соль, геотермальная энергия, энергия приливов, земельные

Рекультивация - это:

способ количественной оценки природных ресурсов

использование вторичных ресурсов в промышленном производстве

этап процесса обработки минеральных ресурсов

искусственное восстановление плодородия почв

процесс извлечения ценных веществ из отходов производства

Хвостохранилище предназначено для:

хранения плодородного слоя почвы, снятого при горных работах; для хранения отходов деревообработки; для хранения отходов обогащения полезных ископаемых

Рекуперация:

это форма рекультивации земель; это искусственное восстановление плодородия почв;

это цикл реутилизации; это процесс извлечения ценных веществ из отходов производства;

это процесс разложения остатков органических веществ.

Укажите две природные сферы, которые подвергаются наибольшему воздействию в результате деятельности энергетической промышленности:

1) воздушный бассейн, 3) почва, 2) биологические организмы, 4) поверхностные воды.

Укажите верное содержание понятия «отвал»:

1) это часть сельскохозяйственной продукции, составляющая ее потери при сборе урожая;

2) это насыпь, образованная горными породами, перемещенными в процессе проведения открытых горных работ;

3) часть добытой древесины, которая не используется в дальнейшем для промышленной переработки и сжигается для расчистки места для проведения лесовосстановительных работ или используется на дрова.

Укажите верное определение понятия «ландшафт»:

1) это вид сельскохозяйственных угодий; 2) это общий вид местности; 3) это вид рекреационных угодий; 4) это вид рекультивации земель; 5) так называют территории, нарушенные хозяйственной деятельностью

Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

1) исчерпаемых возобновимых, 2) исчерпаемых невозобновимых. Доля земель, которые обеспечивают население планеты большей частью продовольствия, составляет от всей суши: 1) 10—20%, 3) 30—40%, 2) 20—30%, 4) более 40%.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов 1. Черноземы — национальное достояние России. 2. Биография и научная деятельность В.В. Докучаева. 3. Почва как средство и продукт труда. 4. География почв и земледелие. 5. Роль времени в почвообразовании. 6. Влияние человека на почвенный покров. 7. Особенности морфологии горных почв. 8. Земельные ресурсы мира и России. 9. Охрана почв от вторичного засоления. 10. Влияние почвообразующих пород на географию почв. 11. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы. 12. Кристаллохимическая структура минералов, слагающих горные породы, и их устойчивость при выветривании. 13. Дерново-подзолистые почвы. 14. Серые лесные почвы. 15. Народно-хозяйственное значение черноземов. 16. Генетические особенности подзолов. 17. Тундрово-глеевые почвы. 18. Закон горизонтальной почвенной зональности.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена 1. Предмет, основные задачи и методы географии почв с основами почвоведения. 2. История развития географии почв с основами почвоведения. 3. Понятие о почве и его эволюция, значение почвы для человеческого общества. 4. Факторы почвообразования. 5. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. 6. Биологические факторы почвообразования. 7. Органическая часть почвы, гумус. 8. Почвенная кислотность. 9. Формы почвенной влаги, типы водного режима. 10. Почвенный воздух, воздушно-физические свойства почв. 11. Тепловые свойства почв, типы теплового режима почв. 12. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв. 13. Морфологические признаки почв. 14. Почвенный профиль и генетические горизонты.

15. Структура почвы.
16. Механический (гранулометрический) состав почвы.
17. Сложение почвы.
18. Новообразования и включения.
19. Почвообразовательный процесс.
20. Возраст почв.
21. Классификация почв.
22. География распространенных типов почв.
23. Почвы полярных и тундровых ландшафтов.
24. Почвы зон таежных лесов.
25. Почвы смешанных и лиственных лесов.
26. Почвы лугово-разнотравных и сухих степей.
27. Почвы пустынь умеренного пояса.
28. Почвы тропического и субтропического поясов.
29. Почвы горных областей.
30. Биоклиматическая зональность почв.

Текущий контроль
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Перечень вопросов для устного опроса
• Роль человека в изменении физических, химических, биологических свойств почв. • Выдающиеся географы-почвоведы 19го и 20го веков, их научное наследие. • Международная почвенная карта мира WRB: достоинства и недостатки. • Основные тенденции в изменении земельного фонда (развитые, развивающиеся страны, мир в целом). • Рациональное использование различных типов почв в сельском хозяйстве.
Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Почвенный профиль – это: а) вертикальная последовательность горизонтов и подгоризонтов, сформировавшаяся естественным путём в процессе почвообразования б) общий вид почвенного монолита в) почвенный разрез, полуяма, прикопка 2. Укажите три основных, базовых процесса почвообразования, встречающихся во всех почвенно-биоклиматических поясах: а) подзолистый б) бурозёмный в) болотный г) латеритный д) дерновый е) солонцовый 3. К биогенно-аккумулятивным элементарным почвообразовательным процессам,

протекающим в почве под непосредственным влиянием живых организмов, относят:

- а) подстилкообразование
- б) торфообразование
- в) гумусообразование
- г) дерновый процесс
- д) все перечисленные процессы

4. Соотнесите понятия и определения:

- а) метод почвенных ключей
- б) метод почвенных монолитов
- в) профильный метод

I. изучение почвы с поверхности на всю глубину её толщи последовательно по генетическим горизонтам и сопоставление изучаемых свойств или параметров **(в)**

II. детальный генетико-географический анализ небольших репрезентативных участков и интерполяция полученных результатов на крупные территории **(а)**

III. физическое моделирование почвенных процессов (передвижение влаги, солей и т.п.) на почвенных колонках ненарушенного строения, взятых из почвенного разреза **(б)**

5. Перечислите основные (главные) морфологические свойства почв:

-
- а) строение
 - б) мощность почвы и её отдельных горизонтов
 - в) окраска
 - г) гранулометрический состав
 - д) структура
 - е) сложение
 - ж) новообразования
 - з) включения

Расположите почвы с юга на север на Восточно-европейской равнине по увеличению содержания гумуса в горизонте А:

а). Чернозем обыкновенный г). Серо-бурые е). Серые лесные б). Южный чернозем д). Краснозем ж). Каштановые

В каких почвах быстрее происходит разложение растительного опада?

а). в подзолистых; б) в красноземах; в). в черноземах; г) в торфяно-глеевых;

Какие из названных почв имеют $pH < 7$:

а). Каштановые в). Подзол г). Бурые полупустынные б). Чернозем г). Краснозем д). Мерзлотно-таежные перегнойные

Каким веществом можно выделить активную кислотность почв:

а). H_2O в). KCl д). $NaCl$ б). $NaOH$ г). CH_3COOH е). NH_4Cl

Ортштейн – это:

- а). приспособление для отбора почвенных образцов;
- б). почвенное новообразование;
- в). фамилия известного немецкого почвовед;а;
- г) название международного фонда, финансирующего работы по охране почв;

Расположите почвы высотной поясности от вершины к подножию:

а). Мерзлотно-таежная б). Дерновая горно-тундровая в). Горная лугово-степная г). Тундрово-перегнойная

Какие почвы относятся к легким:

а) Суглинистые в). Глинистые б). Супесчаные г). Песчаные

Какие из перечисленных почв относятся к засоленным почвам:

а). Лугово-каштановая солончаковатая б). Солонец глубокостолбчатый в). Подзол г). Солончак луговой

Чем обусловлена окраска ферралитных почв влажных субтропиков и тропиков:

а). Окраской латеритной коры выветривания
 б). Наличием в продуктах выветривания окислов кремния
 в). Наличием гидрооксидов железа

Какое из нижеприведенных утверждений более корректно характеризует разницу между бурыми лесными (буроземами) и коричневыми почвами?

а) бурые лесные почвы формируются под ксерофитными лесами и редколесьями, а коричневые – под сухими степями; б) коричневые почвы – формируются под ксерофитными лесами и редколесьями, а бурые лесные – в условиях более влажных широколиственных, смешанных или хвойных лесов; в) коричневые почвы – переходный вариант бурых почв к каштановым;

Какие почвы характеризуются максимальным отношением $C_{гк}:C_{фк}$?

а). красноземы; б). буроземы; в) черноземы; г) подбуры; д) каштановые почвы;

Гидростроительство, как известно, связано с созданием водохранилищ, которые оказывают заметное влияние на изменение состояния окружающей природной среды. Среди приведенных ниже позиций укажите две, изменение которых при создании водохранилищ приводит к отрицательным последствиям:

1) регулирование речного стока, 1) условия судоходства, 2) состояние поселений, 2) опасность наводнений, 3) уровень грунтовых вод, 3) опасность развития эрозии почв,

4) рекреационные условия

Укажите верное определение понятия «терриконы»:

1) это горы, образованные пустой породой, остатками угля;
 2) это метод восстановления плодородия почвы;
 3) это вид зон отдыха, которые создаются обычно вблизи крупных городов.

Расположите гранулометрические фракции по уменьшению размеров частиц:

а). Песок б). Ил в). Пыль г). Супесь д). Гравий е). Булыжник

Оригинальным методом исследования распределения загрязнителей между почвенной влагой и растениями при беспочвенном способе выращивания растений является:

Гидропоника, фотометрия, микрокосмы, мезокосмы, титриметрия

В каких почвах емкость катионного обмена (ЕКО) составляет 10-15 мг-экв на 100 г почвы:

а). Дерново-подзолистые в). Бурые лесные д). Краснозем б). Подзолы г). Бурые пустынно-степные е). Серые лесные

Найти почвы степного почвообразования:

а). Каштановые в). Коричневые д). Бурые пустынно-степные б). Краснозем г). Бурозем е). Чернозем

Какой из вторичных глинистых минералов преобладает в ферраллитных почвах?

а). иллит; б) гидрослюда; в) каолинит; г) монтмориллонит;

Какой тип водного режима характерен для мокрых солончаков?

а). водозастойный; б) промывной; в) периодически промывной; г). непромывной; д) выпотной;

Какие поглощенные катионы преобладают в поглощающем комплексе черноземных почв:

а). Na б). Ca в). H г). K д). Mg е). NH_4

Сумма поглощенных оснований состоит из:

а). Ca б). Na в) H г). Mn д). Mg е) K ж) Al з) NH_4

С чем связан сизый оттенок почвенных горизонтов?

а) с присутствием водно-растворимых солей;
 б) с присутствием соединений 3-х валентного железа;
 в) с присутствием соединений 2-х валентного железа;
 г) с присутствием солей меди;
 д) с присутствием нарастающего льда;

Какие из названных минералов относятся к вторичным минералам и являются почвообразующими породами: а). Авгит б). Кварц в). Каолинит г). Кальцит д). Слюда е). Гидрослюда Какие характеристики смыва почвы в результате водной эрозии позволяют характеризовать этот процесс как «сильный»: 1) от 12,5 до 25 т/га в год, 2) от 25 до 50 т/га в год, 3) от 50 до 300 т/га в год, 4) от 300 до 500 и более т/га в год. Количественное определение содержания в почве частиц разного диаметра Механический (гранулометрический) анализ, Микробиологический анализ, Химический анализ, Минералогический анализ, Биохимический анализ Устанавливают химический состав и свойства почвы. Химический анализ, Механический (гранулометрический) анализ, Микробиологический анализ, Минералогический анализ, Биохимический анализ Оптимальные диапазоны pH почвы для растений: 5,0-7,5 4,5-5 7-8,9 2,5-4 10-14
Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Перечень тем для докладов
1. История науки «география почв», предмет, задачи, методы. 2. Этапы накопления знаний о почве, понятие и современные определения почвы, роль почвы в жизни человека. 3. Факторы и сущность почвообразования. 4. Дифференциация почв по времени образования. 5. Морфологические признаки почв.
Промежуточная аттестация
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
31. 32. Литогенная дифференциация почв и топогенно-геохимическая сопряженность почв. 33. Историко-хронологическое разнообразие почвенного покрова. 34. Основные закономерности географии почв. 35. Международная почвенная карта мира. 36. Почвенный покров Африки. 37. Почвенный покров Австралии. 38. Почвенный покров Южной Америки. 39. Почвенный покров Северной Америки. 40. Почвенный покров Европы.

41. Почвенный покров Азии.
42. Земельные ресурсы мира.
43. Антропогенная деградация почв.
44. Разнообразие почв Московской области, особенности распространения.
45. Основные типы почв Московской области: зональные, интразональные, азональные типы почв.
46. Подзолистые и дерново-подзолистые почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
47. Серые лесные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
48. Черноземные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
49. Болотные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
50. Аллювиальные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
51. Деградация почв Московской области.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение

	четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно