

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » май 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » июни 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Практический курс английского языка

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 22 » май 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой теории языка и
англистики

Протокол от « 17 » октября 2019 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Г.Г. Хухуни/

Мытищи
2019

Авторы-составители:
Пугина Елена Юниоровна,
кандидат филологических наук,
доцент
Смыслов Сергей Павлович,
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником межкультурного общения, а также способности устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие в устной и письменной формах;
- ознакомление с методами и приемами изучения и обучения иностранного языка в различных сферах;
- готовность к сдаче международных профессиональных экзаменов.

Задачи дисциплины:

- обеспечение ситуативного и практико-ориентированного характера обучения;
- формирование системы знаний, позволяющей ориентироваться в комплексе лингвистических и культурологических проблем;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков устного общения на английском языке в процессе профессиональной коммуникации и взаимодействия для решения поставленной задачи в конкретной речевой ситуации (на бытовом и профессиональном уровнях);
- формирование и развитие умений и навыков составления на английском языке и перевода на русский различных видов документации;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
- ознакомление со структурой и правилами сдачи международных экзаменов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание понятий «общение», «коммуникативная ситуация», «коммуникативная цель»;
- особенности устного и письменного общения;
- грамматические конструкции современного английского языка;
- последовательность и оптимальные способы решения профессиональных задач на иностранном языке;
- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

Уметь:

- формулировать цель общения и определять коммуникативную ситуацию;

- строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения;
- вести деловую беседу на английском языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от конкретного коммуникативного намерения воздействия на адресата в соответствии с лингвистическими и экстралингвистическими обстоятельствами речевой ситуации (социальные, психологические и т.п.), а также в соответствии с нормами официально-делового/научного стиля русского и английского языков;
- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;
- составлять и представлять информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки.

Владеть:

- иностранным языком для повседневного и профессионального общения;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для ведения документации и переписки, переговоров;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части блока Б1., формируемая участниками профессиональных отношений, профессиональный модуль.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upper-intermediate* и выше, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*:	20		
Лекции	4		
Практические занятия	16		
Самостоятельная работа	79		
Контроль	9		

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
3 семестр				
Тема 1. Здоровье человека. Holistic medicine. Collocation. Идиомы о личности. Compounds with Some and Any.	1		2	
Тема 2. Технологический прогресс. Города монстры. Gap filling. Exploring synonyms			2	
Тема 3. Художественное произведение. Сомерсет Моэм. “The Lotus Eater”. Describing objects- shape, material, colour. Compound adjectives	1		3	
Тема 4. Семья. Взаимоотношения в семье: отец и дочь.	1		2	

Multi-word verbs: literal and non- literal				
Тема 5. Человеческие качества. Meanness. Words with similar meanings- synonyms			2	
Тема 6. Парадоксы. За и против. Sentence stress. Emphatic Do/Does/Did	1		3	
Тема 7. Жизнь - это не репетиция. Singular or plural nouns. Countable or uncountable nouns.			2	
Итого:	4		16	

Содержание разделов дисциплины «Практический курс английского языка» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения и преподавания английского языка, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его употребления в различных сферах жизнедеятельности, что актуально для стремительно развивающегося общества и как результатов этого - коммуникации на всех уровнях.

Тематические планы проведения занятий:

Тема 1. Здоровье человека. Holistic medicine.

Collocation. Идиомы о личности.

Грамматика: Compounds with Some and Any.

Modal Verbs

Чтение. “Holistic Medicine”

Аудирование. «Альтернативная медицина».

Говорение. Здоровый образ жизни.

Письмо. Предложение.

Тема 2. Технологический прогресс. Города монстры.

Грамматика. Nouns and verbs. Short answers after verbs of opinion.

Чтение. “Monster’s cities of the 2000”

Аудирование. Listening for specific information.

Говорение. An optimist and a pessimist.

Письмо. Note taking.

Тема 3. Художественное произведение. Сомерсет Моэм.

Грамматика. Способы описания объектов.

Describing objects- shape, material, colour.

Compound adjectives

Чтение. “The Lotus Eater”.

Аудирование. Describing a person.

Говорение. Speaking and responding.

Письмо. Writing two descriptions of a town.

Тема 4. Семья. Взаимоотношения в семье: отец и дочь.

Грамматика. Multi-word verbs: literal and non- literal

Idiomatic expressions

Чтение. “The relationship between father and daughter”.

Аудирование. “Hitch hiking in the snow” .

Говорение: Факты и мнения.

Письмо. Writing an report of an interview.

Тема 5. Человеческие качества.

Грамматика. Words with similar meanings- synonyms

Time expressions

Чтение. "Meanness".

Аудирование. "Predicting".

Говорение. Обсуждение предложенной темы.

Письмо. Writing a dialogue.

Тема 6. Парадоксы. За и против.

Грамматика. Sentence stress. Emphatic Do/Does/Did

Чтение. "Pros and Cons".

Аудирование. Form filling.

Говорение. "Paradoxes."

Письмо. Report.

Тема 7. Жизнь - это не репетиция .

Грамматика. Singular or plural nouns. Countable or uncountable nouns.

Чтение. "Life is not a rehearsal".

Аудирование. Listening for information.

Говорение. "Failing a driving test".

Письмо. "Writing an essay".

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 3 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
3 семестр					
Здоровье человека	Альтернативная медицина	11	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии

Технологический прогресс.	Города монстры	11	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Художественные произведения	Рассказы С.Моэма	13	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Семья	Взаимоотношения людей	11	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Человеческие качества	Скупость и щедрость	11	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос. Внеаудиторное чтение. Презентация. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Парадоксы	Что нужно	11	Изучение	Словари,	Индивидуальный

жизни	знать в 18 лет.		справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий	учебники, методические пособия, компьютер	опрос. Внеаудиторное чтение. Презентация. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Жизнь - это не репетиция	На что мы тратим наше время?	11	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания. Индивидуальный опрос. Презентация. Внеаудиторное чтение. Контрольный перевод. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Итого:		79			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	1. Работа на практических занятиях (Темы 1,2,5,7) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Выступление с докладом / сообщением 6. Тестирование 7. Написание творческих работ (рефераты,

нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	презентации). 1. Работа на практических занятиях (Темы 3,4,6) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Тестирование 6. Написание творческих работ (доклады, рефераты, презентации).
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях (Темы 1,2,5,7).	<i>Знать:</i> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Уметь:</i> применить знания на практике посредством английского языка	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
ОПК-1	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение практических занятий) (Темы 1,2,5,7)	<i>Знать:</i> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Уметь:</i> применить	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с

			знания на практике посредством английского языка <i>Владеть:</i> принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка		докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания выполнения тестовых заданий
ОПК- 7	пороговый	1.Работа на практических занятиях (Темы 3,4,6) 2.Самостоятельная работа:подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме	<i>Знать:</i> Основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений посредством иностранного языка	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
ОПК- 7	Продвинутый	Участие в научно-исследовательской деятельности (выступление с докладом на научно-практической конференции или опубликован	<i>Знать:</i> Основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений <i>Уметь:</i> организовывать	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

		ие научной статьи в соавторстве)	ь взаимодействи я участников образовательн ых отношений посредством иностранного языка <i>Владеть:</i> навыками взаимодействи я участников образовательн ых отношений посредством иностранного языка		Шкала оценивания выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные задания для проверочных работ (тестов)

1. Read the text and put the verbs in brackets in the correct tense.

Celine Dion's singing career (0) _____ (start) in a similar way to Michael Jackson's. The youngest of fourteen children, she (1) _____ (begin) performing with her family in the Canadian province of Quebec when she was just twelve years old. By the age of eighteen, she (2) _____ (produce) nine albums in her native French, but she was still unknown in the English-speaking world. She (3) _____ (decide) to learn English so she could enter the world of international pop music. Dion does not write her own love songs. She (4) _____ (admire) singers who (5) _____ (write) their own material, but, for the moment, she is happy to interpret other people's songs. Since she (6) _____ (become) successful, she says, she (7) _____ (receive) thousands of songs from writers, so she has plenty of songs to choose from. At the moment she (8) _____ (record) in French and she wants to introduce her French songs to an English-speaking audience.

2. Complete the sentences with one word in each gap.

1. I _____ forward to seeing you in Paris again.

2. Why are you always getting _____ me? This time it's not my fault.
3. Fasten your seat belts, please. The plane is going to _____ off in a minute.
4. I have never been able to _____ on with my sister. We are just too different.
5. Tom checked _____ at the Eaton Hotel at 10 a.m. and went out to do some sightseeing.
6. I can't _____ up with that noise any more! I'll go and ask them to turn the radio down.
7. We can get. _____ with one room at the moment, but we'll need a bigger flat when the baby is born.

3. Complete the sentences with appropriate adjectives. Use only one word in each gap. The first letter of each word is provided.

1. L _____ citizens always obey the law.
2. A c _____ person is not very willing to accept changes or new ideas.
3. You are already 18 years old, but your behaviour is so c _____! Try to act more mature.
4. A s _____ person cares only about himself/herself, and not about other people.
5. Mark is highly s _____ of Ann's intentions. I guess she doesn't trust her any more.
6. Look how awfully c _____ they are! It's supposed to be a friendly match, but they look like they are trying to kill each other.
7. Try to find some good points about her essay first. She is very s _____ to criticism.

4. Circle the correct alternative in each sentence.

1. I refused to go out with him when I heard he *had asked/had been asking* Mary out before me.

2. We *had finished/had been finishing* the third game of chess when they finally came.
3. Tears were streaming down his face because he *had cut/had been cutting* onions.
4. I didn't have to water the flowers in the garden as it *had rained/had been raining* all morning.
5. After our teacher *had explained/had been explaining* the problem, he went on to give us the homework assignment.
6. Ann passed her exam with flying colours because she *had studied/had been studying* very hard for two weeks.

5. Put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous, the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

I (0) _____ (find) this story while I (1) _____
 (read) Spotlight the other day: 'In 1986, a Canadian man (2) _____
 _____ (rise) from the sofa where he (3) _____ (fall)
 asleep, (4) _____ (drive) 14 miles, (5) _____ (kill) his
 mother-in-law and seriously (6) _____ (injure) his father-in-
 law. He was charged with murder but acquitted when a court (7) _____
 (accept) his lawyer's argument - and his physician's evidence - that he
 (8) _____ (sleepwalk).'

6. Rewrite the sentences, replacing the underlined parts with the correct idiom formed with one of the words given in the box.

leg thumbs pie ice

1. Robert has dropped a glass. He is very clumsy.

2. Don't believe her. She is joking.

3. I wouldn't do it if I were you. You are in a very dangerous position.

4. I know now that what I did yesterday was awful. I'll have to apologize for everything.

7. Match the multi-part verbs with their definitions.

- | | |
|--------------|--|
| 1. give up | a) to invent |
| 2. crack up | b) to claim or pretend |
| 3. turn off | c) to stop paying attention or taking interest |
| 4. make up | d) to choose, enjoy something |
| 5. go off | e) to adopt, e.g. a different voice or accent |
| 6. dress up | f) to stop doing something |
| 7. make out | g) to wear someone else's clothes |
| 8. put on | h) to stop liking something |
| 9. go in for | i) to break out into laughter |
-
-
-
-
-
-
-

8. Translate the following situations, using the active vocabulary of Unit 8:

1. Он сделал фотографию людей, живущих в лагере для беженцев, этих мужчин и женщин в порванной одежде, и таким образом он хотел привлечь внимание людей к этой серьезной проблеме. Нет необходимости говорить, что фотография произвела сильное впечатление на читателей.

2. Новость о том, что знаменитый актер перестал сниматься, стал главным художником-мультипликатором и снял свой первый анимированный мультфильм, мгновенно стала сенсацией. В нем он создал великолепные воспоминания о детстве, но на самом деле это была ностальгическая картина его жизни.

3. Деревенский парень ничего не знал об этом человеке, но был рад, что его картины привлекли хоть чье-то внимание. Картины поразили художника своей прозрачностью, на них было очень мало движения. Он решил взять этого талантливого деревенского парня и его музу-жену с собой. Эта встреча сильно изменила их жизнь. Так они были выдернуты из своей размеренной жизни и в полной мере окунулись в жизнь энергичного города.

4. Молодому предпринимателю очень трудно держаться на плаву, Поначалу ему приходилось вкалывать, как рабу, сильно ограничить расходы и изо всех сил стараться не провалиться, затянув потуже пояса. Он был очень занят и сильно ограничен во времени, однако он знал, что как бы то ни было, нельзя прыгнуть выше собственной головы.

5. Маленький мальчик, росший на ферме, где карандаши были редкостью, мечтал стал художником-мультипликатором. Он часто делал наброски животных, обитавших на ферме, а его отвратительная привычка рисовать на стенах, раздражала его отца, который был подвержен ужасным приступам ярости. Мать же, наоборот, утешала и убаюкивала мальчика по вечерам.

5.3.2.Примерные задания для контрольных работ

1. Express in one word:

- a) shocking , unjust or absurd; outrageous- _____
- b) marvellous, excellent- _____
- c) different in moral or social standards from what is considered normal- _____
- d) person, animal or plant that is abnormal in form- _____
- e) unusual, peculiar ; not conventional or normal- _____

2. “AS “ or “ LIKE “ ?

- a) My daughter’s favourite game is to dress up _____ nurses and play hospitals.
- b) I’m a very fussy person, who wants everything to be in its right place. I’m _____ you in that way.
- c) In America, _____ in Europe, unemployment is a growing problem.
- d) My sister was always seen _____ the black sheep of the family.
- e) _____ me, he became a teacher, and then began to write.

3. The Infinitive or the Gerund?

- a) I used _____ (to think) that life ended at thirty.
- b) I remember _____ (to see) him in the part of Hamlet at the Academy Theatre.
- c) He went on _____ (to write) his essay despite the noise.
- d) After half an hour, we stopped _____ (to make) a cup of tea.
- e) I like _____ (to be) the centre of attention.
- f) Do you like _____ (to cook) ?

4. Choose the correct form:

- a) So you’ve sold your house? When will you move / will you be moving?
- b) I hear you’ve been offered a new job. Do you accept / are you going to accept it?

- c) Which platform will the train / does the train leave from?
- d) Darling, I love you. Are you going to marry / will you marry me?
- e) Do you think people will find / will have found a way to stop people ageing by the time they are old?

5. Translate the following situations, using the active expressions of Unit 3:

- a) Америка вправе считаться страной больших возможностей. Любой посетитель Нью-Йорка предпочтет позволить себе комнату в чрезвычайно дорогом отеле, ради роскошного вида на центральный парк, простирающийся на многие километры. Здесь можно услышать легенды о племенах таинственных обитателей деревьев, скрывающихся в ветвях и играющих по ночам на барабанах.
- b) Тарзан долгое время прятался (скрывался) в ветвях деревьев. Появление этого таинственного обитателя деревьев породило различные слухи. Его настоящее имя м-р Редман. С детства он питал страсть к деревьям. В 14 лет он ушел из дома, из тесной квартиры в парк, где на дереве построил свой первый искусно разработанный, роскошный дом.
- c) Сейчас у мистера Редмана насчитывается 13 таких домов, каждый из которых роскошнее предыдущего. Боб любит одиночество, любит наблюдать за звездами, ведь вид на ночной город не поддается описанию. Мистер Редман строит дома из кусков дерева, которые ему удастся добыть. С примечательной ловкостью он затаскивает эти куски на вершины деревьев.
- d) Мистер Редман делал все возможное, чтобы эти дома оставались как можно дольше незамеченными. Его последний дом стал самым роскошным. Это пятикомнатные разноуровневые апартаменты с лестницами и веревочными мостами, ведущими к соседним домам. Свод правил запрещал ломать ветви, разводить костры, мусорить и громко шуметь.
- e) Полицейские – ищейки, обнаружив дома, заставили его разобрать груды материалов. Мистеру Редману была предложена работа профессионального садовника. Дав торжественного обещание не строить больше домов, счастливый мистер Редман не может поверить, что такая подходящая работа для него может существовать.

5.3.3. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

1. Речевой этикет в бытовой сфере.
2. Речевой этикет профессионально-деловой сфере.
3. Речевой этикет в учебно-социальной сфере.
4. Речевой этикет в социально-деловой сфере.
5. Оформление эссе.

6. Оформление конверта.
7. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
8. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня.
9. Культура и традиции стран изучаемого языка.
10. Написание газетной статьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль осуществляется на зачете с оценкой в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. Обязательным условием допуска студента к зачету с оценкой является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

Промежуточный контроль проводится в конце 3 семестра и состоит из итоговой письменной контрольной работы по пройденному грамматическому/лексическому материалу, а также тестов / практических работ по окончании каждого из разделов или после некоторых, объемных по содержанию тем.

На зачете осуществляется проверка навыков говорения по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Студенты составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по изученным темам. Кроме того, проверяется умение экзаменуемых адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

Методические требования к зачёту с оценкой по дисциплине «Практический курс английского языка»

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения курса;
- уровень владения деловой лексикой и грамматическим материалом в объеме программы;
- владение речевым этикетом;
- корректность произносительных навыков;
- адекватность коммуникативных навыков в условиях повседневного общения;
- умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации.

При завершении изучения курса «Практический курс английского языка» магистранты должны обладать знаниями теоретического и практического материала в соответствии с учебной программой дисциплины, а именно:

- понимать суть традиционных и информационных технологий обучения и уметь применять их на практике в работе с обучающимися;
- владеть лексикой и речевым этикетом в пределах изучаемых тем;
- уметь проецировать полученные знания на другие подобные ситуации в

различных сферах;

- понимать неразрывную и взаимообусловленную связь изучаемого предмета с общими знаниями английского языка, психологии, психолингвистики, этики и т.д.;
- иметь представление о методологических исследованиях в области преподавания английского языка в различных сферах;
- знать ключевые понятия, фразы, клише, этикет и сферу применения дисциплины;
- овладеть практической частью курса для выработки умения у магистрантов применять свои знания в любой ситуации и при любой аудитории в рамках общения.

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» предполагает также развитие и совершенствование таких умений магистрантов, как умение самостоятельно работать со специальной учебной литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях (в том числе электронных), умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Критерии оценки на зачете:

При оценке знаний также учитываются:

1. Умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе «Деловой английский язык»;
2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
3. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков, их функциональных разновидностей;
4. Правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
5. Логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов. Использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
6. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
8. Умение связать теоретическую часть учебного материала с практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
9. Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческое использование, и развитие в ходе решения профессиональных задач, связанных с осуществлением задач по

применению английского языка;

10. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;

11. Общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи.

При оценке на зачете также учитываются следующие навыки владения аспектами английского языка в приложении к предмету «Практический курс английского языка»

Коммуникативный

Аудирование:

- понимание разговорной речи в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;
- способность следить за ходом сообщения (доклада) на предусмотренную программой тему.

Чтение:

- умение читать самостоятельно специальную литературу;
- умение использовать необходимые справочные материалы;
- умение понять содержание статьи делового и научного характера и определить ее актуальность;
- умение найти в специальном тексте нужную информацию;
- понимание композиционной структуры и стилистических особенностей различных стилей.

Говорение:

- умение воспроизводить специальный текст по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ);
- умение воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
- умение читать специальный текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации;
- умение воспроизводить специальный текст в форме публичной речи (микродоклада);
- умение запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- умение составлять краткое (2-3 мин.) устное выступление по изучаемой тематике, используя адекватные языковые средства.

Письмо:

- умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей;
- умение вести деловую переписку и документацию с применением современных средств коммуникации;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы).

Лингвистический

- умение выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;
- владение достаточным запасом слов, включая терминологию, в различных сферах общения;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной);
- умение использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы.

Социокультурологический

- знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание в общении;
- умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- умение адекватно представлять культуру своей страны средствами иностранного языка.

Список вопросов (тем) по грамматике для обязательного овладения в 3 семестре:

Грамматика: Compounds with Some and Any.

Modal Verbs

Грамматика. Nouns and verbs. Short answers after verbs of opinion.

Грамматика. Способы описания объектов.

Describing objects- shape, material, colour.

Compound adjectives

Грамматика. Multi-word verbs: literal and non- literal

Idiomatic expressions

Грамматика. Words with similar meanings- synonyms

Time expressions

Грамматика. Sentence stress. Emphatic Do/Does/Did

Грамматика. Singular or plural nouns. Countable or uncountable nouns.

Темы для обсуждения (монолог/диалог)

1. Забота о здоровье человека.
2. Альтернативная медицина.
3. Борьба за здоровый образ жизни.
4. Технологический прогресс.
5. Научная фантастика.
6. Цена прогресса.
7. Риск и опасность.
8. Стихийные бедствия и борьба со стихией
9. Такой маленький мир.

10. Газетные заголовки.
11. Путешествия - их роль в будущем для нашего общества.
12. Ближе к природе.
13. Рожденные свободными.
14. Английский – язык мирового общения.
15. Читая между строк. Диккенс и его мир.
16. Описание картины в галерее.
17. Влияние на нашу жизнь.
18. Только плоть и кровь.
19. Чувство братства.
20. Семейные узы.
21. Друзья познаются в беде.
22. Идеальный партнер.
23. Деньги вращают мир.
24. Можно ли купить любовь?
25. Свобода личности.
26. За решеткой.
27. Справедливый суд?
28. Телевидение в нашей жизни.
29. Школа, карьера, работа.

Образцы зачетных заданий

1. Complete the text with an appropriate tense of the verbs in brackets.

H. Read and Son (to make) meat pies, sausages, and a range of mysterious Cornish-type pasties (to call) Frax Fratters: 'potato and meat, simply heat'. After an exhausting day (to produce) brilliant catchphrases such as that, I (to use to drop) into a local bar (to refresh) my creative talents with a drink before they (to fade away) completely. Which (to be) where I (to bump) into a remarkable man (to call) Archie Carmichael. Most writers I (to know) can (to point) to a certain meeting and say that it (to be) the turning point in their career. Unfortunately, in my case, this (not to be).

2. Choose the verb that best describes the way each sentence is spoken.

1. 'Mum, it's not fair! I haven't had an ice-cream for ages!' he *whined* / *whispered*.
2. 'I'm afraid it's too late,' she *muttered* / *sighed*.
3. 'Stop talking and sit down!' he *bellowed* / *growled*.
4. 'I hate you! I never want to see you again!' she *stammered* / *screeched*.
5. 'Get out of here and don't come back!' he *growled* / *sighed*.

3. Complete the sentences with the correct prepositions.

1. My granddad is very dependent _____ my parents.
2. The teacher is very concerned _____ my son's lack of progress.
3. Marc is totally obsessed _____ football. He thinks _____ nothing else.
4. The employees kept quiet _____ the false accounting in the company.
5. The working hours in my job are incompatible _____ family life.
6. His disruptive behaviour at school is indicative _____ a deeper psychological problem.

4. Complete the sentences with appropriate compound nouns.

- 1 Teachers are anxiously awaiting the _____ of the pay negotiations.
- 2 My landlord takes care of the flat, but I'm responsible for the _____ of the garden.
- 3 One more snotty _____ like that and you are finished.
- 4 The factory has increased _____ by 20 per cent over the past year.
- 5 The lazy boy needs a _____.
- 6 He was asked to pick somebody up and bring them to the party, not realizing it was a _____.

5. Change the sentences to add emphasis. Start each sentence with the word given.

- 1 I like Kate's beautiful brown eyes.
- 2 My mother worked very long hours at the factory.
- 3 I really hate translating political articles.
- 4 I'll never forget the generosity you have all shown to me.
- 5 This company must produce new goods and promote them on the market.

6. Complete the sentences with an appropriate phrasal verb.

1. I won't _____ this behaviour any longer. If you do that again, I'll send you to your room.
2. I was going to resign from my job, but my boss _____ me _____ it.
3. Don't walk so fast! I can't _____ you.
4. Many people _____ Nelson Mandela as a statesman with real personal integrity.

7. Explain the difference between the words: logo, brand and label. What is your attitude to consumerism?

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2. имеет	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных

	высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования	5 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне выражать свои мысли	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне выражать свои мысли	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в выражении своих мыслей	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать свои мысли
Навыки письменной речи	5 1.Отличное владение навыками использования грамматически	4 1.Хорошее владение навыками использования грамматически	3 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических	1 1.Слабое владение навыками использования грамматических

	х моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	х моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4

Оценка «**зачтено**» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «**незачтено**» выставляется при ответе 4-0 баллов

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«**отлично**» - 20-16 баллов;

«**хорошо**»- 15-13 баллов;

«**удовлетворительно**»- 12-5 баллов;

«**неудовлетворительно**»- 4-0.

Описание сводной шкалы оценивания за семестр(максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий

	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
3. Прохождение теста, выполнение обзорной к/работы	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов ,если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла ,если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
4. Выступление с докладом / рефератом/презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан(22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов(14-0 баллов по шкале)

5. Ответ на зачете	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Шкала оценивания рефератов, сообщений, докладов, презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 Обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	1 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно

		ключе		
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	0 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Использованы источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций:	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций:	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко

	Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка				

Оценка «отлично» 36-30 баллов

Оценка «хорошо» 29-23 баллов

Оценка «удовлетворительно» 22-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» 14-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. John and Liz Soars “Headway Upper-Intermediate”, Student’s Book: Oxford University Press, 1995
2. Roger House, Kathy Gude, Michael Duckworth “Proficiency Masterclass”, Teacher’s Book: Oxford University Press, 2002
3. Kathy Gude, Michael Duckworth “Proficiency Masterclass”, Student’s Book: Oxford University Press, 2002

6.2. Дополнительная литература

1. John and Liz Soars “Headway Upper-Intermediate”, Teacher’s Book: Oxford University Press, 1995
2. Е.Ю.Пугина, С.П.Смыслов, Л.А.Великоредчанина “New Headway Advanced”. Part I. Учебное пособие: М., ЗАО «Новые печатные технологии», 2015
3. Е.Ю.Пугина, С.П.Смыслов, Л.А.Великоредчанина “New Headway Advanced”. Part II. Учебное пособие: М., ЗАО «Новые печатные технологии», 2015

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

ropryal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

1. “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>

2. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>

3. CNN <http://www.cnn.com>

4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>

5. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>

6. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>

7. “Britannica” <http://www.britannica.com>

8. “High Beam Encyclopedia” <http://www.encyclopedia.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации к осуществлению:

- текущего;

- самостоятельного;

- промежуточного контроля.

3. Методические рекомендации по написанию реферата.

4. Методические рекомендации к выполнению творческой работы (презентация).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;

2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;

3. Контролирующие, как средство контроля знаний;

4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;

- наглядность;

- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;

- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности,

имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;

- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;

- сокращение времени обучения;

- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;

- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

– оборудованные аудитории;

Номер аудитории	Назначение	Основное оборудование
13	Мультимедийная аудитория (китайский центр)	компьютер Комп-р P5/Core 2 Duo 2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор AOC 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз.центрPioneer -1шт.
16	Лекционная аудитория	ноутбук ACERAspire 5315,проекционный экран, Усилитель с акустической системой BBK AV321T.
26	Лекционная аудитория	Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B, Усилитель BBK AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.
28	Мультимедийная аудитория	ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.
29	Компьютерный класс с выходом в интернет.	Компьютер преподавателя IntelPentiumDual-Core, принтер HPLaserJet 1018, аудиосистема BBK, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQPB 8260,ученические компьютеры: IntelPentiumDual-Core в

		количестве 13 шт.
30	Класс синхронного перевода	Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомаягнитофон Panasonic, лингафонный кабинет
32	Компьютерный класс с выходом в Internet.	Компьютер преподавателя: IntelPentiumCorei5 1 шт., сканер HPScanirt 2400, принтер HPLaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска InterwriteDualBoard, ученические компьютеры IntelCorei3 в количестве 12 шт.
33	Конференц-зал	компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVERHW,усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSONModel:H429B.
34	Мультимедийный компьютерный класс с выходом вInternet	Ноутбуки HPPavillion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER-1шт, Wi-FiAccesspoint – 1 шт.
35	Лекционная аудитория	ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYERBBK - 1шт.
37	Класс китайского языка с выходом в Internet	компьютер DualCore E2180 -1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.
41	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
61	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
63	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.