

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 05 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 2020 г. № 7
Председатель /Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Экологическое воспитание дошкольников

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой /Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Год начала подготовки 2020

Содержание

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	<u>3</u>
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	<u>4</u>
<u>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</u>	<u>5</u>
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	<u>9</u>
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>15</u>
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическое воспитание дошкольников»: обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и передового опыта работы с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
- повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологии;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.12 «Экологическое воспитание дошкольников».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников», «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	50,3	10,3
Лекции	12	2
Лабораторные	-	-
Практические	36	6
Самостоятельная работа	12	52
Экзамен	6 семестр	6 семестр
Зачет	-	-

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Методика экологического воспитания и образования детей как наука	4	8
Тема 2. Становление и развитие методики экологического образования	4	10
Тема 3. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста	4	12
Тема 4. Современные концепции развития личности дошкольника в процессе общения с природой	2	12
Тема 5. Методы экологического образования	4	14
Тема 6. Формы организации экологического воспитания	4	14
Тема 7. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении	2	14
Итого	24	84

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.			

Методика экологического воспитания и образования детей как наука	Условия формирования экологической культуры: тесный контакт с растениями и животными, практическая деятельность, различные формы взаимодействия ребёнка с растениями и животными, систематичность в ознакомлении с растениями и животными с ориентацией на взаимосвязь живого со средой обитания и морфофункциональной приспособленности к ней.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Становление и развитие методики экологического образования	Содержание и пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений. Живая и неживая природа. Развивающая среда. Наблюдение. Занятия. Труд. Игры. Работа с родителями и т.д.	10	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста	Особенности подбора и размещения комнатных растений, животных, овощных и цветочных культур с учетом реальных условий жизни этих представителей флоры и фауны, специфику ухода за ними; методика руководства наблюдениями (трудом, игрой) детей в утолке природы, в процессе занятия и прогулок на участке, методика создания и использования учебной экологической тропы;	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Современные концепции развития личности дошкольника в процессе общения с природой	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Методы экологического образования	Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка. Учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлечение растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Формы организации экологического воспитания		Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп. Своёобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года. Проведение наблюдений в плодово-ягодном саду, участие детей в сезонных работах по уходу за садом. Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование	
Всего:		60				

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования		Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8		пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - существенную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		опрос	41-60 баллов
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интерактивных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		опрос, презентация, тест	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Альпийская горка как условие экологического образования дошкольников.
3. Экологическая тропинка как условие экологического образования дошкольников.
4. Уход за аквариумом и его обитателями.
5. Оборудование клеток и содержание птиц.
6. Обустройство жизни черепах.
7. Млекопитающие в детском саду.
8. Комнатные растения - средообразующий фактор в жизни растений.
9. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
10. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
11. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
12. Гражданские модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.
13. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
15. Календарь наблюдений за птицами.
16. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
17. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
18. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
19. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
20. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.
21. Общая характеристика занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
22. Первично-ознакомительный тип занятий.
23. Обобщающий тип занятий.
Углубленно-познавательный тип занятий.
24. Комплексные занятия.
25. Походы и экскурсии на природу.
Природоохранные акции.
26. Экологические праздники и досуги
Концепция экологического воспитания дошкольников. Введение.
Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
27. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
28. Воспитатели - носители экологической культуры.
29. Требования к проведению наблюдений.
30. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений.
31. Циклические наблюдения за стационарными объектами природы.
32. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
33. Наблюдения за ростом растений.
34. Наблюдения за ростом и развитием животных.

35. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.
36. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
37. Экологическое воспитание детей средней группы.
38. Экологическое воспитание детей старшей группы.
39. Экологическое воспитание детей подготовительной группы.
40. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
41. Способы ухода за комнатными растениями.
42. Краткая характеристика планеты Земля.
43. Факторы среды как условие существования организмов (вода).
44. Факторы среды как условие существования организмов (влажность).
45. Факторы среды как условие существования организмов (температура).
Особенности приспособления животных к условиям среды.

Практические задания

1. Человек - часть природы. Строение внешнего вида человека. Система внутренних органов.
2. Отличительные особенности системы работы с детьми подготовительной группы.
3. Освоение основных экологических законов природы через знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.
4. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.
5. Особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.
6. Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
7. Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.
8. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы.
9. Составление плана экскурсий для дошкольников.
10. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.

Лабораторная работа № 1

Тема: Воспитатель ребёнка - носители экологической культуры.

Лабораторная работа № 2

Тема: Наблюдение за уходом растений и животных взрослыми людьми. Наблюдение за выращиванием садовых растений и огородных культур в ДОУ и за его территорией.

Лабораторная работа № 3

Тема: Рассмотреть приспособление разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.

Лабораторная работа № 4

Тема: Циклы наблюдений за объектами зоны природы, ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы.

Лабораторная работа № 5

Тема:

Рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение экологических занятий и досугов.

Лабораторная работа № 6

Тема: Приспособленность человека к жизни на земле.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. – М.: Юрайт, 2016. – 434с.
3. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>

6.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М. : МПГУ, 2016. – 88 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Электронный ресурс]: средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: Вако, 2011. – 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223026>
3. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 454 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690#page/1>
4. Лободин, В.Т. В стране здоровья [Электронный ресурс]: программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>
5. Николаева, С.Н. Юный эколог [Электронный ресурс]: программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>
6. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2013. - 224с.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлено на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных

задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.