

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра педагогики,

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
« 10 » ноября 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова. /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » ноября 2020 г. № 4
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

КОМПЛЕМЕНТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией кафедры педагогики
Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Е.И. Артамонова /

Мытищи
2020

Автор-составитель
Юзефовичус Татьяна Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплементарная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	12
7. Методические указания по освоению дисциплины	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Комплементарная педагогика»:
способствовать формированию готовности студентов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической деятельности для успешного решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Задачи дисциплины:

обеспечить знание содержания и объем основных понятий данной дисциплины, обеспечить умение использовать приобретенные знания в освоении способов управления рисками профессионально-педагогических ошибок для успешного решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечить владение готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в процессе решения педагогических задач с комплементарным содержанием и управлять рисками профессионально-педагогических ошибок в этом процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-8: Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Комплементарная педагогика» является элективной дисциплиной. Для успешного освоения содержания дисциплины «Комплементарная педагогика» требуются «входные» знания, умения и владения, приобретенные обучающимися в результате освоения предшествующих, логически и содержательно связанных с ней дисциплин: философии, психологии, педагогики, технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде, технологии формы и методы работы с одаренными детьми. Значение дисциплины «Комплементарная педагогика» в подготовке бакалавра в том, что она способствует научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета. Знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Комплементарная педагогика» необходимы им для применения в процессе выполнения курсовых работ и дипломных проектов, на производственных (педагогической и преддипломной) практиках, способствуют построению педагогической деятельности в образовательных организациях, проектной и инновационной деятельности в области педагогического, формированию готовности осуществлять педагогическое управление, взаимодействовать с педагогическим коллективом в общеобразовательной и профессиональной сферах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	12
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: 9 семестр - зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Комплементарность как свойство педагогического знания о профессионально-педагогической деятельности Комплементарность в проблемно-понятийном поле педагогики. Идея комплементарности применительно к актуальным проблемам педагогики как науки и практики: Педагогическая ошибка как элемент-комплементарий педагогического знания. Профессионально-педагогическая норма – как элемент- комплементарий педагогического знания.	4	8
Тема 2. Структура профессионально-педагогической деятельности с позиций комплементарного подхода Феномен педагогической деятельности в комплементарном отражении результатов ее научного познания Понятие о рисках профессионально-педагогических ошибок. Управление рисками профессионально-педагогических ошибок. Учитель как субъект управления рисками профессионально-педагогических ошибок. Факторы успешности учителя в управлении рисками профессионально-педагогических ошибок в процессе постановки, принятия и осуществления педагогических решений	4	10
Тема 3. Педагогические задачи с комплементарным содержанием: типология и технология их решения Специфика и структура педагогических задач с	4	10

комплементарным содержанием. Типология педагогических задач с комплементарным содержанием: задачи «на доказательство», конечная цель которых состоит в установлении правильности или ошибочности конкретных педагогических решений-действий, подтверждении или опровержении утверждения об их правильности или ошибочности; задачи-задания, требующие осмысления способа осуществления той или иной профессионально-педагогической функции в заданной ситуации; рефлексивные задачи-задания по самооценке студентами своего личностного потенциального ресурса в управлении рисками профессионально-педагогических ошибок.		
	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Комплементарность как свойство педагогического знания о профессионально-педагогической деятельности	Идея комплементарности в педагогике Сущностные характеристики компонентов-комплементариев педагогического знания о профессионально-педагогической деятельности. Классификация профессионально-педагогических ошибок Типология норм профессионально-педагогической деятельности	8	Составление плана устного ответа, Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (См. п.6.1.1.)	Устный ответ Педагогическое эссе
Тема 2. Структура профессионально-педагогической деятельности с позиций комплементарного подхода	Комплементарное описание профессионально-педагогической деятельности. Понятие о педагогическом решении. Процесс постановки и принятия педагогических решений Риск профессионально-педагогических ошибок Управление рисками	8	Составление плана устного ответа Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (См.п.6.1.2)	Устный ответ Педагогическое эссе

	профессионально-педагогических ошибок				
Тема 3. Педагогические задачи с комплементарным содержанием: типология и технология их решения	Структура педагогической задачи с комплементарным содержанием Типология педагогических задач с комплементарным содержанием. Технологический алгоритм решения задач с комплементарным содержанием	8	Составление плана устного ответа Решение педагогических задач	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (См.п.61.3)	Устный ответ Защита решений педагогических задач
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Типы педагогических задач с комплементарным содержанием и способы их решения. Уметь. Применять это знание в процессе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, педагогическое эссе, Промежуточная аттестация: ,зачет	41-60 баллов

		решения задач с комплементарным содержанием		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Типы педагогических задач с комплементарным содержанием и способы их решения. Уметь. Применять это знание в процессе решения задач с комплементарным содержанием Владеть. Готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося на основе знания способов решения задач с комплементарным содержанием и умения применять это знание в процессе разработки и реализации программ индивидуального развития обучающихся	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, педагогическое эссе защита решений педагогических задач, Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тематики педагогических эссе

1. Роль профессионального самовоспитания в управлении рисками профессионально-педагогических ошибок
2. Значение пропедевтики профессионально-педагогических ошибок в процесс овладения способами управления рисками профессионально-педагогических ошибок

Описание педагогических задач с комплементарным содержанием

Задачи первого типа. Задачи на установлении правильности или ошибочности конкретных педагогических решений-действий, подтверждении или опровержении утверждения об их правильности или ошибочности. Объектом данных задач является некоторый фрагмент теоретического педагогического знания, характеризующийся одновременно и синтезом, и дихотомическим разграничением его компонентов-комплементариев для формирования знания о способе осуществления педагогической деятельности.

Задачи второго типа. Задачи-задания, требующие осмысления способа осуществления той или иной профессионально-педагогической функции (осуществить целеполагание, планирование, организацию, контроль, общение, педагогическую поддержку и т. п.) в заданной ситуации (урок, внеурочная воспитательная работа, педагогическое просвещение и т. п.). Выполняя данные задачи-задания, студент должен указать нормы осуществления той или иной функции профессионально-педагогической деятельности, выявить типичные для ее реализации педагогические ошибки и разработать на этой основе предложения по управлению рисками профессионально-педагогических ошибок.

Задачи третьего типа. Рефлексивное эссе «Я и мир педагогической деятельности».

Исследовательская часть эссе предполагает получение ответов на поставленные студентом перед собой вопросы:

- 1.Что было сделано (описание полученного педагогического результата в контексте конкретной ситуации выполнения конкретного педагогического действия)?
- 2.Как это было сделано (описание примененных педагогических методов средств, форм, приемов, технологий)?
- 3.Зачем это было сделано (описание педагогического замысла)?

В критической части рефлексивного эссе студент в антитезной логике «норма-ошибка» осуществляет ретроспективный анализ своей педагогической деятельности посредством ответов на вопросы:

- 1.То ли я сделал, что хотел?
- 2.Так ли я сделал, как хотел?
- 3.Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?

Нормативная часть рефлексивного эссе отражает ответы студента на следующие вопросы:

- 1.Что я буду делать в следующий раз в подобных педагогических ситуациях?
- 2.Как я буду делать?
- 3.Ради чего я буду делать то, что буду делать?

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Комплементарность педагогического знания о профессионально-педагогической деятельности
2. Принцип комплементарности в педагогике
3. Развитие идеи комплементарности в педагогике
4. Применение идея комплементарности в решении актуальных проблемам практики профессионально-педагогической деятельности
5. Педагогическая ошибка как элемент-комплементарий педагогического знания.
6. Профессионально-педагогическая норма – как элемент-комплементарий педагогического знания.
7. Классификация профессионально-педагогических ошибок
8. Типология причин профессионально-педагогических ошибок
9. Понятие о риске профессионально-педагогических ошибок
10. Комплементарное описание профессионально-педагогической деятельности
11. Управление рисками профессионально-педагогических ошибок.
12. Учитель как субъект управления рисками профессионально-педагогических ошибок.
13. Факторы успешности учителя в управлении рисками профессионально-педагогических ошибок в процессе постановки, принятия и осуществления педагогических решений
14. Специфика педагогических задач с комплементарным содержанием.
15. Специфика педагогических задач с комплементарным содержанием
16. Типология педагогических задач с комплементарным содержанием
17. Технологический алгоритм реализации принципа комплементарности в процессе создания педагогических текстов.
18. Комплементарный способ решения педагогических задач
19. Технологические приемы применения комплементарно сбалансированной педагогической информации в профессиональном самообразовании учителя

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 - решение педагогических задач (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и

		не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру
--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания решения педагогических задач с комплементарным содержанием

Задачи оцениваются в баллах (по 1 баллу за каждый правильный ответ и по 1 баллу за качественную защиту решения педагогической задачи). По завершении решения баллы суммируются. При правильном решении 10 педагогических задач с комплементарным содержанием максимально можно набрать 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с., Юзефовичус Т.А. Комплементарная педагогика. Москва, Изд-во ИИУ МГОУ.[Электронный ресурс] / электронные текстовые данные 3,86 (Мб)

6.2. Дополнительная литература

- 1 Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
- 2.Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
- 4.Юзефовичус, Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

[http:// ww.school.edu.ru](http://ww.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

[http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

[http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.

[http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»

<http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

[http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

<http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

www.ege.edu.ru — портал информационной поддержки ЕГЭ

[http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.

[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

[http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".

<http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»

[http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»

[http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.

<http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека».

[http:// www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал "Учеба".

[http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – "Портал Учеба".

<http://www.valeo.edu.ru> — специализированный портал «Здоровье и образование».

[http:// www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
<http://www.biblio.narod.ru> - «Век образования».
[http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) - История педагогики.
<http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.
[http:// bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru) – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
[http:// ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru) – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
[http:// www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru) – Портал для детей, родителей и педагогов
[http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) - Сервер Московского комитета образования.
<http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
[http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
[http:// www.development.edu.ru](http://www.development.edu.ru) – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
[http:// www.bologna.ntf.ru](http://www.bologna.ntf.ru) – Сайт «Болонский процесс в России»»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Комплементарная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Биология и химия, автор Юзефавичус Т.А.
2. Методические рекомендации к освоению дисциплины «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Биология и химия, автор Юзефавичус Т.А.
3. Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Минимизация педагогических ошибок» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Биология и химия, автор Юзефавичус Т.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.