

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методологические и методические проблемы лидерства в организации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Организационная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «21» февраля 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от «27» января 2022 г. № 9

Зав. кафедрой _____
/Е.М. Климова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Огнев С.А. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методологические и методические проблемы лидерства в организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по выявлению места, роли и функций управленческого лидера в системе организационных отношений в организации.

Задачи дисциплины:

-сформировать и укрепить теоретические знания, способствующие ориентировке в современных направлениях исследований отечественных и зарубежных авторов и в проблемах, возникающих при решении исследовательских задач при изучении явлений лидерства в организации;

-сформировать целостную систему знаний о проблеме лидерства в организации и имеющихся в практике технологий диагностики организационного лидерства;

-сформировать у магистрантов интерес к проведению психологических исследований модели поддержания/развития организационного лидерства;

-развить способность поддержки и активизации лидера как эффективного преобразователя трудовой и социальной ситуаций общения и взаимодействия;

- сформировать психологическую готовность магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

СПК-3. способен разрабатывать и руководить реализацией стратегии организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина создает условия для психолого-педагогического развития обучающихся в контексте их профессиональной подготовки. Содержательно она взаимосвязана с дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2

Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	36(36) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2(0,2) ³
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8(7.8)⁴

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Содержание понятия «лидерство» в организации. Сущность и природа лидерства. Лидерство – власть – влияние. Понимание стилей руководства и лидерства. Факторы формирования лидерства. Континуум лидерского поведения Таннебаума-Шмидта	2	4
Тема 2. Организационный лидер и его эффективность. Лидерство в современных организациях. Законное лидерство. Лидерство, основанное на страхе. Лидерство, основанное на убеждении. Лидерство, основанное на знании. Великие бизнес-лидеры истории. Критерии эффективного лидерства.	2	4
Тема 3. Теории и концепции лидерства. Теории личностных качеств лидерства. Личностные характеристики лидера. Социальные характеристики лидерства. Личностные качества, обуславливающие успешность управленческой деятельности. Ситуативное лидерство. Поведенческое лидерство. Функциональное лидерство.	2	6
Тема 4. Модели лидерства. Проблемы и возможности описания лидерства как модели. Модель «путь-цель» Теренса, Митчелла и Хауса. Модели ситуационного лидерства Ф. Фидлера, Стинсона-Джонсона, Херсея и Бланшарда	2	4
Тема 5. Стили лидерства и их эффективность. Стиль руководства и стилевые особенности лидерского поведения. Альтернативные стили лидерства с ярко выраженными функциями (Р-функция, А-функция, Е-функция, I-функция). Стили неэффективного	2	6

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
лидерства и задача смягчения последствий данной проблемы. Проявления стилей в различных видах организационной деятельности и возможности их коррекции.		
Тема 6. Организационный лидер и команда. Лидерство при работе с командой. Функции команды в организации. Характеристики высокоэффективной команды. Модель PERFORM в организации. Командные роли по Белбину. Факторы командного лидерства. Лидер успешной команды	2	6
Тема 7. Процедура изучения лидеров в трудовых коллективах. Проявление лидерских черт в деятельности отдельных сотрудников организации. Организация сбора данных о проявлениях лидерских качеств у сотрудников и менеджеров организации: наблюдение, экспертный опрос, тестирование. Развитие и коррекция лидерских качеств менеджеров.	-	6
Итого	12(12) ⁵	36(36) ⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Содержание понятия «лидерство» в организации.	Сущность и природа лидерства. Лидерство – власть – влияние. Понимание стилей руководства и лидерства. Факторы формирования лидерства. Континуум лидерского поведения Таннебаума-Шмидта	2	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад Презентация
Организационный лидер и его эффективность.	Лидерство в современных организациях. Законное лидерство. Лидерство, основанное на страхе. Лидерство, осно-	2	Анализ литературы, подготовка аннотации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Аннотация текста Доклад Презен-

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	ванное на убеждении. Лидерство, основанное на знании. Великие бизнес-лидеры истории. Критерии эффективного лидерства.		текста, подготовка доклада, подготовка презентации	источники	тация
Теории и концепции лидерства.	Теории личностных качеств лидерства. Личностные характеристики лидера. Социальные характеристики лидерства. Личностные качества, обуславливающие успешность управленческой деятельности. Ситуативное лидерство. Поведенческое лидерство. Функциональное лидерство.	2	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад Презентация
Модели лидерства.	Проблемы и возможности описания лидерства как модели. Модель «путь-цель» Теренса, Митчелла и Хауса. Модели ситуационного лидерства Ф. Фидлера, Стинсона-Джонсона, Херсея и Бланшарда	2	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад Презентация
Стили лидерства и их эффективность.	Стиль руководства и стилевые особенности лидерского поведения. Альтернативные стили лидерства с ярко выраженными функциями (Р-функция, А-функция, Е-функция, I-функция). Стили неэффективного лидерства и задача смягчения последствий данной проблемы. Проявления стилей в различных видах организационной деятельности и возможности их коррекции.	2	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад Презентация
Организационный лидер и команда.	Лидерство при работе с командой. Функции команды в организации. Характеристики высокоэффективной команды. Модель PERFORM в органи-	2	Анализ литературы, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад Презентация

	зации. Командные роли по Белбину. Факторы командного лидерства. Лидер успешной команды		подготовка доклада, подготовка презентации		
Процедура изучения лидеров в трудовых коллективах.	Проявление лидерских черт в деятельности отдельных сотрудников организации. Организация сбора данных о проявлениях лидерских качеств у сотрудников и менеджеров организации: наблюдение, экспертный опрос, тестирование. Развитие и коррекция лидерских качеств менеджеров.	4	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста Доклад Презентация
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и название компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен разрабатывать и руководить реализацией стратегии организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия и концепции руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			- порядок систематизации и обобщения научной информации по проблемам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: - применять оптимальные методические средства влияния на стилевые проявления руководителя организации в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.		
	Продвину- ну- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия и концепции руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - порядок систематизации и обобщения научной информации по проблемам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: - применять оптимальные методические средства влияния на стилевые проявления руководителя организации в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: - навыками применения психологических методов диагностики черт руководителя, а также технологиями оценки и коррекции стилевых проявлений руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессио-	Устный опрос, доклад, аннотации текста	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотации текста

			нальных и культурных различий.		
СПК-3	Поро- говый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа.	Знать: - механизмы поведения лидера организации в нестандартной ситуации; - методы защиты лидера организации в условиях чрезвычайных ситуаций; - социальные и этические нормы поведения лидера организации. Уметь: - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в работе организации; - оказывать первую помощь в экстренных случаях сотрудникам организации; - действовать в нестандартных ситуациях как лидер организации.	Устный опрос	Шкала оценива- ния уст- ного опроса
	Про- двину- ну- тый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа.	Знать: - механизмы поведения лидера организации в нестандартной ситуации; - методы защиты лидера организации в условиях чрезвычайных ситуаций; - социальные и этические нормы поведения лидера организации. Уметь: - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в работе организации; - оказывать первую помощь в экстренных случаях сотрудникам организации; - действовать в нестандартных ситуациях как лидер организации. Владеть: - знаниями о последствиях принятых решений в работе организации; - навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях как лидер организации.	Устный опрос, презен- тация, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса. Шкала оценива- ния до- клада. Шкала оценива- ния пре- зентации.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. В каких случаях требуется коррекция стилевых особенностей поведения лидера?
2. В чем заключаются положения модели «Perform» в организации.
3. В чем состоит сущность метода наблюдения в исследовании лидерских качеств менеджера.
4. В чем состоит сущность метода тестирования в исследовании лидерских качеств менеджера.
5. В чем состоит сущность метода экспертного опроса в исследовании лидерских качеств менеджера.
6. В чем суть теории личностных черт лидерства?
7. Как вы понимаете ситуативное лидерство?
8. Как вы понимаете высказывание: «Managers do things right and leaders do right things»
9. Какие взаимоотношения, на ваш взгляд, складываются между лидером организации и управленческой командой?
10. Какие вы знаете примеры лидерского поведения бизнесменов, которые добились великих результатов?
11. Какова связь между стилями лидерства и стилями руководства?
12. Каковы социальные характеристики явления лидерства.
13. Покажите факторы успешного командного лидерства?
14. Раскройте критерии эффективного лидерства.
15. Раскройте сущность моделей лидерства, их разновидности и жизнеспособность.
16. Раскройте факторы формирования лидерства в организации.
17. Что обеспечивает лидеру возможность быть успешным менеджером?
18. Что означает термин «законное лидерство»?
19. Что понимается под ситуативным лидерством?
20. Что понимается под функциональным лидерством?

Примерная тематика докладов

1. Диагностические методики исследования проявлений лидерства.
2. Источники и формы власти.
3. Классические теории лидерства.
4. Книга Дж. Бальдони; Настольная книга настоящего лидера: пошаговое руководство.
5. Книга Дж. Максвелла. 21 неопровержимый закон лидерства: как перейти на более высокий уровень личной эффективности.
6. Книга Джеффри Лфеффера. Лидерство без вранья: почему не стоит верить историям успеха.
7. Книга Манфреда Кетса де Вирса. Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта.
8. Книга Стивена Кови. Восьмой навык: от эффективности к величию.
9. Книга Трейси Брайана. Личность лидера: проверенные стратегии успеха.
10. Компоненты лидерства.
11. Основные направления анализа лидерства.
12. Ответственность руководителя и лидера.
13. Понятие и сущность лидерства.
14. Различия между лидером и руководителем.
15. Стили руководства: положительные и отрицательные стороны различных стилей.

Примерная тематика презентаций

1. Качества и навыки лидера.
2. Мультиролевая модель лидерства.
3. Обзор литературных источников по проблеме лидерства в организации.
4. Преобразующее лидерство.
5. Разделённое лидерство.
6. Различия между лидером и руководителем.
7. Резонансное лидерство.
8. Реформаторское лидерство
9. Ситуационное лидерство.
10. Соотношение понятия лидерства и руководства: теория и практика.
11. Теории лидерских качеств.
12. Теории лидерского поведения.
13. Теории ситуационного лидерства.
14. Трансформирующее лидерство.
15. Тренинг личностного лидерства: за и против.
16. Тренинг развития лидерских качеств: за и против.
17. Харизматическое лидерство.
18. Эмоциональное лидерство.
19. Эстафетное лидерство.
- 20.

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Авторитет руководителя как формального лидера.

2. Виды ответственности руководителя и лидера и их соотношение.
3. Делегирование полномочий, как проблема лидерства и руководства.
4. Исследования Мичиганского университета поведения эффективных и неэффективных лидеров.
5. Исследования Университета штата Огайо в области лидерского поведения.
6. Источники и формы власти.
7. Классификация лидеров (в зависимости от того, как их воспринимает группа).
8. Классические теории лидерства.
9. Компоненты лидерства.
10. Континуум лидерского поведения Таннебаума-Шмидта.
11. Концепция атрибутивного лидерства.
12. Концепция вознаграждения и наказания.
13. Концепция преобразующего (реформаторского) лидерства.
14. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.
15. Концепция типов руководства МакГрегора.
16. Концепция харизматического лидерства.
17. Личностная теория лидерства.
18. Личные качества лидера.
19. Матрица руководства Блейка и Моутона.
20. Модель «путь-цель» Теренса, Митчелла и Хауса.
21. Модель ситуационного лидерства Ф. Фидлера.
22. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
23. Образование формального и неформального лидерства.
24. Определение лидеров по методике «Социометрия».
25. Основные направления анализа лидерства.
26. Основные теории лидерства.
27. Подходы к исследованию феноменов власти.
28. Понятие власти.
29. Понятие и сущность лидерства.
30. Проблема эффективности различных стилей руководства.
31. Понятие псевдоавторитета в соотношении понятий лидерства и руководства.
32. Различия между лидером и руководителем.
33. Системы управления Р. Ликерта.
34. Ситуационная модель принятий решений Врума-Йеттона-Яго.
35. Ситуационная модель Стинсона-Джонсона.
36. Сущность и стили лидерства.
37. Сущность ответственности руководителей.
38. Сущность и соотношение понятий «формальный лидер» и «неформальный лидер».
39. Функции лидера.
40. Этические аспекты использования власти.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-6	Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Юрайт, 2021. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477303>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469050>
3. Путивцев, П.В. Психология организационного лидерства и управленческой команды: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 156с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб.пособие для магистратуры / Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный.
2. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961463613.html>
3. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учеб. пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100096.html>
4. Лидерство и командообразование : учеб. пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 132 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00170.html
5. Мейер, Р. Виртуозное лидерство. Как создать собственный репертуар лидерских стилей / Мейер Р. , Майерс Р. - Москва : Дело, 2018. - 392 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913800.html>
6. Орлова, Л.В. Лидерство в малом бизнесе : учеб.пособие для вузов / Л. В. Орлова, Т. И. Власова, В. Е. Цветкова. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный.
7. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474591>
8. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476054>
9. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Юрайт, 2021. — 361 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468918>
10. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учеб. пособие. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111565.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru> , <http://www.yandex.ru> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>

4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.