

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методология педагогического исследования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент

.

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения .

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4 стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4 стр.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8 стр.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9 стр.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24 стр.
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25 стр.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27 стр.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык научно-исследовательской работы у бакалавров в области педагогики начальной школы;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения .

Для освоения дисциплины «Методология педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в общеобразовательной школе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания»

Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» является необходимой базой для изучения дисциплины «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников», «Оценка достижений учащихся в начальной школе», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	62,3
Лекции	24
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	2
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе	4		6	
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.	4		6	
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	4		6	
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	4		6	
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований	4		6	
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности	4		6	
Итого:	24	-	36	-

3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе

Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Специфика методологического знания (предписания и нормы, фиксирующие содержание и последовательность определенных видов деятельности, т.е. нормативная методология).

Понимание методологии как методологии научного познания – учения о принципах, способах, формах научно-познавательной деятельности. Приложение методологии - постановка проблемы. Этапы педагогического исследования, их соответствие с определенными группами методов научного познания.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.

Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки выше перечисленных научных работ.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.

Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование.

Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.

Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований.

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования.

Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Содержание практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе.

1. Методология – наука о науке.
2. Сущность и уровни научной методологии.
3. Категории науки (методология – теория – практика): единство и различия.
4. Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:
 - 1) Назовите специфические черты научного исследования;
 - 2) Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности;
 - 3) Структура и функции теории;
 - 4) Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работе.

1. Виды рефератов. Работа над рефератом. Анализ важных вопросов и проблем, содержащихся в исходном тексте. Выводы о значении темы и проблеме реферируемого текста.
2. Структурно-смысловые компоненты научной статьи: название, введение, основная часть, заключение. Основные характеристики научного текста.
3. Особенности написания курсовой работы. Ее отличие от бакалаврской работы.
4. Структура и особенности подготовки бакалаврской работы.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации.
4. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования.
5. Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
6. Составьте план сбора информации по теме.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.

1. Характеристика основных источников научной информации.
2. Виды научных и учебных изданий.
3. Сбор научной информации. Изучение литературы.
4. Анализ и обработка результатов исследования.
5. Способы апробации работы.
6. Основные виды изложения результатов исследования.
7. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
8. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований.

1. Перечислите и раскройте содержание этапов внедрения научного исследования.
2. Раскройте, в чем заключается актуальность исследования, как можно определить актуальное исследование для науки, общества?
3. По предложенным преподавателям темам определите теоретическую и практическую значимость работы.
4. Каковы критерии качества научно-исследовательских работ.

Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности.

1. Раскройте основные требования к выполнению выпускной бакалаврской работы.
2. Перечислите основные этапы подготовки рукописи и оформления бакалаврской работы.
3. Какие предъявляются требования к техническому оформлению, структуре, оформлению цифрового и иллюстративного материала, списку использованной литературы.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности и	Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.	3	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат опрос Дискуссия на тему: «Достаточно ли использования в экспериментальной работе одного лишь метода наблюдения?».
Тема 2. Внедрение и эффективность научных исследований	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна исследования. Формы и этапы внедрения научного исследования.	3	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат опрос Презентация на тему: «Теоретическая и практическая значимость работы».
Тема 3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	Гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Проверка гипотезы.	2	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Реферат опрос .
Тема 4. Верификация и	Принцип фальсификации и верификации, сформулированные	2	Подбор материалов из списка	Учебная программа, литература	Конспект Реферат опрос.

фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы	Поппером, их отличительные особенности		литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	по теме, материалы лекций	
Тема 5. Особенности и определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании	Объект исследования и предмет исследования и их определение в исследовательской работе	2	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат опрос

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

комп етен ции	и				
УК-1	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.	конспект реферат опрос тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой,	конспект реферат презентация тестирование контрольная работа опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала

			анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса
ДПК -1	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-	конспект реферат опрос тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

			исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.	конспект реферат презентация тестирование контрольная работа опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестировани я Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса
ДПК -2	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать	конспект реферат опрос тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестировани я

		результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-	конспект реферат презентация тестирование контрольная работа опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестировани я Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса

			исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		
ДПК -5	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.	конспект реферат опрос тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестировани я
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и	конспект реферат презентация тестирование контрольная работа опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестировани я

			философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов	Содержание недостаточно полно

	соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
9–10 баллов	содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов	содержание презентации не отражает

	особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
11–15 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–11 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал

	неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
--	--

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5–7 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
5–7 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–2 баллов	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12

7-0	неудовлетворительно	0–6
-----	---------------------	-----

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы/задания:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
14. Раскройте особенности подготовки реферата.
15. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
16. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
17. Раскройте особенности подготовки доклада.
18. Каковы основные требования при составлении анкет?
19. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
20. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Примерные темы рефератов, презентаций:

1. Научная новизна и актуальность темы исследования.
2. Систематизация информации по теме исследования.
3. Логические законы научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Эмпирико-теоретические методы исследования.
6. Специальные методы теоретического исследования.
7. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
8. Качества, определяющие культуру научной речи.
9. Фразеология научной речи.
10. Лексика научной речи.

Примерные тестовые задания:

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня;
- в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость;
- д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности;
- ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии;
- и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;

- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные особенности современной науки.
2. Основа дидактического метода познания.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Дидактические принципы научного исследования.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
7. Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
8. Структура научно-педагогического исследования.
9. Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
10. Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
11. Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
12. Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Виды экспериментальной работы.
14. Виды экспериментальной работы.
15. Принципы организации экспериментальной работы.
16. Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и обобщение педагогического опыта.
17. Этапы внедрения в практику научных достижений.
18. Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
19. Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
20. Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.
21. Метод и методология научного исследования.
22. Эмпирический уровень научного познания.
23. Теоретический уровень научного познания.
24. Проблемная ситуация и проблема исследования.
25. Выбор темы исследования.

26. Объект и предмет научного познания.
27. Гипотеза исследования и ее разновидности.
28. Задачи исследований, требования к их постановке.
29. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
30. Система поиска научной информации.
31. Методика сбора и изучения литературы.
32. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
33. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
34. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
35. Методика проведения педагогического эксперимента.
36. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
37. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
38. Критерии оценки результатов научного исследования.
39. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
40. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, контрольная работа, подготовка реферата, презентации, написание конспектов, контрольной работы, тестирование.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

Планирование презентации:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

- При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:
- степень владения излагаемым материалом;
 - грамотность и четкость изложения;
 - полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
умение аргументировано излагать свои мысли;
умение ответить на дополнительные вопросы

Шкала оценивания экзамена

26–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–25 баллов – систематическое посещение занятий, активное участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470458>

6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный.
4. Гац, И.Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования : метод.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 84с. — Текст: непосредственный.
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472869>
7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>
8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280>
10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471341>
<https://urait.ru/bcode/471473>
11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473801>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.schoolpress.ru
2. www.fipf.ru
3. www.1september.ru
4. www.standart.edu.ru
5. www.results
6. www.search.msn.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.