

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Методы социально-психологического исследования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

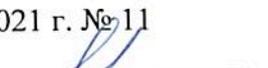
Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

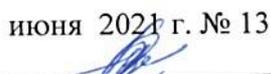
Председатель УМКом


/ Мельников Т.Н. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии:

Протокол от «7» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/ Сидячева Н.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы социально-психологического исследования» является формирование у бакалавров навыков научного исследования в различных областях социальной жизни. Эта цель конкретизируется в ряде задач:

- ознакомить студентов с достоинствами и ограничениями методов исследования, применяющихся в рамках социальной психологии;
- научить самостоятельно планировать и проводить социально-психологическое исследование;
- научить студентов аргументировать и адекватно формулировать свою точку зрения;
- сформировать профессиональную этику проведения социально-психологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;

ОПК- 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по таким дисциплинам, как «Общая психология», «Социальная психология» и др. В свою очередь, на дисциплине «Методы социально-психологического исследования» базируются следующие курсы: «Управление персоналом», «Психология управления», «Психология малых групп» и др. Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков проведения социально-психологического исследования в различных сферах общественной жизни. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов социально-психологического исследования. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики социальной психологии на основе представлений о логике планирования и организации социально-психологического исследования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	60,2	42,2
Лекции ¹	24	12(6)
Лабораторные работы	-	6
Практические занятия ¹	36	24(12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	58
Контроль	7,8	7,8

¹ Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:
 для очной формы обучения – зачет в 4 семестре;
 для очно-заочной формы обучения - зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические
Раздел 1. Теоретические проблемы методов социальной психологии Тема 1. Методология и процедуры социально-психологических исследований Регистрация социально-психологических фактов как общая цель методов исследования. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы социально-психологического исследования. Классификация методов социально-психологического исследования.	2	2
Тема 2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика Участники социально-психологического взаимодействия. Основные роли социального психолога: Эксперта, Учителя и Консультанта. Матрица позиционирования. Методы вмешательства и профессиональная этика.	2	2

<p>Тема 3. Метод наблюдения</p> <p>Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии. Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Наблюдательность как необходимое профессиональное качество наблюдателя. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	2	3
<p>Раздел 2. Методы эмпирического исследования в социальной психологии</p> <p>Тема 4. Метод опроса</p> <p>Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса.</p>	2	3
<p>Тема 5. Метод беседы</p> <p>Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них психолога. Психологические технологии ведения беседы. Применение вспомогательных средств в беседе. Правила окончания беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.</p>	2	2
<p>Тема 6. Метод фокус-группы</p> <p>Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.</p>	2	3
<p>Раздел 3. Специализированные социально-психологические методы</p> <p>Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях</p> <p>Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический,</p>	2	2

методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.		
<p>Тема 8. Метод социометрических измерений</p> <p>Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.</p>	2	2
<p>Тема 9. Метод групповой оценки личности</p> <p>Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.</p>	2	3
<p>Тема 10. Метод контент-анализа</p> <p>Документ в социально-психологическом исследовании: классификация документов, неформализованные и формализованные методы анализа. Понятия категорий контент-анализа и частоты их упоминания. Основные этапы и техника контент-аналитического исследования. Условия целесообразности применения контент-анализа. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.</p>	2	3
<p>Тема 11. Метод оценочной биполяризации</p> <p>Понятие биполярных измерений. Биполярная шкала. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Процедура проведения семантического дифференциала. Семантический дифференциал как способ измерения аттитюдов и способ изучения стереотипов.</p>	1	2
<p>Тема 12. Метод моделирования</p> <p>Специфика использования метода моделирования в социальной психологии. Понятие модели. Цели моделирования. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.</p>	1	3

Раздел 4. Управленческо-воспитательные методы социальной психологии		
Тема 13. Методы и технологии командообразования Понятие командообразования. Методологические основания. Описание технологий командообразования. Понятие командной роли. Командный коучинг. Ограничение и область применения метода командообразования.	1	3
Тема 14. Бизнес-тренинг Принципы организации и проведения бизнес-тренингов. Групповая дискуссия и игра как средства обеспечения активности участников тренинга. Методы тренинговой работы. Оценка эффективности бизнес-тренинга.	1	3
Итого	24	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические	Лабораторные
Раздел 1. Теоретические проблемы методов социальной психологии Тема 1. Методология и процедуры социально-психологических исследований Регистрация социально-психологических фактов как общая цель методов исследования. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы социально-психологического исследования. Классификация методов социально-психологического исследования.	1	2	
Тема 2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика Участники социально-психологического взаимодействия. Основные роли социального психолога: Эксперта, Учителя и Консультанта. Матрица позиционирования. Методы вмешательства и профессиональная этика.		2	
Тема 3. Метод наблюдения Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии. Виды наблюдения. Алгоритм	1	2	2

составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Наблюдательность как необходимое профессиональное качество наблюдателя. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.			
<p>Раздел 2. Методы эмпирического исследования в социальной психологии</p> <p>Тема 4. Метод опроса</p> <p>Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса.</p>	1	2	
<p>Тема 5. Метод беседы</p> <p>Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них психолога. Психологические технологии ведения беседы. Применение вспомогательных средств в беседе. Правила окончания беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.</p>	1	2	
<p>Тема 6. Метод фокус-группы</p> <p>Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.</p>	1	2	
<p>Раздел 3. Специализированные социально-психологические методы</p> <p>Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях</p> <p>Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.</p>	1	2	

<p>Тема 8. Метод социометрических измерений Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.</p>	1	2	
<p>Тема 9. Метод групповой оценки личности Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.</p>	1	2	
<p>Тема 10. Метод контент-анализа Документ в социально-психологическом исследовании: классификация документов, неформализованные и формализованные методы анализа. Понятия категорий контент-анализа и частоты их упоминания. Основные этапы и техника контент-аналитического исследования. Условия целесообразности применения контент-анализа. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.</p>	1	1	2
<p>Тема 11. Метод оценочной биполяризации Понятие биполярных измерений. Биполярная шкала. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Процедура проведения семантического дифференциала. Семантический дифференциал как способ измерения аттитюдов и способ изучения стереотипов.</p>	1	1	
<p>Тема 12. Метод моделирования Специфика использования метода моделирования в социальной психологии. Понятие модели. Цели моделирования. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.</p>	1	1	

Раздел 4. Управленческо-воспитательные методы социальной психологии			2
Тема 13. Методы и технологии командообразования Понятие командообразования. Методологические основания. Описание технологий командообразования. Понятие командной роли. Командный коучинг. Ограничение и область применения метода командообразования.	1	1	
Тема 14. Бизнес-тренинг Принципы организации и проведения бизнес-тренингов. Групповая дискуссия и игра как средства обеспечения активности участников тренинга. Методы тренинговой работы. Оценка эффективности бизнес-тренинга.		2	
Итого	12	24	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет **самостоятельная работа** бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития магистрам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГОУ», «Московский психотерапевтический журнал» (с 2010 года - «Консультативная психология и психотерапия»), «Журнал практического педагога», «Педагогическая диагностика» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- рефлексия лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям, зачету по дисциплине;

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают

учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время лекционно-занятия или лабораторной работы);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- отработка методов социальной психологии, составление отчетов;
- подготовка отчета по пройденному материалу.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит ориентиром в многочисленных произведениях, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последнее нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки бакалавров целесообразно проводить **текущий контроль**. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету,

а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности бакалавра.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов оч./оч-з.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология и процедуры социально-психологических исследований	1.Программа социально-психологического исследования. 2.Постановка проблемы исследования. 3. Теоретический анализ проблемы, выбор научной концепции и основных понятий.	3/4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2009. 2.Титова Н.М. Социальная психология: учеб.пособие / Н.М.Титова. – М.: Флинта, 2010.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Тема 2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика.	1.Характеристика работы социального психолога исходя из различных позиций и ролей. 2.Способы реализации этики социально-психологического исследования.	3/4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2009. 2.Зотова Л.Э. Исследовательские методы социальной психологии: учеб.пособие/Л.Э.Зотова. – М.: МГОУ, 2013.	Устный опрос на занятии, доклад, презентация. Ответ на зачете.
Тема 3. Метод наблюдения	1. Постановка целей и задач наблюдения. 2. Разработка критериев наблюдения 3. Проведение наблюдения. 4. Анализ результатов	3/4	Изучение научной литературы. Проведение наблюдения.	1.Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2009. 2.Основные методы сбора данных в психологии/ Учебное пособие. Под редакцией Капустина С. А. - М.: Аспект Пресс, 2012. С. 6-24. 3.Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Написание отчета. Ответ на зачете.

Тема 4. Метод опроса	1. Различия между анкетированием и интервью. 2. Способы мотивации респондентов. 3. Способы контроля за репрезентативностью выборки и ответами респондентов.	3/4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Методы социальной психологии: учеб.пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2.Основные методы сбора данных в психологии / Учебное пособие. Под редакцией Капустина С. А. - М.: Аспект Пресс, 2012. С. 52-71.	Доклад . Ответ на зачете.
Тема 5. Метод беседы	1. Специфика метода беседы в социальной психологии. 2. Правила проведения беседы.	3/4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Методы социальной психологии: учеб.пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2.Основные методы сбора данных в психологии / Учебное пособие. Под редакцией Капустина С. А. - М.: Аспект Пресс, 2012. С. 72-80.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Тема 6. Метод фокус-групп	1. Функции и техники стимуляции группового обсуждения. 2. Техника «зондирования» 3. Использование психологических техник в рамках фокус-группы.	3/4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1.Методы социальной психологии: учеб.пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2.Зотова Л.Э. Исследовательские методы социальной психологии: учеб.пособие / Л.Э.Зотова. – М.: МГОУ, 2013.	Доклад на занятии. Ответ на зачете.
Тема 7. Использование метода	1. Характеристика основных элементов социально-	3/4	Изучение научной	1.Гусев А. Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория.	Презентация. Ответ

эксперимент а в социально- психологиче- ских исследованиях	психологического исследования. 2. Особенности экспериментального шкали- рования. 3. Анализ социально- психологического эксперимента по выбору студента.		литерату- ры. Самокон- троль. Подгото- вка к зачету.	Методы. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2011. Часть 1-3 «Введение в психологическое шкалирование» 2. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Н.С. Минаева, Д.В. Пивоваров, Э.Л. Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 3. Основные методы сбора данных в психологии / Учебное пособие. Под редакцией Капустина С. А. - М.: Аспект Пресс, 2012. С.142 – 153. 4. Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	на зачете.
Тема 8. Метод социометри- ческих измерений	1. Области применения контент- анализа. 2. Условия стабильности социометрических данных. 3. Социометрические параметры группы. 4. Ограничения социометрии.	3/4	Изучени- е научной литерату- ры. Самокон- троль. Подгото- вка к зачету.	1. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Н.С. Минаева, Д.В. Пивоваров, Э.Л. Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2. Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Устны- й опрос. Ответ на зачете.
Тема 9. Метод групповой оценки личности	1. Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. 2. Проблема субъективности интерпретации	3/4	Изучени- е научной литерату- ры. Самокон- троль. Подгото-	1. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Н.С. Минаева, Д.В. Пивоваров, Э.Л. Бондар. – М.: Академический Проект, 2007.	Рефера- т. Ответ на зачете.

	социально-психологических данных и метод групповой оценки.		вка к зачету.	2.Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	
Тема 10. Метод контент-анализа	1. Требования к категориям контент-анализа. 2. Качественная и количественная обработка контент-анализа. 3. Интент - анализ как частный случай контент-анализа.	3/4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1.Методы социальной психологии: учеб.пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2.Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Устный опрос.
Тема 11. Метод оценочной bipolarизации	1. Психолингвистические основы метода семантического дифференциала. 2. Синестезия как психологический механизм семантического дифференциала.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	1.Зотова Л.Э. Исследовательские методы социальной психологии: учеб.пособие.М.:МГОУ, 2013. 2.Методы социальной психологии: учеб.пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 3.Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Ответ на зачете.
Тема 12. Метод моделирования	1. Специфика использования метода моделирования в социальной психологии. 2. Современные тенденции использования метода моделирования в социальной психологии.	2/5	Подготовка к зачету.	1.Методы социальной психологии: учеб.пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2.Социальная психология: Практикум.	Устный опрос. Ответ на зачете.

				Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	
Тема 13. Методы и технологии командообразования	1. Методологические основы тренинга командообразования. 2. Командный коучинг.	3/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	1. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. – М.: Академический Проект, 2007. 2. Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов / Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Реферат. Ответ на зачете.
Тема 14. Бизнес-тренинг	1. Методологические основы бизнес-тренинга. 2. Использование методов социальной психологии в тренинговом пространстве. 3. Структура бизнес-тренинга.	3/3	Подготовка к зачету.	1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2009. 2. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Бондар. М.: Академический Проект, 2007. 3. Социальная психология: Практикум. Учебн. пособие для студентов вузов/Под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.	Презентация. Ответ на зачете.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Методы социально психологического исследования» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК- 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	ОПК-1	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов
		Этап 2 - продвин	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат,	61-100 баллов

		утый	работа.	психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	зачет	
2	ОПК - 2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов
		Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, кейс-задача, зачет	61-100 баллов

				<p>эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.</p>		
8	ОПК - 3	Этап 1 - пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.</p>	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов
		Этап 2 - продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке</p>	устный опрос, конспект, аннотирование текста, круглый стол, реферат, зачет	61-100 баллов

				людей. Владеть навыками постановки профессиональ ных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.		
--	--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для практического занятия «Тестирование как метод диагностики семейных отношений» по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».

1. Тема (проблема): Отработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.
2. Цель: Ознакомление с методом тестирования (письменного опроса), развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение психологической литературы по проблеме методов диагностики семьи и семейных отношений, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, написание отчета о результатах исследования, формирование рекомендаций для членов семьи. Представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода тестирования, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования и анализа полученных результатов,
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел грамотно провести тестирование членов семьи, правильно обработал полученные данные, представил написанный по форме отчет, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи.
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования с целью социально-психологической диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда он имеет затруднения в использовании методов социальной психологии, проведении тестов и их обработке, а также, когда студент слабо владеет операциями анализа результатов, а его степень участия в практическом занятии была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет

анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

Примерное оформление задания для проведения учебного исследования (круглый стол) по теме «Семантический дифференциал»

по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».

- Тема (проблема): Отработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.

- Цель: Ознакомление с методом семантического дифференциала, подбор характеристик для составления СД, развитие навыков построения пилотажного и основного исследования методом семантического дифференциала, формирование умений анализировать полученные результаты и представлять результаты.

Порядок проведения исследования: Ознакомление с литературой по методике проведения исследования с помощью СД. Выявление характеристик для составления СД. Составление шкалы частного СД. Проведение пилотажного исследования. Корректировка шкалы СД. Проведение основного исследования. Описание и анализ полученных результатов. Написание отчета. Обсуждение проведения СД и его результатов в студенческой группе.

Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода СД, получение навыка проведения пилотажного и основного исследования при помощи СД, отработка навыка анализа полученных результатов и представления отчета.

- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал обширные знания по методологии и практического использования метода СД, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в использовании метода СД, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях анализа полученных результатов, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет использовать метод СД.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия метода социальной психологии.
2. Классификация методов социально-психологического исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.
9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.

13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.
16. Процедура и методические приемы фокус-группы.
17. Составление топик-гайда.
18. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
19. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
20. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
21. Типы экспериментальных планов.
22. Методы формирования экспериментальной выборки.
23. Подготовка и проведение социометрического исследования.
24. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
25. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.
26. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида.
27. Операция ранжирования качеств.
28. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.
29. Особенности применения метода контент-анализа в социальной психологии.
30. Определение и виды документов, их недостатки.
31. Определение объекта и создание схемы контент-анализа.
32. Составление кодировочной инструкции, пилотажная кодировка и статистическая обработка результатов контент-анализа.

Темы контрольных работ и рефератов

1. Использование семантического дифференциала Ч.Осгуда в социальной психологии. Процедура проведения метода семантического дифференциала.
2. Классические факторы семантического дифференциала.
3. Понятие частного семантического дифференциала.
4. Характеристика метода моделирования.
5. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели.
6. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.
7. Технологии командообразования.
8. Понятие командной роли.
9. Этапы командообразования.
10. Методология бизнес-тренинга.
11. Технология проведения бизнес-тренинга.
12. Оценка эффективности тренинговой работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи	10

	анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0
--	---	---

максимально 20 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - 5-е изд.- М. : Аспект Пресс, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Основы социально-психологического тренинга[Электронный ресурс] /сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
3. Резник С.Д. Организационное поведение [Текст] : (практикум: дел.игры, тесты, конкретные ситуации) : учеб.пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина. - 2-е изд.,доп. - М. : Инфра-М, 2013. - 320с.

6.2. Дополнительная литература

1. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга [Текст] : учеб.пособие . - СПб. : Речь, 2008. - 320с.
2. Гусев А.Н. Психологические измерения[Электронный ресурс]: теория; методы : учеб. пособие /Гусев А.Н., Уточкин И.С. - М.: Аспект Пресс , 2011. – 319 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/104417/>
3. Зотова Л.Э. Исследовательские методы социальной психологии[Текст]: учеб.пособие. – М.: МГОУ, 2013.
4. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности[Электронный ресурс] : учебник для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
5. Крысько В.Г. Социальная психология [Текст] : курс лекций : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с.
6. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учеб.-метод. пособие. - Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2012. - 128 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
7. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2015. - 163с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
8. Платонов Ю.П. Социальная психология[Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>
9. Социальная психология[Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / ред. Т.В. Фолomeева. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552>
10. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. - М. : Психотерапия, 2009. - 544с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
- 2.<http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
- <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
- 4.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
- 5.www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
- 6.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
- 7.www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
- 8.www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
- 9.http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

- 1.<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.