

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления [подпись]
/Р.В. Самблетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » 03 2022 № 23
Председатель [подпись]
/М.В. Мителкова/



Рабочая программа дисциплины

Политический анализ и прогнозирование

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «18» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом [подпись]
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от «24» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой [подпись]
/В.Г. Егоров/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Козьякова Наталья Сергеевна
кандидат политических наук,
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	35
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению; формирование общеполитологических знаний и умений по данному направлению;

Задачи дисциплины:

- активизация познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов;
- компетентная ориентация в сложных, противоречивых общественно-политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства;
- формирование политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На ее основе выстраивается группа других курсов – по политической регионалистики, этнополитологии, геополитике и т.д. Он дополняет, развивает и конкретизирует в политологическом ключе знания, полученные из других дисциплин – политической социологии, государственной политики и управления и т.д.

Полученные в ходе изучения дисциплины – Политический анализ и прогнозирование знания о политике как специфической сфере жизнедеятельности общества выступают базой для формирования у студентов представлений о мире, социуме, социальных явлениях и про-

цессах, которые в целостном виде формируется философией и социологией. Дисциплина Политический анализ и прогнозирование знакомит студентов с основными положениями современных нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование политической системы страны; её институтов, дает общее представление об организации и функционировании органов государственной власти.

Излагаемые в рамках изучения «Политический анализ и прогнозирование» концепции отечественных и зарубежных авторов о природе и сущности региона, государства, гражданского общества могут являться теоретико-методологической основой для изучения отечественной истории новейшего периода.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36 (4 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1.	2.	3.
Тема 1. Политический анализ как наука и учебная дисциплина Предмет и объект политического анализа. Региональная наука и региональные исследования. Принципы проведения региональных исследований. Сходства и различия политического прогнозирования с политическими и географическими науками. Пространственное измерение политических явлений и предмет политического прогнозирования. Политический анализ и политическая география, регионоведение,	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>прогнозирование, региональная политология и геополитика. Направления региональных исследований. Прикладное значение политического прогнозирования.</p>		
<p>Тема 2. Государство и его региональная структура</p> <p>Государство в территориальном измерении и проблемы его неоднородности в политическом прогнозировании. Ключевые понятия для характеристики территориальной структуры: территория, пространство, регион, район, ареал и др. Регионализация и районирование. Регионализация в государстве: ее факторы и формы. Региональная структура государства и ее измерения. Формальная и неформальная региональная структура.</p> <p>Географическое моделирование региональной структуры государства. Модель «центр – периферия» и концепция диффузии инноваций.</p>		
<p>Тема 3. Территориально-государственное строительство в свете взаимоотношений центра и регионов</p> <p>Понятие «территориально-государственное строительство». Концепция баланса отношений «центр – регионы». Регион и центр в балансе отношений: уровень, содержание, формы реализации интересов в системе «центр – регионы». Баланс центробежных и центростремительных сил. Роль регионов в формировании государств-наций.</p> <p>Системный и структурно-функциональный, компаративистский подходы. Компаративные методы в политическом прогнозировании.</p> <p>Государственная региональная политика: теория и практика. Региональное участие в общенациональной политике: формы и принципы. Региональный политический процесс.</p>	2	4
<p>Тема 4. Административно-территориальное деление территории государства</p> <p>Понятие «административно-территориальное деление» (АТД). Факторы, определяющие специфики АТД в странах мира. Политическая лимология. Делимитация и демаркация границ. Политические границы и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Морфология политических границ: природные, геометрические, этнические и исторические свойства границ. Пограничные споры. Проблема изменения границ между регионами.</p>		
<p>Тема 5. Федерализм, федерации и проблемы децентрализации государств</p> <p>Процессы децентрализации в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.</p> <p>Децентрализация в унитарных государствах и регионалистское государство. Тенденция к децентрализации и объем властных полномочий государственного центра.</p> <p>Федерализм и федерации. Основные отличия федеративных государств от унитарных и конфедераций. Происхождение федерализма: модели и концепции. Федерализм и федератизм.</p> <p>Классификации федераций по территориальной структуре и генезису. Симметрия и асимметрия в федерациях.</p>	2	4

<p>Тема 6. Центральная государственная власть и региональное влияние</p> <p>Центральная государственная власть и регионы: специфика отношений. Государственный территориально-политический контроль. Институт федерального вмешательства.</p> <p>Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Бикамерализм в системе «центр – регионы». Региональный бикамерализм. Региональный лоббизм как инструмент влияния на общегосударственном уровне. Уровни власти в государстве и их полномочия.</p>		
<p>Тема 7. Разграничение полномочий между уровнями власти</p> <p>Разграничение властных полномочий в унитарном и федеративных государствах. Конкурирующая компетенция.</p> <p>Полномочия центра. Разграничение полномочий в социальной сфере.</p> <p>Власть в региональном и местном измерениях. Региональная власть и ее организация. Региональная власть в унитарном и федеративном государстве. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах.</p>		
<p>Тема 8. Региональные политические конфликты и их разрешение</p> <p>Конфликты в обществе и причины их возникновения. Специфика интересов государства и отдельного региона как предпосылка возникновения политического конфликта. Отличие региональных конфликтов от других видов политических конфликтов. Вертикальные и горизонтальные политические конфликты. Вопрос о перераспределении власти при возникновении регионального политического конфликта. Этнополитические конфликты. Стратегии урегулирования региональных конфликтов: интеграция, сецессия/ирредента, консолидация, деволюция.</p>	2	4
<p>Тема 9. Отношения государственного центра и регионов в истории России до 1917 года</p> <p>Региональная политика и территориальное самоуправление в России: особенности и закономерности развития. Конфедеративно-вотчинная модель XIII-XIV вв. Удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Военно-административная модель XVII в. Региональная политика XVIII – XIX вв. Региональная политика в условиях формирования буржуазной государственности. Система «центр-регионы» в начале XX века. Падение монархии и переход к республиканской форме правления.</p> <p>Тема 10. Советский опыт региональной политики и федерализма</p> <p>Советский федерализм и его специфика. Федерация как путь к решению национального вопроса. Система национально-</p>		

<p>территориальных формирований в СССР. Социально-экономические отношения и региональная политика. Система советов на региональном и местном уровнях. Отношения «центр – регионы» в советский период.</p> <p>Административно-территориальное деление Советского Союза.</p>		
<p>Тема 11. Административно-территориальное деление России в постсоветский период</p> <p>Административно-территориальное деление РФ и СССР: изменения и преемственность. Уровни АД, типы субъектов федерации и муниципальных образований. Факторы, определяющие современное состояние российского федерализма. Субъекты федерации и округа. Правовые основы АД и порядок создания новых субъектов федерации.</p> <p>Межрегиональные границы и возможности их изменения. Межрегиональные пограничные споры и порядок их разрешения.</p> <p>Тенденции к укрупнению субъектов федерации в современной России. Национально-территориальная автономия и концепция федерализма. Подходы к вопросам региональной политики и федерализма политических партий РФ.</p>	2	4
<p>Тема 12. Конституционный статус субъектов РФ</p> <p>Конституция о статусе субъектов РФ и реальные статусные различия между субъектами федерации. Факторы, определяющие возникновение территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации. Правовое положение автономных округов. Регионы и проблемы повышения статуса.</p> <p>Институт национально-территориальной автономии в России: прошлое и настоящее. Проблема сложносоставных субъектов федерации.</p>		
<p>Тема 13. Региональная политика Российской Федерации в правовом измерении</p> <p>Правовые основы региональной политики РФ. Верховенство федерального законодательства. Равенство субъектов федерации. Единство государственной власти. Прозрачность межрегиональных границ. Конституция РФ, федеративный договор 1992 г. и другие нормативные акты как источники правовых норм, определяющих взаимоотношения федерального центра и субъекта федерации.</p> <p>Разграничение полномочий между центром и регионами. Компетенции Конституция РФ о компетенции федерального центра, совместном ведении, и порядке определения региональной компетенции. Конкретизации полномочий центра и регионов в сфере совместного ведения.</p> <p>Формирование и последующее реформирование системы разграничения полномочий центра и субъектов федерации после реформы 2003 г. правоустанавливающие договоры между центром и субъектами федерации. Разграничение полномочий внутри сложносоставных субъектов федерации.</p>		
<p>Тема 14. Механизмы политического регулирования в системе отношений «центр-регионы»</p> <p>Государство как субъект региональной политики. Функции федеральных органов власти в области региональной политики. Группы</p>	2	4

<p>влияния федерального уровня как политические акторы.</p> <p>Институты федерального вмешательства (централизованного контроля). Санкции федерального центра в отношении региональных властей, порядок их применения. Территориальные структуры органов федеральной власти и проблема властной вертикали. Институт полномочных представителей президента в регионах.</p> <p>Региональное влияние на федеральном уровне и его институты. Региональный бикамерализм в России. Совет Федерации как ведущий институт регионального влияния на федеральном уровне. Полномочия Совета Федерации, его роль в законотворческом процессе.</p> <p>Консультативные органы регионального представительства в центре. Госсовет и Совет законодателей. Структуры межрегиональной интеграции.</p>		
<p>Тема 15. Экономическая составляющая в системе политических отношений между центром и регионами в Российской Федерации</p> <p>Экономическая политика регионального уровня. Государственный бюджет и налоговая политика в России. Бюджетный федерализм. Налоговая политика в отношении регионов. Разграничение государственной собственности. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Регионы – доноры и реципиенты.</p> <p>Распределение финансовых и материальных ресурсов между центром и регионами. Политика финансовой централизации. Финансово-экономическая зависимость регионов от федерального центра: политический аспект.</p>		
<p>Тема 16. Современная модель взаимоотношений центра и регионов: становление и развитие</p> <p>Тенденция к государственной децентрализации в период «перестройки». Партия и Советы как субъекты власти в регионах. Изменения в структуре региональной власти. Ослабление политического центра и парад суверенитетов в республиках.</p> <p>Баланс отношений «центр – регионы» в постсоветский период. Постсуверенизационная модель 1991-93 гг. Развитие договорной практики разграничения полномочий и в целом индивидуальных отношений с регионами. Развитие территориально-политической асимметрии и попытки борьбы с ней. Федеративный договор 1992 г. и Конституция 1993 г. в урегулировании отношений «центр – регионы». Тенденции к рецентрализации. Политика государства, направленные на усиление централизованного контроля. Ослабление регионального влияния на федеральном уровне. Укрепление и функционирование властной вертикали в первом десятилетии XXI века.</p> <p>Перспективы развития отношений «центр – регионы» в РФ.</p>	2	4
<p>Тема 17. Политические партии и их участие в региональных выборах</p> <p>Партии и их роль в политической жизни. Классификация партий в политической науке. Общенациональные и региональные партии. Политические партии и региональные интересы. Региональные политические системы. Региональные выборы в России и зарубежный опыт. Избирательные кампании в регионах и факторы, определяющие их итоги. Уровень консолидации элит, поддержки федерального центра и т.д.</p> <p>Тема 18. Исполнительная власть субъектов федерации</p> <p>Региональная исполнительная власть в регионах период фор-</p>		

<p>мирования постсоветской государственности. Институт назначаемых губернаторов. Выборность глав региональной исполнительной власти: динамика и межрегиональные различия.</p> <p>Исполнительная власть в республиках. Президентская форма правления и ее эволюция. Парламентская форма правления в республиках. Другие формы правления.</p> <p>Управленческие схемы организации исполнительной власти в регионах: роль и значение. Вице-губернатор и правительство. Структура региональной администрации.</p>		
<p>Тема 19. Законодательная власть в регионах Российской Федерации</p> <p>Законодательная власть в регионах России: от советской и постсоветской организации исполнительной власти.</p> <p>Деятельность органов законодательной власти в регионах: общенациональные стандарты и региональные различия. Наименования, функционирования, порядок избрания. Полномочия региональной законодательной власти. Институт парламентского контроля за региональной исполнительной властью.</p>	2	4 ²
<p>Тема 20. Регионы и местное самоуправление в РФ</p> <p>Конституция об организации местного самоуправления в России. Этапы развития местного самоуправления в современной России. Полномочия местного самоуправления. Уровни местного самоуправления.</p> <p>Управленческие модели местного самоуправления. Муниципальные модели и муниципальная реформа в начале XXI века в РФ. Ответственность местного самоуправления перед государством: отношения между уровнями власти. Типы муниципальных образований и их полномочия. Двухуровневая модель местного самоуправления. Формы организации местной власти.</p>		
<p>Тема 21. Российские регионы и властные элиты</p> <p>Элитные группы в регионах. Структура и происхождение российской региональной элиты. Ротация элит в условиях постсоветской государственности. Региональные выборные циклы и их роль в формировании региональных элит. Борьба политических партий за власть в регионах. Политическое влияние в отдельных регионах партии власти и оппозиционных сил. Группы интересов в регионах и их функции. Отношения партий и групп интересов. Крупный бизнес и региональная политическая элита. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Типология регионов по степени влияния бизнес-групп.</p> <p>Тема 22. Региональные политические режимы</p> <p>Специфики формирования политических режимов. Типология политических режимов в регионах. Политический режим в государствах и в регионах: связь и взаимное влияние субъектов федерации. Республики РФ: специфика политических регионов. Расстановка политических сил в регионах России и типология политических регионов.</p>		
<p>Тема 23. Участие регионов Российской Федерации в международном сотрудничестве</p> <p>Возрастание роли регионов в системе международных отноше-</p>	2	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ний. Внешнеполитическая активность регионов и процессы внутригосударственной регионализации и федерализации. Правовые основы участия регионов РФ в международном сотрудничестве. Факторы, определяющие степень активности регионов в сфере международного сотрудничества. Формы сотрудничества, его проблемы и перспективы. Органы федеральной власти как координаторы деятельности регионов на международной арене. Приграничное сотрудничество регионов. Участие российских регионов в сотрудничестве со странами, входящими в Содружество независимых государств. Регионы и экономическая интеграция. Международный опыт участия регионов в интеграционных процессах.		
Тема 24. Роль и место регионов в процессах глобализации Глобализация и структурное преобразование мирового пространства. Тенденции к изменению всех форм существования социума. Глобализация как сочетание процессов концентрации и децентрации, децентрации и децентрализации. Глобализация и монополизация. Глобализация и адаптация. Место региона в рамках национальной государственности в условиях глобализации. Региональные и политические акторы. Классификация регионов с точки зрения их адаптации к процессам глобализации. Субъекты РФ в условиях глобализации.		
Итого:	18	36(4) ³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Политическая регионализация как наука и учебная дисциплина	1. Система знаний о политике. 2. Предмет и объект политологии.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 2. Региональные политические конфликты и их разрешение	1. Методологический плюрализм политологии: метод политологической компаративистики (сравнение), анализ, синтез, абстрагирование, моделирование. 2. Контент-анализ, массовый опрос, экс-	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	пертная оценка, анализ статистических данных, структурно-функциональный метод.				
Тема 3. Конституционный статус субъектов РФ	1. Политические воззрения Античности, Средневековья, Возрождения, английского и французского Просвещения 2. Проблемы политики в политических идеологиях 19 века: консерватизм, либерализм, социализм.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 4. Механизмы политического регулирования в системе отношений «центр-регионы»	1. Многозначность понятия «политика». Социокультурные основания политики: этнические, религиозные, гендерные. 2. Сущность, содержание и структура политики. 3. Субъекты политики и их классификация. 4. Власть как общественное явление. Типология политической власти.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 5. Исполнительная власть субъектов федерации	1. Концепции политических элит. 2. Сущность, структура и основные функции политической элиты. 3. Основные системы рекрутирования элит.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 6. Российские регионы и властные элиты	1. Социокультурные аспекты политики. 2. Понятие "политическая культура" в широком и узком смысле слова. 3. Концепция политической культуры Г. Алмонда, ее основные положения. 4. Типологии полити-	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация

	ческой культуры. Содержание и особенности политической социализации.				
Тема 7. Региональные политические режимы	1. Понятие политических отношений, основные признаки. 2. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие. 3. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. 4. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 8. Участие регионов Российской Федерации в международном сотрудничестве	1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. 2. Типы политических систем. 3. Современная российская политическая система. 4. Нормативная основа политической системы общества.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 9. Конституционный статус субъектов РФ	1. Государство как политический институт. 2. Теории происхождения государства. 3. Функции государства и его исторические типы. 4. Формы государственного правления и устройства.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация
Тема 10. Роль и место регионов в процессах глобализации	1. Политический режим как способ функционирования политической системы. 2. Политические режимы, их типология. 3. Этапы становления современной теории	6	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация

	демократии.				
ИТОГО		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах; этические	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания докла-

			и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; Уметь: Излагать основополагающие государства и права; анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию; обосновывать свое мнение по вопросам права и государства; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; соблюдать основные правовые требования информационной безопасности; пользоваться источниками права и учебно-методической литературой; реализовывать основные права и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности; учитывать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;		да Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала	

			<p>человеку, обществу, окружающей среде;</p> <p>Уметь: Излагать основополагающие государства и права; анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию; обосновывать свое мнение по вопросам права и государства; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; соблюдать основные правовые требования информационной безопасности; пользоваться источниками права и учебно-методической литературой; реализовывать основные права и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности; учитывать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;</p> <p>Владеть: Применения нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компью-</p>	<p>оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
--	--	--	--	--

			терных сетей.		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: О социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: Прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: О социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: Прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом Владеть: Навыками анализа отдельных политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Содержание современного контента средств массовой информации по проблематике политической науки; основы медиапланирования Уметь: Анализировать контент средств массовой информации по проблематике политической науки; чётко и логично излагать свою точку зрения, вести аргументированную дискуссию по проблематике политической науки	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

					пре-зента-ции Шкала оценивания теста
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Содержание современного контента средств массовой информации по проблематике политической науки; основы медиапланирования Уметь: Анализировать контент средств массовой информации по проблематике политической науки; чётко и логично излагать свою точку зрения, вести аргументированную дискуссию по проблематике политической науки Владеть: Когнитивным инструментарием современной политической теории; навыками медиапланирования; различными видами публичных выступлений	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Методы и технологии разрешения и управления конфликтами в организационно-управленческой деятельности Уметь: Уметь использовать организационно-управленческий инструментарий	Устный опрос, реферат, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

					Шкала оценивания реферата
					Шкала оценивания презентации
					Шкала оценивания теста
Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Методы и технологии раз- решения и управ- ления конфликта- ми в организаци- онно- управленческой деятельности Уметь: Уметь ис- пользовать орга- низационно- управленческий инструментарий Владеть: Навыка- ми анализа этапов организационно- управленческого решения	Устный опрос, рефе- рат, тест, до- клад, презен- тация	Шкала оцени- вания устно- го опроса	Шкала оцени- вания докла- да
					Шкала оцени- вания рефе- рата
					Шкала оцени- вания пре- зента- ции
					Шкала оцени- вания теста

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по Политическому анализу и прогнозированию:

1. Политический анализ как наука и её становление в России.
2. Регион как объект политологических исследований.
3. Этнические и национальные факторы политического регионализма.
4. Регионализм как политическое явление.
5. Федерализм в территориально-политической организации общества.
6. Классификация федераций: основные подходы.
7. Взаимовлияние и взаимообусловленность государственной региональной политики и государственного управления.
8. Смена парадигм федерализма в современной России.
9. Федерализм как основа региональной политики в России.
10. Сравнительно-исторический анализ политической географии России.
11. Федерализм и региональная политика в СССР.
12. Региональная политика и региональная динамика в современной России.
13. Система отношений «регион – центр» в Российской Федерации.
14. Субъекты и факторы политического процесса в регионах России.
15. Политические элиты региона: особенности формирования.
16. Политические элиты региона: особенности позиционирования и участия в политических процессах.
17. Представительство интересов регионов России на федеральном уровне.
18. Социальные группы и слои в региональном политическом процессе.
19. Электоральная география: региональное измерение.

20. Сравнительная политическая регионалистика.
21. Моделирование и прогнозирование региональных политических процессов.
22. Региональные конфликты: политическое измерение.
23. Субъекты Российской Федерации в международных и внешнеэкономических отношениях.
24. Министерство регионального развития РФ: структура и задачи.
25. Опыт межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве.

Примерные тесты:

1. Объектом политологии является...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Политическая коммуникация;
B) Эмпирический анализ политических событий, происходящих в данный момент в данной стране;
C) Общество, включая политическую сферу его жизнедеятельности;
D) Политическая мысль с древнейших времен до нашего времени.

2. Датой всемирного признания политологии как науки считается...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Создание в 1949 г. при ЮНЕСКО Международной ассоциации политической науки;
B) Вступление в 1955 г. Советской ассоциации политической науки в Международную ассоциацию;
C) Выход в свет в 1925 г. книги Ч. Мерриам «Новые аспекты политики»;
D) Создание в 1903 г. Американской ассоциации политической науки.

3. Установите правильную последовательность формирования политологии
1) Этап философского универсализма;
2) Этап формирования междисциплинарной науки о политике;
3) Этап выделения различных подходов к анализу политики;
4) Этап выделения наук о государстве и праве.
<i>Варианты ответа:</i>
A) 1,4,3,2. B) 3,4,1,2. C) 1,2,4,3 D) 4,1,2,3.

4. Установите соответствие между трактовками статуса политологии и их предметным содержанием	
<i>Трактовки</i>	<i>Содержание</i>
1) Политология – частная политическая наука;	a) предметом изучения политологии должны быть общие законы функционирования политики;
2) Политология – общая политическая наука	b) предметом политологии должен быть анализ реальной политической действительности;
3) Политология – эмпирическая политическая наука	c) предмет изучения политологии – общее, дифференцированное и конкретное политическое знание;
4) Политология – междисциплинарная, стержневая и интеграционная политическая наука	d) предметом политологии должен быть либо анализ властной функции политики, либо исследование политических институтов.
<i>Варианты ответа:</i>	

A) 1-a; 2-c; 3-b; 4-d.	B) 1- d; 2-c; 3-b; 4-a.	C) 1-b; 2-c; 3-d; 4-a.	D) 1-d; 2-a; 3-b; 4-c.
------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------

5. К числу собственно политологических методов исследования относится...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Антропологический подход; B) Политический подход; C) Анализ документации; D) Социологический подход.

6. Установите соответствие между группами и входящими в них научными методами			
<i>Группы методов</i>		<i>Методы</i>	
1) Всеобщие методы		a) Системный подход; b) Наблюдение; c) Социологический опрос;	
2) Эмпирические методы		d) Институциональный подход; e) Сравнительный подход; f) Критически-диалектический подход; g) Анализ документации.	
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1-a,d,e,f; 2-b,c,g.	B) 1-b,c,e,f; 2-a,d,g.	C) 1-a,b,c,g; 2-d,e,f.	D) 1-a,b,d,g; 2-c,e,f.

7. Установите соответствие между типом политологической категории и категорией	
<i>Тип</i>	<i>Политологическая категория</i>
1) Исходная категория	a) «Политическая жизнь» и «политическая система»;
2) Фундаментальная категория	b) «Политическая власть» и «политическое управление»;
3) Стержневая категория	c) «Политика».
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1- a; 2-b; 3-c;	B) 1- c; 2- a; 3-b;
	C) 1- b; 2-c; 3-a.

8. Установите соответствие между функцией политологии и ее содержанием	
<i>Функция</i>	<i>Содержание</i>
1) Мировоззренческая	a) функция, нацеливающая на применение политологических знаний и рекомендаций в области регулирования политических отношений;
2) Регулятивная	b) функция, нацеливающая на предвидение дальнейшего хода развития политических процессов и проведение своевременной корректировки политики;
3) Рационализирующая	c) функция, нацеливающая на формирование политического мировоззрения в соответствии с научными представлениями о политике, на определение личностью своего места в политической жизни общества;
4) Прогностическая	d) функция, нацеливающая на преобразование политической системы на научной основе;

<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

9. К факторам, придающим политологии актуальность, не относится...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Вовлечение в орбиту политики широких масс людей;
B) Стабильность политической жизни современной России;
C) Существенное изменение политической ситуации в нашей стране;
D) Возрастание роли политики в общественной жизни.

10. Политическая мысль включает в себя...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Исключительно политические концепции;
B) Исключительно разрозненные высказывания на политические темы;
C) Как разрозненные высказывания на политические темы, так и политические концепции.

11. Установите соответствие между древневосточным политическим трактатом и его содержанием			
<i>Политический трактат</i>	<i>Содержание</i>		
1) «Артхашастра» Каутильи	a) Главная опора правителя – суровые законы, а главная функция государя – законодательная;		
2) «Беседы и суждения» Конфуция	b) Важнейшим элементом государства являются личные качества правителя;		
3) «Книга правителя Шан» Шан Яна	c) Эффективно управлять государством может лишь высокоморальный правитель;		
4) «Поучение гераклеопольского царя»	d) Главная опора правителя – его вельможи и воины.		
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

12. Установите соответствие между именем мыслителя и разрабатываемой им политической проблематикой			
<i>Мыслитель</i>	<i>Проблематика</i>		
1) Платон	a) Оценка государства, не соблюдающего христианские заповеди, как шайки разбойников;		
2) Аристотель	b) Государство – результат Божественного установления;		
3) Аврелий Августин (Августин Блаженный)	c) Исследование государства, основанное на анализе реально действующих стран;		
4) Фома Аквинский	d) Разработка проекта идеального государства.		
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

13. Впервые тезис о необходимости отделения морали от политики изложен в...
--

Варианты ответа:

- A) Теории суверенитета Ж. Бодена;
- B) Светской политической доктрине Н. Макиавелли;
- C) Естественно-правовой теории Ш. Монтескье;
- D) Структурно-функциональной теории Т. Парсонса.

14. Политическими мыслителями, критиковавшими общество, основанное на частной собственности, не являются ...

Варианты ответа:

- A) Т. Гоббс и Д. Локк;
- B) К. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн;
- C) Т. Мор и Т. Кампанелла;
- D) К. Маркс и Ф. Энгельс.

15. Установите соответствие между направлением политической мысли и именами проповедующих их мыслителей

<i>Направление политической мысли</i>	<i>Мыслители</i>
1) Консерватизм	a) К. Маркс, Ф. Энгельс;
2) Либерализм	b) Э. Бёрк, Ж. де Мёстр;
3) Коммунизм	c) А. де Токвиль, И. Бентам.

Варианты ответа:

- A) 1– a; 2–b; 3–c; B) 1– c; 2– a; 3–b; C) 1– b; 2–c; 3–a.

16. Установите соответствие между именами мыслителей и основными положениями их теорий

<i>Мыслитель</i>	<i>Основное положение политологической теории</i>
1) Гарольд Лассуэлл	a) Главная политическая проблема современности – столкновение цивилизаций;
2) Самуэль Хантингтон	b) Современным капиталистическим обществом управляет «властвующая элита», представляющая собой союз промышленной, политической и военно-бюрократической группировок;
3) Френсис Фукиама	c) Политическая наука должна изучать политическое поведение с помощью психологических методов;
4) Чарлз Миллс	d) Современный мир характеризуется крахом социализма и повсеместным торжеством идеи либерализма.

Варианты ответа:

- A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c; B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d; C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b; D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

17. Подробные практические рекомендации по управлению княжеством содержал древнерусский трактат...

Варианты ответа:

- A) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
- B) «Повесть временных лет» Нестора;
- C) «Слово Даниила Заточника»;
- D) «Поучение детям» Владимира Мономаха.

18. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его представителями

<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Представители направления</i>
1) Нестяжатели	a) Филофей; b) Нил Сорский; c) Максим Грек;
2) Иосифляне	d) Иосиф Волоцкий; e) Вассиан Патрикеев;

Варианты ответа:

- A) 1–a,d; 2–b,c,e. B) 1–b,c,e; 2–a,d. C) 1–a,b,c; 2–d,e. D) 1–a,b,d; 2–c,e.

19. Сторонником сильной царской власти, опирающейся на дворянство, являлся древнерусский публицист XVI века...

Варианты ответа:

- A) Андрей Курбский;
B) Юрий Крижанич;
C) Иван Пересветов;
D) Иван Грозный.

20. К числу российских мыслителей XVII-XVIII веков, являвшихся сторонниками абсолютизма, не относится ...

Варианты ответа:

- A) Александр Радищев;
B) Василий Татищев;
C) Феофан Прокопович;
D) Юрий Крижанич.

21. М. Щербатов, Я. Козельский и С. Десницкий относятся к сторонникам...

Варианты ответа:

- A) Западничества;
B) Славянофильства;
C) Марксизма;
D) Идей Просвещения.

22. Установите соответствие между программными документами декабристов и их основными положениями

<i>Программные документы</i>	<i>Основные положения</i>
1) «Конституция» Никиты Муравьева	a) Федерация; b) Ветви власти представлены двухпалатным Народным вече (Верховная Дума, Палата Представителей), императором,

2) «Русская правда» Павла Пестеля	Верховным судилищем; с) Унитарное государство; d) Конституционная монархия; e) Республика; f) Ветви власти представлены Народным вече, Державной Думой во главе с Президентом, Верховным собором;		
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1–a,d,e,f; 2–b,c.	B) 1–a,b,d; 2–c,e,f.	C) 1–b,c,e,f; 2–a,d.	D) 1–a,b,f; 2–c,e,d.

23. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его основными положениями			
<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Основные положения</i>		
1) Российское славянофильство	a) Отрицательная оценка реформ Петра I как явлений, породивших раскол в русском обществе; b) Необходимость политического развития России собственным, самобытным путем;		
2) Российское западничество	c) Идеальная форма правления для России – республика или конституционная монархия; d) Положительная оценка реформ Петра I как мероприятий, приобщивших Россию к европейской культуре; e) Необходимость заимствования и применения в России западного политического опыта; f) Идеальная форма правления для России – самодержавная монархия, очищенная от чиновничьего засилья.		
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1–a,d,e,f; 2–b,c.	B) 1–a,b,d; 2–c,e,f.	C) 1–b,c,e,f; 2–a,d.	D) 1–a,b,f; 2–c,d, e.

24. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли XIX-XX веков и его представителями			
<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Представители направления</i>		
1) Российский либерализм	a) Сергей Муромцев; b) Николай Карамзин;		
2) Российский консерватизм	c) Сергей Уваров; d) Борис Чичерин; e) Лев Тихомиров;		
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1–a,d; 2–b,c,e.	B) 1–b,c,e; 2–a,d.	C) 1–a,b,c; 2–d,e.	D) 1–a,b,d; 2–c,e.

25. Установите соответствие между политическим мыслителем и его взглядами	
<i>Мыслитель</i>	<i>Политические взгляды</i>
1) Владимир Ленин	a) Возможность построения социалистического общества в отдельно взятой стране;
2) Иосиф Сталин	

3) Лев Троцкий	б) Перманентная революция и невозможность построения социализма в одной стране; с) Возможность совершить социалистическую революцию в отдельно взятой, индустриально отсталой стране.
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1– а; 2–b; 3–с;	B) 1– с; 2– а; 3–b;
	C) 1– b; 2–с; 3–а.

26. Организацией, занимавшейся комплексным изучением проблемы политики, в СССР являлась ...

<i>Варианты ответа:</i>	
A) Четвертое управление КГБ СССР;	
B) Международная ассоциация политических наук;	
C) Фонд «Открытое общество» Дж. Сороса;	
D) Советская ассоциация политических наук.	

27. Отражение в политике потребностей, интересов и целей больших групп людей свидетельствует ...

<i>Варианты ответа:</i>	
A) О социальной сущности политики;	
B) О личностной ориентированности политики;	
C) О конфликтной природе политики;	
D) О биологически обусловленном происхождении политики.	

28. Политика – это деятельность, прежде всего связанная...

<i>Варианты ответа:</i>	
A) С ведением общественного хозяйства;	
B) С передачей культурных ценностей от поколения к поколению;	
C) С осуществлением общественной власти;	
D) С реализацией подсознательных инстинктов человека.	

29. Установите соответствие между разновидностями политики и их определениями

<i>Разновидности политики</i>	<i>Определения</i>
1) Оперативная	а) Политика, связанная с реализацией дальнеперспективных целей;
2) Тактическая	б) Политика, связанная с решением каждодневных, текущих вопросов;
3) Стратегическая	с) Политика, связанная с реализацией ближнеперспективных целей.
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1– а; 2–b; 3–с;	B) 1– с; 2– а; 3–b;
	C) 1– b; 2–с; 3–а.

30. Структурная, инвестиционная и аграрная политика являются разновидностями ...		
<i>Варианты ответа:</i>		
А) Социальной политики; В) Экономической политики; С) Культурной политики; D) Экологической политики.		
1) Реакционная	а) Политика, направленная на сохранение и стабилизацию существующих форм общественной жизни; б) Политика, направленная на восстановление отживших и показавших свою неэффективность форм общественной жизни; с) Политика, направленная на утверждение новых, более совершенных и эффективных форм общественной жизни.	
2) Консервативная		
3) Прогрессивная		
<i>Варианты ответа:</i>		
А) 1– b; 2–a; 3–с;	В) 1– с; 2– a; 3–b;	С) 1– b; 2–с; 3–a.

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Дайте ответ на вопрос: Что заставляет одних и тех же людей в той или иной степени добровольно подчиняться принуждению и приказам других?
2. Сравните понятия политического порядка и политического режима: что в них общего и что различно?
3. Определите тип политического режима в Саудовской Аравии, Индии, Великобритании, Франции, Канаде, Швеции, Румынии и т.д.
3. Что лежит в основе жизнеспособности того или иного политического режима? Приведите примеры.
4. Как вы реагируете на действия тех политиков, которые вызывают негативное отношение у большинства населения? Как вы определите свой тип политического поведения?
5. Проанализируйте деятельность известных российских политиков с точки зрения «основных компонентов лидерства» (по Р. Такеру).
6. Подумайте и проанализируйте различные точки зрения на такую проблему как влияние интеллигенции на власть и государственность.
7. В политологии партии разделяются на кадровые и массовые; представительные и мобилизующие, и т.д. Попробуйте подобрать примеры для каждого типа партий.
8. Согласны ли вы с утверждением, что политика может быть нравственной или безнравственной в зависимости от обстоятельств.
9. Определите масштаб и объем полномочий трех уровней власти – макроуровня, микроуровня и мегауровня.
10. Какие специфические черты были присущи советскому обществу в 30-50-х гг.?
11. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода.
12. Назовите, какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?

13. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы?
14. Взаимодействие ценностей носит конфликтный характер. Согласны ли вы с этим утверждением? Всегда ли это так?
15. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.
16. Подумайте, что означает лозунг Римского клуба «мыслить глобально, действовать локально»?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Влияние этнических факторов на АТД и региональную политику в России.
2. Влияние экономических факторов на региональную политику в России.
3. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике.
4. Организация представительства федеральных органов власти на региональном уровне. Институт полномочных представителей президента в субъектах федерации и федеральных округах. Силовые вертикали в России.
5. Президент и президентская администрация, как субъект отношений «центр – регионы». Ключевые акторы.
6. Правительство и его структуры, как субъект отношений «центр – регионы». Ключевые акторы.
7. Институт федерального вмешательства: российский опыт. Санкции федеральных властей по отношению к региональным и муниципальным властям. Санкции региональных властей в отношении муниципальных.
8. Место и роль Совета Федерации в системе отношений «центр – регионы». Полномочия Совета Федерации.
9. Этапы формирования Совета Федерации и эволюция его состава.
10. Реформы Совета Федерации в 2000-е гг. и их перспективы. Ключевые акторы в Совете Федерации.
11. Механизмы регионального представительства на федеральном уровне в России (кроме Совета Федерации). Государственный Совет. Совет законодателей. Региональное представительство в других федеральных органах власти.
12. Отношения «центр – регионы» при Б. Ельцине и их периодизация.
13. Отношения «центр – регионы» при В. Путине и Д. Медведеве. Властная вертикаль в российской региональной политике.
14. Основные проблемы и перспективы отношений «центр – регионы» в современной России.
15. Российский бюджетный федерализм. Распределение налоговых поступлений между уровнями. Распределение финансовой помощи центра, «доноры» и «реципиенты».
16. Инструменты региональной экономической политики в России. Федеральные целевые программы. Особые экономические зоны.
17. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
18. Назначение губернаторов: формальные процедуры и неформальные практики. Современная реформа назначения губернаторов.
19. Эволюция исполнительной власти в российских республиках в 1990-2000-х гг. (ответ проиллюстрировать на примере какого-либо региона, ответ не должен быть по теме своего эссе или доклада на семинаре).
20. Эволюция исполнительной власти в краях и областях России в 1990-2000-х гг. (ответ проиллюстрировать на примере какого-либо региона, ответ не должен быть по теме своего эссе или доклада на семинаре).

21. Общие принципы формирования законодательной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
22. Избирательные системы в российских регионах и муниципальных образованиях, партийное представительство в законодательных (представительных) собраниях.
23. Институт политических партий в российских регионах. Различия между региональными партийными системами.
24. Современные тенденции развития партийных систем в российских регионах и на местном уровне.
25. Эволюция законодательной власти в регионах России в 1990-2000-х гг. (ответ проиллюстрировать на примере какого-либо региона, ответ не должен быть по теме своего эссе или доклада на семинаре).
26. Эволюция и реформы местного самоуправления в России в 1990-е гг.
27. Муниципальная реформа 2003 г. в России: причины, содержание и результаты.
28. Современная территориальная организация местного самоуправления в России. Формирование органов местной власти и их полномочия.
29. Актуальные проблемы развития местного самоуправления и отношений между федеральными, региональными и муниципальными властями в России.
30. Региональные элиты в России: постсоветская эволюция, структура и основные источники рекрутирования.
31. Эволюция региональной элиты в 2000-е гг. и ее перспективы.
32. Отношения между бизнесом и властью в российских регионах. География регионального влияния ключевых бизнес-групп.
33. Особенности расстановки политических сил и происхождения властных элит в регионах России (на примере республики, ответ не должен быть по теме своего эссе или доклада на семинаре).
34. Особенности расстановки политических сил и происхождения властных элит в регионах России (на примере края или области, ответ не должен быть по теме своего эссе или доклада на семинаре).

Примерные темы докладов и презентаций

1. Общественная дипломатия в урегулировании этнополитических конфликтов.
2. Вклад общественной дипломатии в освободительную борьбу колониальных народов.
3. Роль общественной дипломатии в решении задач международного миротворчества
4. Опыт общественной дипломатии на пространстве СНГ
5. Общественная дипломатия стран БРИКС как участник международного сотрудничества и преодоления международных конфликтов.
6. Применение механизмов общественной дипломатии для превентивного противодействия вызовам и угрозам международного уровня.
7. Современные конфликты в Африке как область сотрудничества и конкуренции различных международных подходов к урегулированию
8. Актуальные и латентные конфликты на национальной почве.
9. Территориальные споры на международной арене (география, угрозы международной безопасности, перспективы урегулирования).
10. Международное миротворчество (форматы, пространственные характеристики, ресурсное обеспечение).
11. Миграционный кризис в Европе.
12. Общесистемные предпосылки международной конфликтности в XXI веке.
13. Современные региональные узлы конфликтности и пути их решения.

14. Основные характеристики современного поколения войн и его влияние на ведение боевых действий ведущими мировыми державами.
15. Внутригосударственные вооруженные конфликты и их международное измерение.
16. Ассиметричные конфликты в 2000-х годах.
17. Участие России в международных конфликтах 2000-х годов (на примере конкретного конфликта).
18. Вооруженный конфликт в Ливии и перспективы нормализации обстановки в стране.
19. Внутривосточный конфликт в Нигерии: причины и последствия.
20. Конфликт в Ираке с 2003 г. по настоящее время.
21. Современное состояние конфликта в Афганистане.
22. Сирийский вооруженный конфликт и перспективы его урегулирования.
23. Потенциал цифровой дипломатии как инструмента урегулирования современных международных конфликтов.
24. Конфликты идентичности в современном мире: проблемы урегулирования.
25. Основные особенности взаимовлияния мировой политики и современных международно-политических конфликтов.
26. Публичная дипломатия ЕС: основные инструменты и формы применения
27. Гибридные войны как разновидность современных конфликтов
28. Отделение Эритреи от Эфиопии. Переход национально-освободительной борьбы в межгосударственный конфликт.
29. Роль ООН в решении сирийского конфликта.
30. Курдский вопрос как фактор напряженности.
31. Причины и генезис современного конфликта на Корейском полуострове.
32. Доктрина гуманитарной интервенции и концепция «ответа по защите».
33. Сходство и различие сепаратизма, автономизма и регионализма.
34. Основные положения последних российских концепций внешней политики и национальной безопасности применительно к реакции на возможные мировые конфликты.
35. Опыт российского посредничества в международных конфликтах.
36. Мораль и право в урегулировании современных международных конфликтов – скептицизм, космополитизм и коммуитаризм.
37. Особенности трансграничной преступности и проблемы борьбы с ней.
38. Концепция «гуманитарных интервенций».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к подготовке и оформлению доклада

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала и критерии оценивания экзамена

20-30 баллов выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- правильно решена задача и показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.

9-19 баллов выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;
- показано умение обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

4-8 баллов выставляется при следующих условиях:

- даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- нет четкости в умении обосновывать высказываемые положения;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Менее 4 баллов выставляется при следующих условиях:

- не выполнены условия, позволяющие выставить от 4 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 08.02.2022).
2. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академ.бакалавриата / К. С. Гаджиев. - 5-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 424с. – Текст: непосредственный.
Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488565> (дата обращения: 08.02.2022).

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии: учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490122> (дата обращения: 08.02.2022).
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490529> (дата обращения: 08.02.2022).
4. Василенко И.А. Политология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 421с. – Текст: непосредственный.
5. Введение в политическую теорию [Текст] : учеб.пособие для вузов / Исаев Б.А.,ред. - СПб. : Питер, 2013. - 432с.
6. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489261> (дата обращения: 08.02.2022).
7. История политических и правовых учений / Нерсисянц В.С.,ред. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 352с. – Текст: непосредственный.
8. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-00091-113-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938057> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Мухаев, Р. Т. Теория политики : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735> (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 5-238-00952-6. – Текст : электронный.
10. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч.: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1: <https://urait.ru/bcode/490432> (дата обращения: 08.02.2022).

Часть 2: <https://urait.ru/bcode/490433> (дата обращения: 08.02.2022).

11. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсисянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967664> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
12. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсисянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-936-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967665> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
13. Пирогов А.И. Актуальные проблемы политологии: учеб. пособие для вузов / А. И. Пирогов, Л. И. Пирогова. - М. : ИИУ МГОУ, 2014. - 124с. – Текст: непосредственный.
14. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490443> (дата обращения: 08.02.2022).
15. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493777> (дата обращения: 08.02.2022).
16. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
17. Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О. В. Попова. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0621-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
18. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник для вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 5-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 520с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Органы государственной власти

Официальная Россия	http://www.gov.ru
Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru
Совет Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru
Правительство РФ	http://www.government.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Совет безопасности	http://www.scrf.gov.ru
Органы государственной власти субъектов РФ	http://www.gov.ru/main/regions/region.html

Политические партии и движения

«Единая Россия»	http://www.edinros.ru
КПРФ	http://www.kprf.ru

«Яблоко»	http://www.yabloko.ru
ЛДПР	http://www.ldpr.ru
«Патриоты России»	http://www.patriot-rus.ru
«Справедливая Россия»	http://www.spravedlivo.ru
Гражданская сила	http://www.gr-sila.ru
Партии России	http://russianparties.by.ru

Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки	http://www.rapn.ru
Институт социально-политических исследований	http://ispr.ru/
Институт общественного проектирования	http://www.inop.ru/
РАМИ (российская ассоциация международных исследований)	http://www.rami.ru
Фонд эффективной политики (Глеб Павловский)	http://www.fep.ru
Индем	http://www.indem.ru
Политический экспертный канал	http://www.kreml.org
Агентство политических новостей (проект Станислава Белковского)	http://www.apn.ru
Медиалогия: анализ СМИ	http://www.mlg.ru
Центр политических технологий «Политком.ру»	http://www.politcom.ru/article.php?SearchText=%C3%EE%F0%E1%F3%ED%EE%E2&x=2&y=6

Информационные агентства и газеты

ИТАР-ТАСС	http://www.itar-tass.com
РИА «Новости»	http://www.RIAN.ru
Агентство «Reuters»	http://www.reuters.com
«Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
«Независимая газета»	http://www.ng.ru
«Завтра»	http://www.zavtra.ru
«Новая газета»	http://www.novayagazeta.ru
Переводы иностранной прессы о России	http://www.inosmi.ru

Журналы

«Итоги»	http://www.itogi.ru
«Коммерсант-Власть»	http://www.commersant.ru
«Полис»	http://www.politstudies.ru
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Политическая периодика	http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/

Электоральные процессы, статистика и опросы общественного мнения

Центризбирком РФ	http://www.cikrf.ru
ВыбоРЫ.ru – специальный проект Страны.ru	http://duma.strana.ru/
Информация о выборах	http://www.vybory-info.ru
Государственный комитет Российской Федерации по статистике	http://www.vybory.ru
Фонд общественное мнение	http://www.gks.ru
Агентство РОМИР	http://www.fom.ru
ВЦИОМ	http://www.romir.ru
	http://www.wciom.ru

Электронные библиотеки

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Vizlib. Экономическо-правовая библиотека	http://www.vuzlib.net
Электронная библиотека «Grosbook»	http://www.grosbook.info
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.