

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

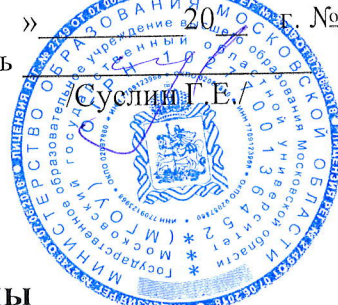
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность школьников: содержание и методика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от «24» июня 2020 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;

Тютина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, политологии и права.

Рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность школьников: содержание и методика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.03.03), и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность школьников: содержание и методика» является в соответствии с общими целями ОП ВО углубление знаний студентов по методике преподавания истории, освоение навыков организации и подготовки школьников к проектной и исследовательской деятельности. Студенты бакалавриата должны приобрести умения руководства школьными индивидуальными и групповыми проектами.

Задачи дисциплины: углубление знаний по методике преподавания истории в разделе о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; понимание способов организации учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся; создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2 - способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5 - готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6 - способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и цен-

ностные ориентации обучающегося);

ДПК-14 - готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ДПК-20 - готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность школьников: содержание и методика» входит в Блок 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения студентами по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. Учебная дисциплина изучается студентами на пятом курсе. Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность школьников: содержание и методика» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с рядом дисциплин учебного плана: «Теория и методика преподавания истории», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания», «Историческое краеведение», «Спецкурс по истории средневековой Руси», «Спецкурс по новой истории России», «История древней Руси», «История России (XVII в. - 1917 г.)» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	---------------------

	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие и содержание. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Организация исследовательской деятельности. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат. Анализ опыта учителей. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.	6	18
Тема 2. Проектная деятельность. Понятие «проект». Виды проектов. Паспорт проектной работы. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.). Этапы проектной деятельности. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение.	6	18

ние, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Межпредметные связи в проектной деятельности. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности.		
Итого:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие и содержание.	Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Организация исследовательской деятельности. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социомет-	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменный ответ по анализу исследовательской деятельности

	рия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат. Анализ опыта учителей. Анализ материалов школьных и иных				
--	---	--	--	--	--

	конференций исследовательских работ. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.				
Тема 2. Проектная деятельность.	Понятие «проект». Виды проектов. Паспорт проектной работы. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.). Этапы проектной деятельности. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследо-	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменный ответ по анализу проектной деятельности

	вательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Межпредметные связи в проектной деятельности. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности.				
--	---	--	--	--	--

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6	Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8	Готов к разработке (совместно с	1. Работа на учебных занятиях

	другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	тиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14	Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка	6

				конспектов уроков, экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, экзамен	4
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, экзамен	6
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, экзамен	4
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации;	устное собеседование по содержанию конспекта	6

		тельная работа	<i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	урока, разработки заданий различного уровня сложности, экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий различного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, экзамен	2
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий различного уровня сложности	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, экзамен	6
	продвинутый	1. Работа на учебных	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине	проверка конспекта урока, ана-	2

		занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	лиз кон-спекта урока, экзамен	
ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, экзамен	6
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, экзамен	2
ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру образовательной организации <i>Уметь</i> участвовать в проектировании образовательной траектории организации, опираясь на знания о проектной деятельности и ее специфике <i>Владеть:</i> навыками оценки па-	Разработка плана программы проектной деятельности образовательной организации, экзамен	6

			раметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> закономерности проектирования программ развития образовательных организаций <i>Уметь</i> учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <i>Владеть</i> навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций	анализ программ проектирования разных образовательных организаций, экзамен	2
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося <i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными группами	устное собеседование по составлению индивидуальной программы учебного курса для учащегося, экзамен	6
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету <i>Уметь</i> разрабатывать различные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ	проверка различных вариантов программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся, экзамен	2
ДПК-9	пороговый	1. Работа на	<i>Знать</i> принципы	устное со-	6

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	беседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по истории, экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, экзамен	2
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории;	6

			построения урока в соответствии с современными требованиями	составления технологической карты урока, экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, экзамен	2
ДПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом <i>Уметь</i> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; <i>Владеть:</i> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и	разработка карты (паспорта) проектной работы учащихся с выделением этапов формирования личностных компетенций, экзамен	6

			ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Уметь</i> использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Владеть</i> опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Разработка и анализ системы оценки сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося в ходе реализации проектной работы, эк-замен	2
ДПК-14	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Уметь:</i> проводить исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	план мероприятий образовательной организации, в котором прослеживается создание безопасной и комфортной образовательной среды, эк-замен	6

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> подходы к организации программ по созданию безопасной и комфортной образовательной среды <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня сформированности безопасной и комфортной образовательной среды <i>Владеть</i> навыками поиска и сбора информации	Анализ программ образовательных организаций по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, эк-замен	2
ДПК-20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к осуществлению поиска собственной картины мира, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> : Навыками исследования состояния объективной действительности и картины мира, ее развитие.	План мероприятий образовательной организации, в котором прослеживается понимание действительной картины мира и образовательной среды.	6
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> подходы к организации формирования общекультурных компетенций <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки общекультурных компетенций и понимание места предмета. <i>Владеть</i> навыками поиска и отбор информации.	Анализ программ по формированию общекультурных компетенций по созданию и пониманию картины мира	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Понятие «проект». Виды проектов.
2. Паспорт проектной работы.
3. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.).
4. Этапы проектной деятельности.
5. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
6. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
7. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
8. Уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.
9. Межпредметные связи в проектной деятельности.
10. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности.
11. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость.
12. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы.
13. Объект исследования. Цели и задачи исследования.
14. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
15. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

16. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов.
17. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками.
18. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика.
19. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.
20. Подготовка учащихся к конкурсам проектных работ разных уровней.
21. Алгоритм проекта по исторической тематике: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.
22. Воспитательный потенциал проектной деятельности.

Примерные письменные задания

1. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет.
2. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.
3. Анализ опыта учителей по организации проектной деятельности по истории.
4. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ по истории. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.
5. Анализ методических разработок учителей по организации проектов по истории: тематика, результаты, особенности.
6. Анализ проектов учащихся по истории в сети Интернет: цели, содержание, результат.
7. Самостоятельная разработка тем проектных работ по истории.

Список примерных тем проектных работ для экзамена в 9 семестре.

Изучение трудных вопросов истории с помощью организации проектной деятельности.

Формирование предметных и метапредметных компетенций школьников в ходе исследовательской или проектной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии в проектной деятельности.

Исследовательская деятельность школьников по истории на уроках и внеу-

рочной деятельности.

Разработка факультативов и элективных курсов «Исторические проекты и исследования».

Региональная история как источник проектной деятельности школьников.

Анализ проектной и исследовательской работы школ муниципального района Московской области.

Творческие конкурсы и олимпиады по истории как способ подготовки учащихся к исследовательской работе.

Проектная деятельность как вариант формирования индивидуальной образовательной среды школьника.

Разработка программы «Проектная деятельность образовательной организации: содержание и направления».

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа представляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

Требования к экзамену

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал все-сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)

- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (максимально 41 балл)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
«отлично»	81 – 100
«хорошо»	61 – 80
«удовлетворительно»	41 – 60
«не удовлетворительно»	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	23
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттеста-	Тема	Мин.	Макс.

ционной работы		КОЛ-ВО баллов	КОЛ-ВО баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>.
2. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>.

1. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9

2. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12

3. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6

4. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11

5. Баймуханова Т. Ч. Исследовательская и проектная деятельность школьников [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар.

науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 112-115. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7313/> (дата обращения: 23.12.2018).

5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. — М.: Школьная пресса, 2005.

6. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. — Волгоград, 2007

7. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>

8. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. — СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
---	---

Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
--	---

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
--	---

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах	http://window.edu.ru/resource/873/72873
--	---

ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
---	---

Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
--	---

ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
---	---

Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
--	---

Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
---	---

Федеральный портал Российского	http://www.edu.ru/
--------------------------------	---

образования

Информационно-коммуникационные
технологии в образовании

<http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

Портал, посвященный
исследовательской деятельности

<http://www.researcher.ru/>

Фестиваль педагогических идей (1 сен-
тября)

<http://festival.1september.ru/>

Образовательный портал «Учеба» (для
тех, кто учится и учит)

<http://www.ucheba.com/>

Преподавание истории в школе

<http://pish.ru/>

Российская государственная библио-
тека

<http://www.rsl.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС- ЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Для ответа на вопросы практических занятий необходим анализ литературы, интернет ресурсов.

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются отдельные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по постав-

ленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть (используя знания из курса «Теория и методика преподавания истории»). При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Проектная и исследовательская деятельность школьников: содержание и методика». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан выполнить письменный ответ по поставленным вопросам. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой за-

дачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.