

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:06
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Современная отечественные и зарубежные дидактические системы начального и
дошкольного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой _____
/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьминов Николай Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
начального образования;
Кузьминова Анна Николаевна
ассистент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования» относится к обязательной части и относится к группе обязательных для изучения дисциплин.

Рецензент: Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор кафедры начального образования МГОУ.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

-формирование у студентов теоретические и практические основы сравнительной педагогики и анализа инновационных технологий и дидактических методов и приемов работы учителя и воспитателя в отечественной и зарубежной педагогике и возможности их адаптации в образовательных учреждениях России.

Задачи дисциплины:

-формировать у студентов теоретические знания о сущности и содержании сравнительной педагогики в области дидактических систем начальной школы и ДОО;

-познакомить студентов с основными достижениями в области образовательных и дидактических инноваций;

-подготовить к практической реализации проведение активных методов обучения и реализации дидактических подходов в начальной школе и ДОО;

-познакомить с активными методами работы в начальной школе и ДОО;

-развивать профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования. Основные приемы и технологии подготовки и реализации программ психологических тренингов, ролевых и деловых игр. Способы оценки эффективности активных методов обучения.

Уметь:

Применять современные отечественные и зарубежные дидактические технологии и методы активного обучения как специализированные педагогические действия и приемы, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Осуществлять адекватный выбор методов активного обучения, соответствующих определенным психолого-педагогическим задачам и специфике контингента обучающихся, грамотно их использовать.

Владеть:

Самостоятельного решения практических задач, связанных с применением активных методов обучения, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании. Оценки эффективности методов активного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы. Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании», «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций», «Проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования», «Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях».

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	60

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 3-м семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Сравнительный анализ педагогических и дидактических систем в генезисе. Сравнительная педагогика как наука, изучающая педагогические и дидактические системы отечественного и зарубежного образования. Тенденции развития образования в мире и в России.	2		6	
Тема 2. Инновационные технологии в образовании и воспитании. Характеристика педагогических технологий в начальной школе и ДОУ	2		4	
Тема 3. Активные методы обучения в начальной школе и ДОУ.	4		4	
Тема:4. Тренинг как способ работы с детьми, педагогами и родителями. Виды и типы тренингов. Структура и характеристика тренинга.	2		6	
Тема 5. Игровые и развивающие технологии в практике учителя начальной школы и воспитателя ДОУ	4		4	
Всего:	12	-	24	-

3.2.1.Содержание дисциплины

3.2.1.1. Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Сравнительный анализ педагогических и дидактических систем в генезесе. Сравнительная педагогика как наука, изучающая педагогические и дидактические системы отечественного и зарубежного образования. Тенденции развития образования в мире и в России.

Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Ознакомление с требованиями организации деятельности студентов по усвоению данной дисциплины.

Законодательство РФ в области образования и воспитания. Закон об образовании РФ.

Компетентностная и организационно-деятельностная парадигма современного образования. Понятие о государственных образовательных стандартах. Компетентностная парадигма современного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Тема 2. Инновационные технологии в образовании и воспитании. Характеристика педагогических технологий в начальной школе и ДОО.

Понятие инноваций и инновационного процесса. Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Инновации в образовании. Университетское образование. Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в начальной школе и ДОО. Инновационные образовательные системы. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.

Современные подходы к обучению. Создание инновационной образовательной среды. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавате-

ля. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

Тема 3. Активные методы обучения в начальной школе и ДОО.

Определение активных методов обучения, их место и роль в системе образования. История возникновения и развития активных методов обучения. Теоретические основы активного обучения. Особенности, признаки и структура активных методов обучения. Классификация активных методов обучения.

Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения (эвристическая беседа, дискуссия, метод «мозгового штурма», метод круглого стола, деловая игра). Тренинг как инновационный метод обучения, широко применяемый в практике. Виды тренингов. Специализированные приемы и техники, используемые в активном обучении. Оценка эффективности активных методов обучения. Использование количественных и качественных методов оценки (оценка эффективности воздействия с помощью статистических критериев, психодиагностических методик, экспертной оценки). Методы дистанционного обучения как форма активизации обучения в современном информационном пространстве.

Тема:4. Тренинг как способ работы с детьми, педагогами и родителями. Виды и типы тренингов. Структура и характеристика тренинга.

Общее представление о тренинге. Основные направления развития групповых методов социально-психологической работы. Групповая динамика в тренинговой группе. Структурные характеристики тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Техники активизации, управления вниманием и активного слушания. Практическое использование тренингов, игр и приемов активизации деятельности в активном обучении. Тренинговые упражнения в активном обучении. Психотехнические упражнения для педагогов и психологов, детей и родителей. Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

Тема 5. Игровые и развивающие технологии в практике учителя начальной школы и воспитателя ДОО.

Сущность методов игрового обучения. Взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры. Дидактическая игра как воссоздание в ролях основных видов поведения на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях. Групповые формы исследовательской деятельности и коллективная деловая игра. Построение индивидуализированной модели научного исследования. Первичный индивидуальный опыт поисковой деятельности. Развитие личного эвристического научного опыта и творчества. Формирование и развитие опыта совместной групповой исследовательской деятельности. Исследовательские ситуации как метод активизации групповой исследовательской деятельности учащихся. Групповая исследовательская деятельность как способ раскрытия личностного потенциала. Учебная игра как открытая контролируемая система: преимущества и недостатки. Учебная игра как саморегулируемая система: преимущества и недостатки. Игровые технологии как методы активизации обучения на разных уровнях обучения.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Сравнительный анализ педагогических и дидактических систем в генезесе. Сравнительная педагогика.

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в Сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика как наука, изучающая педагогические и дидактические системы отечественного и зарубежного образования

- 2.История возникновения Сравнительной педагогики как науки.
- 3.Тенденции развития образования в мире и в России.

Тема 2. Инновационные технологии в образовании и воспитании. Характеристика педагогических технологий в начальной школе и ДОО

Вопросы для обсуждения.

- 1.Понятие инноваций и инновационного процесса в образовании.
- 2.Характеристика педагогических технологий в образовании.
- 3.Оценочные технологии в образовании.

Тема 3. Активные методы обучения в начальной школе и ДОО.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Активные методы обучения.
- 2.Характеристика и технология организация игровых методов обучения в начальной школе и ДОО.
- 3.Характеристика познавательных и развивающих технологий в начальной школе и ДОО.

Тема:4. Тренинг как способ работы с детьми, педагогами и родителями. Виды и типы тренингов. Структура и характеристика тренинга.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Тренговые технологии в образовании и воспитании.
- 2.Структура и характеристика развивающего тренинга.
- 3.Программы воспитательного и профилактического назначения с использованием тренинговых приемов и методов.

Тема 5. Игровые и развивающие технологии в практике учителя начальной школы и воспитателя ДОО

Вопросы для обсуждения.

- 1.Игровые технологии в образовании и воспитании в начальной школе и ДОО.
- 2.Игровые педагогические техно-логии как диагностика, развитие и коррекция поведения и воспитания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сравнительный анализ педагогических и дидактических систем в генезесе. Сравнительная педагогика.	1.Введение в Сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика как наука, изучающая педагогические и дидактические системы отечественного и зарубежного образования 2.История возникновения Сравнительной педагогики как науки. 3.Тенденции развития образования в мире и в России.	12	Работа с литературой по теме, составление презентации.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации, сообщения. доклады.
Тема 2. Инновационные технологии в образовании и воспитании. Характеристика педагогических	1.Понятие инноваций и инновационного процесса в образовании. 2.Характеристика педагогических технологий в образовании. 3.Оценочные технологии в образовании.	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра,

технологий в начальной школе и ДОО			Составление интерактивных игр, кроссвордов. Решение кейсов.		кроссворд.
Тема 3. Активные методы обучения в начальной школе и ДОО.	1.Активные методы обучения. 2.Характеристика и технология организация игровых методов обучения в начальной школе и ДОО. 3.Характеристика познавательных и развивающих технологий в начальной школе и ДОО.	12	Анализ литературы по теме, составление презентаций, ментальной карты. Решение кейсов. Работа по микрогруппам.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, Рефераты, аннотации.
Тема:4. Тренинг как способ работы с детьми, педагогами и родителями. Виды и типы тренингов. Структура и характеристика тренинга.	1.Тренговые технологии в образовании и воспитании. 2.Структура и характеристика развивающего тренинга. 3.Программы воспитательного и профилактического назначения с использованием тренинговых приемов и методов.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, дискуссии. Интерактивные игры, кроссворды
Тема 5. Игровые и развивающие технологии в практике учителя начальной школы и воспитателя ДОО	1.Игровые технологии в образовании и воспитании в начальной школе и ДОО. 2.Игровые педагогические технологии как диагностика, развитие и коррекция поведения и воспитания.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Решение кейсов. Работа в парах.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-5); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт; -демонстрация презентаций; <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-5); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт; - демонстрация презентаций; <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	знать: Предмет, цель и задачи дисциплины. Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования. Основные приемы и технологии подготовки и реализации программ психологических тренингов, ролевых и деловых игр. Способы оценки эффективности активных методов обучения. уметь: Применять современные отечественные и зарубежные дидактические технологии и методы активного обучения как специализированные педагогические действия и приемы, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Осуществлять адекватный выбор методов активного обучения, соответствующих определенным психолого-педагогическим задачам и специфике контингента обучающихся, грамотно их использовать.	Презентация; Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	41-60
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-5); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт;	знать: Предмет, цель и задачи дисциплины. Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования. Основные приемы и технологии подготовки и реализации программ психологических тренингов, ролевых и деловых игр. Способы оценки эффективности активных	Презентация; Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	61-100

		-демонстрация презентаций; 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр; 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	методов обучения. уметь: Применять современные отечественные и зарубежные дидактические технологии и методы активного обучения как специализированные педагогические действия и приемы, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Осуществлять адекватный выбор методов активного обучения, соответствующих определенным психолого-педагогическим задачам и специфике контингента обучающихся, грамотно их использовать. владеть: Самостоятельного решения практических задач, связанных с применением активных методов обучения, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании. Оценки эффективности методов активного обучения.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений, аннотаций:

Сравнительная педагогика как наука
Система образования и воспитания в Финляндии
Система воспитания и образования Сингапуре
Система обучения и воспитания в США
Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
Задачи сравнительной педагогики.
Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
Первые компаративисты.
Основные идеи К.Д. Ушинского по сравнительной педагогике.
Педагогический опыт Дьюи.
Приоритеты воспитания в современном мире.
Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
Проблемы интеграции в современном образовании.
Гражданское воспитание в опыте разных стран.
Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания .

Воспитание в духе мира.
Поликультурное воспитание.
Трудовое воспитание.
Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
Идеи Болонского соглашения.
Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
Школьная система России.
Школьная система США.
Школьная система Великобритании.
Школьная система Японии,
Школьная система Китая.
Педагогическое образование в Германии и Франции.
Специфика высшего образования в разных странах.
Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
Система дошкольного образования.
Опыт непрерывного образования. 34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
Существующие системы оценки знаний.
Роль и место частной школы.
Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
Учитель - ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
Метод «кейс-стади», метод «инцидентов» и «баскет-метод»: сходства и различия. Специфика применения и технология разработки.
«Балинтовские группы»: необходимые условия организации.
Разновидности игровых методов обучения.
Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других видов обучающих игр. Функции и диапазон применения.
Критерии классификации деловых игр.
Этапы конструирования деловых игр.
Функции руководителя игры, формирование команды для деловой игры.
Определение и базовые элементы сюжетно-ролевой игры.
Ролевая игра в обучении и психотерапии.
Способы разыгрывания ролей.
Виды ролевых игр.
Технологии создания ролевых игр.
Техника дебрифинга.

Примерные вопросы для опроса

Назовите основоположника сравнительной педагогики.
Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
Назовите тенденции развития образования в современном мире.
Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.
Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.

Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попробуйте сформулировать их.

Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 - 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?

В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?

Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?

Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.

Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?

Какие модели частных учебных заведений вам известны?

Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.

Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.

Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чём вы видите преимущества этой модели вуза?

Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.

Охарактеризуйте уровни оценки качества образования в высшей школе (вузовский, программный).

Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?

Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.

Перечислите отличительные черты процесса обучения в высшей школе

Великобритании и ФРГ.

Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60 - 70-х гг. XX в.

Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?

Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?

Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?

Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?

Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.

Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?

Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?

Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.

Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.

По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?

Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

Обоснуйте основные понятия, используемые в активном обучении.

Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.

Определите социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного обучения.

Охарактеризуйте использование в практике индивидуальных методов активного обучения.

Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в обучении.

Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой и организационно-деятельностной играми.

Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

Обоснуйте реализацию принципа двуплановости в конструировании имитационной и игровой моделей деловой игры.

Осуществите сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры.

Определите общие признаки и различия в направлениях тренинговой работы.

Определите приоритетность направлений работы в социально-психологическом тренинге.

Проведите анализ принципов в тренинговой работе, ранжировав их по приоритетности.

Тренинг-методы обучения персонала в Англии.

ЭВМ-моделирование как метод обучения.

Ролевая и деловая игра: сущность и разновидности.

Содержание проспекта, сценария, игровой обстановки и регламент деловой игры.

Формирование команды для деловой игры.

Этапы деловой игры и их характеристика.

Организационно-деятельностная игра и ее сущность.

Психологический механизм организационно-деятельностной игры и его фазы.

Позиции игроков в процессе организационно-коммуникативной игры.

Сюжетно-ролевая игра и ее подготовка.

"Круглый стол", метод группового обсуждения, "мозговой штурм" как методы обучения.

Балинтовская группа и ее особенности.

Роль метода анализа конкретных ситуаций в межличностном плане.

Коммуникативная культура и коммуникативные умения, их сходства и отличие.

Опыт А.С. Макаренко по использованию групповых методов работы.

Немецкая модель "тренинг-метода".

Типы обучения по П.Я. Гальперину.

Принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе вузов.

Театральность поведения: сущность и формы.

Понятие "тренированный стиль" специалиста.

Отличие моно- от полипрофессиональной игровой группы.

Дидактическая игра как воссоздание в ролях основных видов поведения на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Учебная игра как открытая контролируемая система: преимущества и недостатки. Учебная игра как саморегулируемая система: преимущества и недостатки.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

Основные этапы становления и развития сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научных знаний.

Научно-теоретические и методологические основы сравнительной педагогики.

Современные тенденции развития образования в мире.

Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств.

Структура и принципы сравнительно-педагогического исследования.

Характеристика образовательной системы США.

Система образования в Великобритании.

Педагогические особенности образования во Франции.

Современные тенденции развития образования в объединенной Германии.

Сравнительно-педагогический анализ образовательных систем в странах Восточной Европы на современном этапе.

Реформа образования в Европе.

Специфика функционирования образовательной системы в Китае.

Актуальные проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.

Особенности педагогического образования в зарубежных странах.

Концепция использования зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Основные направления в деятельности методических кабинетов.

ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.

Метод «мозгового штурма», его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод деловой игры: история его возникновения и развития. Области применения метода деловой игры.

Специфика деловых игр, применяемых в профессиональной деятельности практического психолога.

Метод «круглого стола», его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод дискуссии, его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод «мозгового штурма», его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод деловой игры: история его возникновения и развития. Области применения метода деловой игры.

Специфика деловых игр, применяемых в профессиональной деятельности практического психолога.

Методы оценки эффективности деловой игры.

История возникновения и развития тренингового метода.

Условия проведения тренинга.

Виды психологических тренингов.

Корпоративный тренинг как основная форма обучения персонала организации. Основные виды корпоративных тренингов.

Количественные и качественные методы оценки эффективности тренинга.

Примерные вопросы к экзамену.

Развитие Сравнительной педагогики (исторический аспект).

Направления понимания предмета Сравнительной педагогики.

Методология и методы сравнительной педагогики

Мировые процессы в области образования на современном этапе развития общества.

Реформы высшей школы России.

Реформы высшей школы стран Запада, СНГ (на примере нескольких).

Интернационализация высшего образования.

Ведущие проблемы образования в мировой практике.

Обучение одаренных детей в современном мире.

Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.

Частные и альтернативные образовательные учреждения.

Способы моделирования педагогической деятельности коллектива.

Анализ педагогической деятельности.

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки

(Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики).

Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований.

Основные направления сравнительно-педагогических исследований.

Объект и предмет сравнительной педагогики.

Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса

Образование в высокоразвитых странах мира (Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы).

История становления образовательной системы Англии.

Современные тенденции развития английского образования.

Структура и содержание современного образования Англии

Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.
 Образовательные системы США в исторической ретроспективе.
 Современные тенденции развития образования в США.
 Современная образовательная система США.
 Дошкольное образование в США.
 Специфика элементарной школы.
 Характерные особенности обучения в средних и старших классах.
 Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки.
 Характерные особенности образовательной системы Германии.
 Современные тенденции развития образования в Германии.
 Структура и содержание современного образования Германии.
 Дошкольное образование в Германии.
 Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии.
 Национальные особенности реформирования образования в Японии.
 Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае.
 Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях.
 Приоритеты и проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.
 Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач.
 Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания.
 Основные дидактические концепции и технологии их реализации.
 Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США.
 Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира.
 Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России
 Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.
 Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.
 Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России.
 Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
 Мониторинг образовательной деятельности педагогических работников.
 Использование активных методов обучения в деятельности педагогов.
 Инновационные процессы в образовании.
 ИКТ в образовании, обучении и воспитании.
 ЭОРы, ЦОРы в деятельности методической службы.
 Теоретические основы активного обучения.
 Классификация активных методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности.
 Классификация активных методов обучения по типу деятельности участников при поиске решения задач.
 Классификация активных методов обучения по назначению. Имитационные методы активного обучения. Неимитационные методы активного обучения.
 Анализ конкретных ситуаций (АКС) как метод активного обучения. Области применения АКС в психологии.
 Технология подготовки и проведения проблемной лекции.
 Теория поэтапного формирования умственных действий как основа программированного обучения.

Принципы и технологии ведения эвристической беседы.

Характеристика ситуаций применения метода эвристической беседы в работе практического психолога.

Методы проблемного обучения как инновационная технология и определение понятий: "проблемная ситуация", "учебная проблема" и "проблемная задача".

Учебная игра как открытая контролируемая система: преимущества и недостатки. Учебная игра как саморегулируемая система: преимущества и недостатки.

Дидактическая игра как воссоздание в ролях основных видов поведения на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Проектная деятельность как форма организации учебной деятельности и как способ раскрытия личностного потенциала

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Составление интерактивной игры, кроссворда	до 10 баллов
Составление аннотации, списка литературы по проблеме	до 20 баллов
Работа на практических занятиях, выступление с сообщением	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Презентация оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает но-

вейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление интерактивной игры, кроссворда:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд или интерактивная игра оформлена аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд или игра оформлены иллюстрациями; сетка кроссворда или игры имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда или игры использовано специальное программное обеспечение.

4–7 баллов: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространственные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

0–3 баллов: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание не соответствует заданной теме; имеются серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Составление аннотации, списка литературы по проблеме оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

От 15–20 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдение структуры информативной аннотации. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической. Аккуратность написания аннота-

ции, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана литература за последние 5 лет. Указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 7-14 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Правильность использования в аннотации специальной терминологической информации. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана не всю литературу за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не все правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 0-6 баллов: Не точно передана в аннотации основная проблема, содержащихся в тексте. Не соблюдены структура информативной аннотации. Не аккуратна написания аннотация, не соблюдены требования. При составлении списка литературы, студентом, не указана литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не правильно и не по требованиям оформлен список литературы.

Работа на практических занятиях, выступление с сообщением, с докладом, с презентацией оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вульфсон Б.Л. Малькова З.А. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. - М.: Изд-во УРАО, 2003.-232 с.
2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013. - 162 с.
3. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
4. Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. 2015

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
3. Засоркина Н.М. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. (ФГОС). Волгоград. Из-во Учитель. -2016. 135с.
4. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. – М: Москва, 2001

5. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений. - СПб., 2001. – 224 с.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 208 с.
7. Ментс М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб.: Питер, 2002.
8. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с.
9. Савельев, А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / А.Я. Савельев, С.С. Мкртчян, В.А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 391 с.
10. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 412 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».
- UNESCO: www.unesco.com
- Журналы: Педагогика, Образование за рубежом, Comparative Education, Comparative Education Review, Compare, International Review of Education, Prospects и др.
- Eurydice: www.eurydice.org
- www.quality-infolab.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по темам: «Память», «Внимание», «мышление и речь», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста».
2. Электронная лекция доктора философских наук, профессора К.А. Абульхановой «Значение и развитие Рубинштейновской концепции субъекта в отечественной психологии».
3. Электронный учебник Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. . – 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl

Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине / Составитель: Кузьминов, Н.Н., Кузьмина А.Н. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).