

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» ИЮНЯ 2020г.

Начальник Управления

/Миненкова М.А./

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол «10» ИЮНЯ 2020г. № 7
Председатель

/Суслина Е.Е./



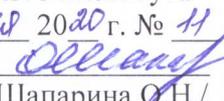
Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической))

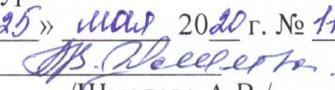
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол «08» ИЮНЯ 2020г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского
языка и литературы
Протокол от «25» МАЯ 2020г. № 11
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи

2020

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№ 91 от 09.02.2016 года).

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)) входит в образовательную программу высшего образования 44.03.01 «Русский язык как иностранный» и является обязательной.

УП 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики..	6
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	7
5. Содержание практики	7
6. Форма отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в соответствии с содержанием	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
Приложение 1	20
Приложение 2	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической)) является формирование представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя, его классно-урочной и внеурочной деятельности, овладение профессиональными базовыми компетенциями, знакомство с содержанием педагогической деятельности учителя, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

1.2. Задачи практики

В процессе учебной практики (технологической (проектно-технологической)) студенты знакомятся с принципами профессиональной педагогической деятельности. В задачи практики входит:

- формирование психологической и практической готовности студентов к участию в педагогическом процессе;
- освоение различных видов учебно-воспитательной работы под руководством учителя-наставника от образовательной организации и преподавателя университета (группового руководителя);
- формирование умений психолого-педагогического исследования;
- приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) студенты должны освоить следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))– это обязательный вид учебной работы студента-бакалавра. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) подготавливает будущих студентов-практикантов к учебной практике (научно-исследовательской), производственной практике (педагогической). Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) формирует практическую готовность будущих студентов-практикантов к реализации полученных навыков в педагогическом процессе.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) является часть основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» для очной формы обучения. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) входит в блок Б2. Практика обязательной части. В ходе учебной практики студенты входят в профессионально-педагогическое общение, а приобретаемые ими знания в процессе обучения по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», «Культурологические аспекты литературы», «Основы информационной культуры», «Русский язык как иностранный», «Введение в специальность» и др. способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) запланирована для студентов бакалавриата, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Вид практики: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Тип практики - ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарный, выездная. Студенты посещают уроки, знакомятся со структурой учебной и воспитательной деятельности на производстве (в образовательной организации Московской области), принимают участие в работе классного руководителя (помогают организовать и провести воспитательное мероприятие – внеклассное или внеурочное), по заданию руководителя практики – готовят доклады или сообщения по истории образования в России, по персоналиям (выдающиеся педагоги и методисты, научные школы и направления в методике и педагогике, журналы и др.).

Форма (формы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практик) (1/2 в неделю в течение второго семестра).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 12 зачетных единицы, 432 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 420 часов, контроль – 7,8 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</i>	<i>Формы отчётности</i>
<i>1 этап подготовительный</i>	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики. Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов;	Подготовительный этап

	обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	
<i>2 этап основной</i>	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	Основной этап
<i>3 этап заключительный</i>	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. защиты отчёта по практике	Заключительный этап

Форма итогового контроля: Зачет с оценкой во 2 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) представляет собой системные занятия, в ходе которых формируется профессиональная культура будущего учителя. Студенты выполняют функцию помощника классного руководителя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование	Этапы формирования
---------------------------	---------------------------

компетенции	
<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
<p>ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. 2. Этап эмпирического моделирования: Знание федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
<p>ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
<p>УК-3 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики; владение специальными научными знаниями.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации	<i>Знание</i> основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умение</i> разрабатывать программы и отдельные компоненты программ.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	<i>Знание</i> основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умение</i> разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. <i>Владение</i> навыками информационно-коммуникационных технологий	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-3	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение организовывать	<i>Знание</i> федеральных	Индивидуальное собеседование	От 41 до 60 баллов

		индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. 2. Этап эмпирического моделирования: Знание федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов. Умение организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся.	ание, зачет	
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. 2. Этап эмпирического моделирования: Знание федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знание федеральных государственных образовательных стандартов. Умение организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. Владение профессиональными педагогическими навыками при организации и воспитател	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов

			ьной работы.		
ОПК-6	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения.	<i>Знание</i> психолого-педагогических технологий. <i>Умение</i> использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей.	Индивидуальнее собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	<i>Знание</i> психолого-педагогических технологий. <i>Умение</i> использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. <i>Владение</i> навыками индивидуального подхода в обучении.	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов
УК-3	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать	<i>Знание</i> специфики педагогиче	Индивидуальнее собеседов	От 41 до 60 баллов

		специальные научные знания в профессиональной деятельности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения.	ской деятельности. <i>Умение</i> использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности.	ание, зачет	
продвинутый		1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики; владение специальными научными знаниями.	<i>Знание</i> специфики педагогической деятельности. <i>Умение</i> использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. <i>Владение</i> специальными научными знаниями.	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку как иностранному.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку как иностранному.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка как иностранного.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка как иностранного.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся русскому языку как иностранному.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка как иностранного.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку как иностранному.
11. Организация и проведение проектной деятельности русскому языку как иностранному.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и литературе.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному.
14. Организация внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русскому языку как иностранному.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ,

составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка за учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) студентов выставляется с учетом следующих нормативов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность;

представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов;

успешно провёл десять уроков русского языка и литературы;

успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности;

представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты;

провёл десять уроков русского языка и литературы;

провёл занятие в рамках внеурочной деятельности;

представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков, но требующие незначительной доработки;

представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

студент продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературе, его методические тексты требуют качественной доработки;

не в полном объёме выполнены студентом индивидуальные задания;

уроки проведены с рядом существенных замечаний;

внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены;

студент представил необходимую документацию о педагогической практике не в указанный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической), не представлены отчётные материалы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс].
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] [URL:/http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz31vO41uph](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz31vO41uph)
5. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. Е.А. Орлова / Электрон. Текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский ГПУ, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html>
6. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии. М.: РПА, 2006.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пос. для студ. высш. уч. заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Дополнительная

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учеб. пос. для студентов / Под ред. В.С. Кукушкина. М.: ИКЦ «МарТ», 2003.
2. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги. Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2011 [Электронный ресурс <https://b-ok.org/book/2315656/4e1057>]
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].

- Электрон. текстовые данные. Оренбург: ОГУ, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
4. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>]
 5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
2. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
3. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа» [Электронный ресурс]: <http://drofa-ventana.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
5. Журнал «Литература в школе» // Электронный ресурс: <http://litervsh.ru/>
7. Журнал «Литература. 1 сентября» Электронный ресурс: <https://lit.1september.ru/>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» // Электронный ресурс: <http://feb-web.ru/>

Поисковые системы

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.rambler.ru>
3. <http://www.yandex.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru>

– «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com>

– Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru>

– Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru

– ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com>

– ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

www.vosmgou.ru

- виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://www.edu-it.ru>
- портал «ИТ-образование в России»;
<http://www.ict.edu.ru>
- система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru>
- федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru>
- федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/>
- «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru>
- «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru>
- «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/>
- «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://esaulov.net/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе организации и проведения практики применяются технологии:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

Программное обеспечение

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- <http://ellib.gpntb.ru> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов;
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе;
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».