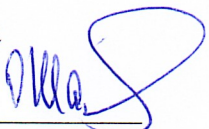


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2025 09:30:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
деканом факультета
«18» марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

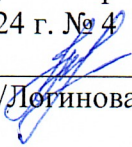
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык

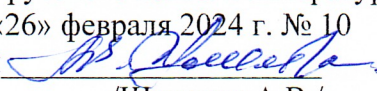
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 10
Зав. кафедрой


/Шмелева А.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Шмелева Анна Вячеславовна, доцент, кандидат филологических наук;
Дорожкина Мария Анатольевна, кандидат филологических наук;
Марченко Ольга Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС).....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	26
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	28
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	28

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – выездной, стационарный, по месту проживания студента

Формы проведения – непрерывно (по графику проведения практик).

Форма (формы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практик) (1/2 в неделю в течение 4,5,7 семестров).

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 24 з.е., 864 часа

По очной // заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 24 зач. ед. (864 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 ч., самостоятельная работа – 828 ч., в том числе 828 часа в форме практической подготовки, контроль – 23,4 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4, 5 семестрах, зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предмета русский язык. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку; знакомство и апробирование современных средств оценивания результатов обучения, применение знаний по организации проектной деятельности в условиях дистанционного обучения;

- приобретение навыков самостоятельной разработки сценариев уроков и мероприятий воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;

- освоение новых методических технологий в обучении русскому языку, приобщение студентов к опыту учителей-словесников;

- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;

- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;

- опосредованное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;

- развитие у бакалавров навыков дистанционной работы с группой при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9 – способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями по следующим вопросам:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (педагогическая практика) взаимодействует с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Общее языкознание», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и практиками т.д. Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения «Производственной практики (преддипломной практики)», Производственной практики (научно-исследовательской работы)» и государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики) в дистанционном формате. Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с интернет-ресурсами, созданными в помощь учителю русского языка. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Онлайн-участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики
Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ в процессе просмотра видеозаписей уроков и внеклассных мероприятий. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку (5–9 классы). Онлайн-просмотр различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение в онлайн-формате пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение в онлайн-формате индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника сканов диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по русскому языку (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку. 3. Самоанализ проведенных в онлайн-формате уроков. 4. Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Задание по физиологии, психологии.
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике	Дневник практики; отчет по практике.

5. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание (приложение №1).

2. Конспекты уроков по русскому языку.
3. Самоанализ проведенных в онлайн-формате уроков.
4. Сценарий внеклассного мероприятия.
5. Задание по психологии; задание по педагогике.
6. Дневник практики (приложение №2).
7. Отчет по практике (приложение №3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-9 – способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по педагогике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Владеть: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-2 -	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-	1.Индивидуальное задание по педагогике. 2.Задание по психологии. 3.Дневник практики 4.Отчет по	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеть: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	практике	задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвину- тый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть: способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	занятия Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания задания практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспекто

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся		в уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Уметь: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.		задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			процесса Уметь: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере.		Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеть: современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-8	Пороговые	Подготовитель	Знать: основы теории	1.Индивидуаль	Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	И	Основной этап Заключительный этап	больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеть: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			обучающегося.		ия дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать результаты обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практической работе	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			результаты обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практической работе. Владеть: навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике.	Шкала оценивания индивидуального задания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Заключительный этап	лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: опытом разработки программ индивидуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	ального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> особенности современной педагогической науки; современные образовательные технологии, формы организации образовательного процесса в дистанционном формате; структуру педагогической деятельности и специфику отдельных её этапов	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической практике) Дневник производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Умеет:</i> проектировать образовательную программу для различных групп учащихся; отбирать современные	Конспекты уроков Сценарий внеклассного мероприятия Отчёт	Шкала оценивания конспектов уроков Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			педагогические технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий. <i>Владеет:</i> опытом организации олимпиад, конференций, лингвистических игр в школе и др.	по практике Защита отчёта	оценивания внеклассного мероприятия Шкала оценивания отчёта
ПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута, знает основы технологии разработки конспектов и технологических карт учебных занятий	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> способы использования современных методов и технологий дистанционного обучения в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: опытом разработки программ индивидуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	практике	задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.

Описание шкал оценивания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в учебной теме, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в учебной теме, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных вопросах учебной темы, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе онлайн-защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной онлайн-конференции.	До 5 баллов

4	Конспекты по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 20 баллов
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 7 баллов
5	Сценарий внеклассного мероприятия	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов
	Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов

	В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов
6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка деятельностной направленности.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку.
8. Применение историко-культурного материала на уроках русского языка.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.

2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

1. Литературная гостиная «Писатели-юбиляры».
2. Россия в изображении русских художников.
3. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры.
4. Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе.
5. Пословицы и поговорки как кладёзь народной премудрости.
6. Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности.
7. Национальные особенности русского речевого этикета.
8. Особенности речевого этикета народов мира.
9. Правила общения в Интернете.
10. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.
11. Из истории русских фамилий.
12. Биография имени.
13. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
14. Мы живём в мире знаков.
15. Имена в пословицах, поговорках и сказках.
16. Футбольный сленг в русском языке.
17. Компьютерный сленг в русском языке.
18. Интернет-сленг.
19. Язык мимики и жестов.
20. Слоганы в языке современной рекламы.
21. Девизы и слоганы спортивных команд.
22. Язык и юмор.
23. Особенности русской топонимики.
24. Русские города (история и происхождения названия).
25. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры.
26. Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе.
27. Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности.
28. Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна».
29. Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово».
30. Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина.
31. Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы».
32. Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.
33. Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.
34. Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».
35. Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ).
36. Праздник, посвященный Дню родного языка.
37. Викторина «Что я знаю о своем родном языке».
38. Конкурс «В мире фразеологизмов».
39. Викторина «Язык мой – друг мой».
40. Конференция «Чему учат русские пословицы».

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____
Дата: _____
Тема: _____
Класс: _____
Цель урока: _____
Задачи: _____
Образовательная _____
Развивающая _____
Воспитательная _____
Оборудование: _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный компонент			

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к представлению отчета по практике

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

Требования к шкале оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70–80 баллов.

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет – 20 баллов и зачет с оценкой – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на

	практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-25	– выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность; – представил полные тексты конспектов уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; – успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; – успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; – представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) в указанный срок.
24-15	– выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты; – провёл десять уроков русского языка и литературы; – провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; – представил полные тексты конспектов уроков, но требующие незначительной доработки; – представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) в указанный срок.
14-9	– продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературы, его методические тексты требуют качественной доработки; – не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания; – уроки проведены с рядом существенных замечаний; – внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; – студент представил необходимую документацию о производственной

	практике (педагогической практике) не в указанный срок.
0	ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической практики), не представлены отчётные материалы.

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-019848-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141019> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091313> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0851-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234135> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / авт.-сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-4499-2887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140859> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Миронова, Светлана Петровна. М 64 Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров [Электронный ресурс]: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28750/1/978-5-8050-0640-2.pdf> (дата обращения: 10.01.2024)

6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.

7. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с. – URL:

https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/Innovac.ped.tekh2021.pdf (дата обращения: 10.01.2024)

8.Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.

Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 19.01.2024). — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1.Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

2.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 19.01.2024).

3.Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный.

4.Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM .

5.Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.

6.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).

7.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы..>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы в области науки и образования

– <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
– <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
– <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
– <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
– <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

– http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
– http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
– <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
– <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;

- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил (-а) _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Студент(-ка) _____
(ФИО)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (педагогическую практику)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с « » _____ 202__ г.
по « » _____ 202__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » _____ 202__ г.
Выбыл из организации « » _____ 202__ г.

Директор

(должность) / _____
(ФИО)

Мытищи 20__

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(ФИО, должность)

г. Мытищи
20_

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП

(ФИО, должность)

Содержание отчета¹

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)
сдан _____
(дата)

¹ Оценка за практику выставляется в ведомости на официальном бланке образовательного учреждения после предоставления обучающимися всех документов по практике в электронном виде руководителям практики сторонних организаций и руководителю от университета

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература 1. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный. 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 19.01.2024). 3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный. 4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM . 5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191. 6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат). 7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы. 8. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 9. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 10. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 11. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 12. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 13. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

	14. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.	
--	---	--