

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e2

1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Лечебная педагогика

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дошкольное инклюзивное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и инклюзивного образования  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/ Сазонова В.В. /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Еремина Анна Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лечебная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 123 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

**Содержание**

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 |    |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 71 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           |    |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    |    |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          |    |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины** являются:

Курс «Лечебная педагогика» относится к циклу дисциплин, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и психологии Московского областного университета и являющейся обязательной к изучению в системе подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных организаций

**Целью** является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях депривации и госпитализма. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

**Задачи дисциплины:**

**Задачами** дисциплины «Лечебная педагогика» являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях изолированности при наличии тяжелых заболеваний;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен: ОПК-6; ОПК-8

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лечебная педагогика» относится к основной части учебного плана

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Специальная психология, Современный русский литературный язык, Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Теория и практика инклюзивного образования, Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей,

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, Подготовка детей с ОВЗ к обучению в

школе, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Кол-во часов        |
|----------------------------------------------|---------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 108                 |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 36,2                |
| Лекции                                       | 12(4 <sup>1</sup> ) |
| Практические занятия                         | 24                  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                 |
| Зачет с оценкой                              | 0,2                 |
| Самостоятельная работа                       | 64                  |
| Контроль                                     | 7,8                 |

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре на 3 курсе.

---

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |                                       |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции       | Практические,<br>лабораторные занятия | Самостоятельная<br>работа |
| <b>Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям с ОВЗ в свете становления реабилитационных мероприятий</b><br>Понятия «Лечебная педагогика» «Лечебно-коррекционное воздействие», исторический экскурс становления лечебной педагогики. Роль Р.Штайнера в развитии философии лечебного и образовательного развития направления лечебной педагогики. Роль отечественных научных исследований в становлении лечебной педагогики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 6                                     | 16                        |
| <b>Раздел II Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения</b><br>Возрастные закономерности психомоторного развития<br>Ранняя стимуляция психомоторного развития. Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4            | 6                                     | 16                        |
| <b>Раздел III. Лечебно-педагогические подходы технологии обучения детей.</b><br>Общие подходы к лечебно-педагогической работе.<br>Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.<br>Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.<br>Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.<br>Принципы лечебной педагогики: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение реабилитационной и психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.<br>Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.<br>Здоровьесберегающие технологии.<br>Требования СанПиН к организации образовательного процесса. | 4            | 6                                     | 16                        |
| <b>Раздел IV Ассистирующие технологии взаимодействия.</b> Развитие и нормализация двигательной сферы.<br>Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | 6                                     | 16                        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>    | <b>24</b>                             | <b>64</b>                 |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                       | Методическое обеспечение                                           | Формы отчетности      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Понятия «Лечебная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах                                                                                                                               | Развитие социальных, психолого-педагогических направлений направлений сопровождения детей с ОВЗ                                                                                                                    | 4            | Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада                                      | Литературные источники                                             | Доклад, презентация   |
| 2. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                 | Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы лечебной педагогики                                                                                                             | 6            | Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу              | Литературные источники                                             | Опрос<br>Реферат      |
| 3 Комплексный подход в системе реабилитационно-педагогического сопровождения сопровождения                                                                                                                                                                | Медицинское обследование, показатели в системе комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;                                                                                    | 6            | Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу              | Литературные источники, посещение медицинских организаций          | Доклад<br>Презентация |
| 4. Основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. детям, находящимся в условиях длительной | Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего | 16           | Самостоятельное конспектирование, составление протокола решение и оформление практического задания | Наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогических работников | Реферат               |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                      |                                                                                                       |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| изоляции.<br>Оформление<br>характеристики<br>и психолого-<br>педагогического<br>заключения о<br>состоянии                                                                                                      | психолого-<br>педагогическую<br>помощь. детям,<br>находящимся в<br>условиях<br>длительной<br>изоляции.<br>Проведение<br>обследования<br>психолого-<br>педагогическог<br>о – наблюдение<br>за<br>деятельностью<br>обучающихся<br>.Принципы<br>госпитальной<br>педагогики |    |                                                                                                                      |                                                                                                       |                     |
| 5. Развитие и<br>нормализация<br>двигательной<br>сферы. Система<br>воспитания и<br>обучения детей и<br>подростков,<br>находящихся на<br>длительном<br>лечении.<br>Индивидуальный<br>образовательный<br>маршрут | Индивидуальны<br>й образовательный<br>маршрут                                                                                                                                                                                                                           | 16 | Самостоятельн<br>ое конспектирова<br>ние,<br>составление<br>ИУП, решение<br>и оформление<br>практического<br>задания | Наблюдение за<br>деятельностью<br>обучающихся,<br>педагогических<br>работников<br>Формирование<br>ИУП | Реферат<br>Конспект |
| 6. Развитие и<br>нормализация<br>движений<br>Ассистивные<br>технологии.<br>Система<br>взаимодействия<br>педагогических<br>работников при<br>формировании<br>ИУП.<br>Визитирование                              | Оформлени<br>е<br>диагностическо<br>го альбома,<br>подбор<br>диагностически<br>х материалов.                                                                                                                                                                            | 16 | Подготовка<br>игровых,<br>занимательных<br>материалов                                                                | Научные<br>источники                                                                                  | Конспект            |
| Всего                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 64 |                                                                                                                      |                                                                                                       |                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия: Тема1-5)</p> <p>2. Самостоятельная работа (Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка реферата, подготовка рецензии, выполнение теста)</p> |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия: Тема1-5)</p> <p>2. Самостоятельная работа (Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка реферата, подготовка рецензии, выполнение теста)</p> |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания        | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| ОПК 6                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Выполнение заданий к самостоятельной работе. | <b>Знать:</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доклад. Презентация        | 40-60            |
|                         | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Выполнение заданий к самостоятельной работе. | <b>Знать:</b> знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях медицинских, социальных, образовательной организации<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп<br><b>Владеть:</b> технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях медицинских, социальных, образовательной организации | Доклад. Презентация. Опрос | 61-100           |

|       |             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| ОПК 8 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Выполнение заданий и т.д.. | <b>Знать:</b> специфические, общие сведения знания в области специальной психологии и педагогики<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ                                                                                                      | Доклад. Презентация        | 40-60  |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);<br>2. Выполнение заданий и т.д.. | <b>Знать:</b> специфические, общие сведения знания в области специальной психологии и педагогики<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний | Доклад. Презентация. Отчет | 61-100 |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Оценочные средства для текущего контроля - реферат

##### Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии                                       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного теста<br>2 балла       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>3 балла | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников<br>1 балл     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Соблюдение требований к оформлению<br>1 балл   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| Грамотность<br>1 балл                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

#### Тематика докладов и презентаций по дисциплине

1. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения

4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
5. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
6. Принципы госпитальной педагогики
7. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
8. Учет психологических особенностей личности.
9. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
10. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
11. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
12. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
13. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
14. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
15. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
16. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
17. Здоровьесберегающие технологии.
18. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
19. Ассистирующие технологии взаимодействия
20. Основы ассистивных технологий.
21. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
22. Визитирование – задачи, алгоритм.
23. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система лечебной педагогики, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.
5. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
6. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
7. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
8. Принципы госпитальной педагогики
9. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
10. Учет психологических особенностей личности.
11. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
12. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
19. Здоровьесберегающие технологии.

20. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
21. Ассистирующие технологии взаимодействия
22. Основы ассистивных технологий.
23. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
24. Визитирование – задачи, алгоритм.
25. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Назовите основные задачи и принципы лечебной педагогики.
4. Этапы организации лечебнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Реабилитационно-медицинская помощь детям с отклонениями в развитии и детям группы риска на втором этапе
6. Задачи организации коррекционно-воспитательной работы имеют наибольшее значение.
7. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
8. Развитие социально-педагогической помощи.
9. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
10. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
11. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
12. Принципы госпитальной педагогики
13. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
14. Учет психологических особенностей личности.
15. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
16. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
17. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
18. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
19. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
20. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
21. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
22. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
23. Здоровьесберегающие технологии.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Ассистирующие технологии взаимодействия
26. Основы ассистивных технологий.
27. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
28. Визитирование – задачи, алгоритм.
29. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – в 6 семестре - зачет.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ**

| Вид работы         | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|--------------------|------------------------------------------|
| <b>Доклад</b>      | до 20 баллов                             |
| <b>Опрос</b>       | до 20 баллов                             |
| <b>Реферат</b>     | до 20 баллов                             |
| <b>Презентация</b> | до 20 баллов                             |
| <b>Зачет</b>       | до 20 баллов                             |

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут контрольную работу на одну из тем пропущенных занятий каждого раздела.

В процессе практических занятий рекомендуется дважды провести опрос. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны задания.

Знания, умения и навыки студентов на опросе оцениваются по четырех-балльной системе.

Отметка *«отлично»* выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной логопедии, дан анализ литературы (определенной учебной программой). Материал излагается в логической последовательности, литературным языком.

Обучающийся должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых психологических процессов, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором). Ответ может содержать 1–2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки *«отлично»*, отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка *«удовлетворительно»* – если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности, принципы и правила для объяснения конкретных фактов и решения логопедических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Отметка *«неудовлетворительно»* – если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **докладов** используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **реферата** используются следующие критерии:

9-10 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-6 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, и сточниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки **презентации** используется следующие критерии:

8-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие

достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Оценивание **зачета** происходит в соответствии с балльной системой, максимальный балл, который может получить студент за ответ составляет 20 баллов.

**17 - 20 баллов: зачтено** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 - 16 баллов: зачтено** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 - 14 баллов: зачтено** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 - 9 баллов: не зачтено** - студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные Интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим

тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 286, [1] с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.
5. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / сост. И. С. Константинова, М. С. Дименштейн. - Москва : Теревинф, 2020. - 587 с
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : Ранний и дошкольный. возраст: Советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. - М. : Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1997. - 303 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2016.
4. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
5. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>
6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / сост.Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
7. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>

8. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

### 6.3. Электронно-программные средства

#### Список интернет-ресурсов по дисциплине

2. Ассоциация Даун Синдром (Москва) [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/](http://www.notabene.ru/down_syndrome/)
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
4. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
5. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
6. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
7. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
8. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. [www.downsideup.org/index.php](http://www.downsideup.org/index.php)
9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 .Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows  
MicrosoftOffice  
KasperskyEndpointSecurity

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.