

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 10
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины
Дизартрия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии
Протокол « 29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/Рукавицин М.С./

Рекомендована кафедрой логопедии
Протокол от « 10 » сентября 20 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/Шилова Е.А./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой такой сложной формы речевой патологии, какой является дизартрия.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;
- формирование у студентов теоретических и практических представлений:
- обследование детей и взрослых с дизартрией;
- анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;
- определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией;
- разработка комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составление планов-конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия;
- осуществление обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушения моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с дизартрией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дизартрия» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат модули базовой части «специальная педагогика», «специальная психология», «медико- биологические основы дефектологии». Для освоения курса «Дизартрия» студенты должны знать: развитие личности детей с ТНР, цели и задачи логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР, основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР, организация жизнедеятельности и воспитания ребенка с ТНР в семье. Материал дисциплины является базовым для таких модулей, как «Онтогенез речевой деятельности», «Основы комплексной реабилитации детей с ТНР», «Организационно-методические основы реабилитации детей с ТНР» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (логопедия)	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	4

Объем дисциплины в часах	108	144
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	118
Контроль	9.7	13.5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения – экзамен в 4 семестре
для заочной формы обучения - экзамен, контрольная работа в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.	2			6
Тема 2. Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.	4			6
Тема 3. Обследование детей с дизартрией	2			6
Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	4			6
Итого	12			24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.	1			1
Тема 2. Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.	1			2
Тема 3. Обследование детей с дизартрией	1			1

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	1			2
Итого	4			6

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Определение, отличительные признаки дизартрии, проявления дизартрии, причины возникновения дизартрии у детей и взрослых. Классификации речевых нарушений.

Тема 2. Симптомокомплекс дизартрии. Формы дизартрии. Комплекс симптомов при дизартрии: расстройство артикуляции звуков; нарушения голосообразования; изменения темпа речи; нарушения ритма; расстройство интонации. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.

Тема 3. Обследование детей с дизартрией. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте. Принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией: обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития.

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Система логопедического воздействия при дизартрии. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Д.о.	З.о.			
Комплексная модель помощи детям с дизартрией.	Междисциплинарный подход в оказании помощи детям с дизартрией. Развитие речи в норме и патологии. Закономерности довербального и раннего вербального развития.	15	30	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	Рефераты
Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетических механизмах дизартрии у детей.	Понятие ДЦП, характеристика психо-физического развития детей с ДЦП.	15	30	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	Рефераты
Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии	Понятия «внятность речи», «просодическая сторона речи», механизмы невнятности речи.	15	29	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	Рефераты

Анатомо-физические механизмы устной речи в норме	Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.	15	29	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	Рефераты
Всего:		60	118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы	Конспект Реферат (эссе) Контрольная работа экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной	Доклад презентация тест экзамен	61-100 баллов

			компетенции)) Уметь: анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с дизартрией, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Владеть: навыками вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для докладов, сообщений, эссе, рефератов и презентаций:

1. Особенности просодической стороны речи детей с дизартрией.
2. Нарушения формирования лексической стороны речи у детей с дизартрией.
3. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
4. Особенности психомоторики у детей с ДЦП.
5. Анализ статьи Лопатиной Л.В. журнал «Дефектология» № 2 1986 г.
6. Обследование детей с дизартрией.
7. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
9. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
10. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
11. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
12. Составить карточки логопедического массажа.
13. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
14. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
15. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
17. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Перечень примерных тем для контрольных работ:

1. Составить схему развития речи в онтогенезе.
2. Обследование детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
4. Характеристика детей с детским церебральным параличом.
5. Составить карточки логопедического массажа.
6. Выбрать упражнения для обследования фонематического слуха.
7. Составить конспект индивидуального занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.
16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией
17. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
18. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
19. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
20. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
21. Понятие о детском церебральном параличе.
22. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
23. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
24. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
25. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
26. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
27. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
28. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
29. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
30. Профилактика дизартрии у детей.

Тесты

1. Дизартрия это...
 1. Нарушение речи при ДЦП.
 2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.
 3. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.
2. Дизартрия является следствием...
 1. органического поражения центральной нервной системы.
 2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
 3. родовой травмы.
3. Ведущим дефектом при дизартрии является...
 1. нарушение звукопроизношения.

2. нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.
4. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
 2. Нарушение дыхания.
 3. Девиация.
5. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Фрустрация.
 2. Нарушение подвижности артикуляционных мышц.
 3. Нарушения голоса.
6. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.
 2. Нарушения просодики.
 3. Отсутствие шепота.
7. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Агнозия.
 2. Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.
 3. Атаксия.
8. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Наличие синкинезий.
 2. Апатия.
 3. Вегетативные расстройства.
9. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение связной речи.
 2. Специфические нарушения звукопроизношения.
 3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.
10. На каком принципе основана классификация дизартрии О.В.Правдиной?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
11. На каком принципе основана классификация дизартрии Ж.Тардье (1968)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
12. На каком принципе основана классификация дизартрии И.И.Панченко (1978)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
13. Апраксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
14. Атаксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Снижение мышечного тонуса.
15. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.

16. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
17. Снижение мышечного тонуса это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
18. Гиперкинез это...
 1. Насильственные движения.
 2. Содружественные движения.
 3. Негибкость, «оцепенелость».
19. Расстройство глотания это...
 1. Дисфория.
 2. Нистагм.
 3. Дисфагия.
20. Тремор и атетоз это...
 1. Гиперкинезы.
 2. Асинегрии.
 3. Дисфункции.
21. Синюшный оттенок цвета кожи или слизистой, связанный с нарушением кровообращения, это...
 1. Контрактура.
 2. Нистагм.
 3. Цианоз.
22. Невозможность движений в суставе это...
 1. Нистагм.
 2. Контрактура.
 3. Диплегия.
23. Ригидность это...
 1. Неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.)
 2. Слабость, вялость. Связано с низким тонусом мышц.
 3. Негибкость, «оцепенелость». Связано с высоким тонусом мышц.
24. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Физическое развитие ребенка.
 2. Нормализация мышечного тонуса и развитие движений органов артикуляционного аппарата, моторики в целом и в особенности движений пальцев рук.
 3. Развитие дыхательной функции, силы, модуляции и выразительности голоса.
25. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Коррекция фонетической стороны речи.
 2. Развитие словаря, грамматического строя, связной речи.
 3. Развитие общения.

Ключ к тестовым заданиям

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1
Вопросы	21	22	23	24	25					

Ответ	3	2	3	2	1					
-------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-5 баллов
Конспект	0-5 баллов
Презентация:	0-10 баллов
Тестовое задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-15 баллов
Посещение	0-15 баллов
ЭКЗАМЕН	0–20 баллов

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:

5 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

4 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

3 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-2 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания конспекта:

5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-4 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла- конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

12 - 15 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11 - 12 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-10 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-5 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

15 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

12 - 14 баллов: 1-2 пропуска занятий;

9 - 11 баллов: 3-4 пропуска занятий;

6-8 баллов: 5-6 пропуска занятий;

5 баллов: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Е.Ф.Архипова Стертая дизартрия у детей. – М., 2006.
2. Л.И.Белякова, Н.Н.Волоскова. Дизартрия. – М., 2009.
3. Е.Н.Винарская. Дизартрия. – М., 2005.
4. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. – М., 2005.
5. М.В.Ермолаева. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М., 2007.
6. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
7. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1998.
8. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. – М., 2003.
9. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., 2004.
10. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
11. Методы обследования нарушений речи у детей / под ред. Г.В.Чиркиной. – М., 2002.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титальный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.