

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.03.2022  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.03.2022 г. № 8  
И.о.зав.кафедрой С.И. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Адаптированные образовательные программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы</p>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Конспект</p>	<p>Шкала оценки доклада</p> <p>Шкала оценки опроса</p> <p>Шкала оценки конспекта</p>
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс в соответ-</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Опрос</p>	<p>Шкала оценки доклада</p> <p>Шкала оценки опроса</p> <p>Шкала оценки презентации</p>

			<p>ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
ОПК - 2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p>	<p>Шкала оценки доклада</p> <p>Шкала оценки опроса</p> <p>Шкала оценки реферата</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонен-</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p>	<p>Шкала оценки доклада</p> <p>Шкала оценки опроса</p> <p>Шкала оценки реферата</p> <p>Шкала оценки</p>

			<p>тов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		презентации
--	--	--	--	--	-------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Шкала оценки доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учи-

тывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценки опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценки конспекта:**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценки реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. Провести тематический анализ содержания АООП
2. Определить последовательность формирования содержания АООП
3. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
4. Провести сравнение содержания коррекционно-развивающей области
5. Провести сравнение содержания курсов коррекционно-развивающей области

#### *ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ*

6. Теоретические основы формирования программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО.
7. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования.
8. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

с ОВЗ.

9. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
10. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.
11. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственная отсталости.
12. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
13. Мониторинг образовательных достижений.
14. Специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
15. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
16. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
17. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
18. Обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
19. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ

#### *ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ*

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности педагогических работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профориентация: определение, этапы.
23. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
24. Анализ системы профориентации.

25. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
27. Основные составляющие АООП
28. Внеурочная деятельность: направления
29. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
30. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

#### *ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ*

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
5. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
6. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
7. Оптимизация деятельности педагогических работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
8. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
9. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
10. Результативность компенсирующих занятий.
11. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
12. Учебный план. Расписание.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
15. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
16. Профорентация: определение, этапы.
17. Ранняя профорентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
18. Анализ системы профорientации.
19. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
20. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
21. Основные составляющие АООП
22. Внеурочная деятельность: направления
23. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
24. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

#### *ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ*

1. Тематический анализ содержания АООП
2. Последовательность формирования содержания АООП
3. Содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
4. Содержания психолого-педагогической работы школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
5. Содержание коррекционно-развивающей области.
6. Содержания курсов коррекционно-развивающей области

При проведении промежуточной аттестации учитываются данные мониторинга результатов практических занятий

Форма контроля: зачет с оценкой

*СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (с оценкой)*

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профорентация: определение, этапы.
23. Ранняя профорентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
24. Анализ системы профорientации.
25. Региональные возможности в реализации права на получение профессии и социальную адаптацию.
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
27. Основные составляющие АООП
28. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
29. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

**Зачет оценивается**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за зачет выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом занятий, выполнение работ, задаваемых к лабораторным занятиям, выполнение работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Общая оценка за курс по 100-балльной системе
<i>отлично</i>	81 – 100
<i>хорошо</i>	61 – 80
<i>удовлетворительно</i>	41 – 60
<i>неудовлетворительно</i>	0 – 40