

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034101902303a384194b92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»)

Дошкольного образования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентября 2023 г., № 1

Зав. кафедрой _____ Федорова С.Ю.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки (специальности) 45.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
...	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.		Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Посещение занятий, Устный ответ Проект , Тест, Презентация, Зачет, Экзамен.	Шкала оценивания посещения Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания	

			Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		презентации Шкала оценивания зачета Шкала оценивания экзамена
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах

5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Если студент набрал в сумме менее 41 балла, считается, что он не освоил образовательную программу по данной дисциплине.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: фонетические, лексические, грамматические, и стилистические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач, языковые реалии со страноведческой направленностью; национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства, основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства; способы поиска и критерии оценивания цифровой информации на иностранном языке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне.

Вопросы для устного опроса (пороговый уровень)

1. The Present Indefinite Tense.

2. The Present Continuous Tense.
3. The Present Perfect Tense.
4. The Present Perfect Continuous Tense.
5. The Past Simple Tense.
6. The Past Continuous Tense.
7. The Past Perfect Tense.
8. The Past Perfect Continuous Tense.
9. Future Indefinite Tense.
10. Future Continuous Tense.
11. Future Perfect Tense.
12. Future-in-the Past tenses.
13. Regular and irregular verbs.
14. Plural and singular nouns. Rules and exceptions.
15. Countable and uncountable nouns.
16. Quantifiers: much, many, a lot of, lots of, a few, few, a little, little, plenty
17. Definite article.
18. Indefinite article.
19. Zero article.
20. Possessive case of nouns.
21. Types of adjectives.
22. Possessive case of adjectives.
23. Degree of comparison of adjectives.
24. The order of adjectives in the sentence.
25. Degree of comparison of adverbs.
26. Types of adverbs.
27. Adverbs and word order.
28. Prepositions of place.
29. Prepositions of movement.
30. Prepositions of time.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне.

Вопросы для устного опроса
(продвинутый уровень)

1. The Present Indefinite Tense.
2. The Present Continuous Tense.
3. The Present Perfect Tense.
4. The Present Perfect Continuous Tense.
5. The Past Simple Tense.
6. The Past Continuous Tense.
7. The Past Perfect Tense.
8. The Past Perfect Continuous Tense.
9. Future Indefinite Tense.
10. Future Continuous Tense.
11. Future Perfect Tense.
12. Future-in-the Past tenses.
13. Regular and irregular verbs.
14. Plural and singular nouns. Rules and exceptions.
15. Countable and uncountable nouns.
16. Quantifiers: much, many, a lot of, lots of, a few, few, a little, little, plenty
17. Definite article.
18. Indefinite article.
19. Zero article.
20. Possessive case of nouns.
21. Types of adjectives.
22. Possessive case of adjectives.
23. Degree of comparison of adjectives.
24. The order of adjectives in the sentence.
25. Degree of comparison of adverbs.
26. Types of adverbs.
27. Adverbs and word order.
28. Prepositions of place.
29. Prepositions of movement.
30. Prepositions of time
31. Sequence of Tenses.
32. Direct and Indirect Speech.
33. The Passive Voice.

- 34. Complex Object.
- 35. Modal verbs.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Примерные темы проектных работ (пороговый уровень)

- 1. Повествовательное предложение.
- 2. Восклицательное предложение.
- 3. Вопросительное предложение..
- 4. Побудительное предложение.
- 5. Порядок слов в английском предложении. (Инверсия)
- 6. Типы предложений в английском языке по структуре.
- 7. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- 8. Артикли в английском языке, правила употребления.
- 9. Множественное число существительных в английском языке.
- 10. Притяжательных падеж имени существительного.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне.

Примерные темы проектных работ (продвинутый уровень)

- 1. Типы предложений в английском языке по цели высказывания.
- 2. Сложное предложение.
- 3. Модальные глаголы.
- 4. Типы вопросительных предложений.
- 5. Условное предложение.
- 6. Грамматическое согласование подлежащего и сказуемого.
- 7. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство

8. Порядок слов в английском предложении. (Инверсия)
9. Типы предложений в английском языке по структуре.
10. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
11. Артикли в английском языке, правила употребления.
12. Множественное число существительных в английском языке.
13. Притяжательных падеж имени существительного.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне.

Примерные темы для презентации.

(пороговый уровень)

1. Singular and plural nouns.
2. Countable and uncountable nouns.
3. Quantifiers: much, many, a lot of, lots of, a few, few, a little, little, plenty
4. Pronouns.
5. Pronouns and possessives.
6. Prepositions of time.
7. Prepositions of movement.
8. Prepositions of place.
9. Degrees of comparison of adjectives.
10. Degrees of comparison of adverbs.
11. Present tenses.
12. Past tenses.
13. Present perfect.
14. Future forms.
15. Types of questions.
16. Regular and irregular verbs.
17. Modal verbs: should, can/could, must/might, have to.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне.

Примерные темы для презентации.

(продвинутый уровень)

1. Verbs with -ing forms and infinitives.
2. Reported statements and indirect questions.
3. Relative clauses.
4. Linking words.
5. Passive forms.
6. Words that go together. Verb + preposition.
7. Phrasal verbs.
8. Confusing verbs.
9. Forming words (nouns, adjectives, compound nouns and adjectives).
10. Speak about the agreement between the Subject and the Predicate in the English sentence.
11. Speak about the Inversion and its functions in the sentence.
12. Word order and sentence patterns.
13. Conditionals.
14. Modal verbs.
15. Linking words.
16. Verbs +ing form and infinitive.
17. Verb tenses.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне.

Тест (пороговый уровень)

Test.

Task №1.

Choose the correct word.

1. You can't wear _____ to a job interview.

a. jeanses

b. jeans

2. There must be two _____ in the wash.

- a. shorts b. pairs of shorts

3. I need _____ to cut this article out.

- a. a scissor b. some scissors

4. I have two bad _____ . I must have them pulled out.

- a. tooths b. teeth

5. There are _____ in my country house. I must get rid of them.

- a. mouse b. mice

6. Different countries have different _____ .

- a. weather b. weathers

10. Have you got a copy of complete _____ of William Blake?

- a. works b. work

11. None of the passengers has insured their _____ .

- a. baggage b. baggages

12. Students must pass their _____ to the front.

- a. papers b. paper

13. I'd like coffee, _____ and marmalade, please.

- a. toasts b. toast

14. They caught several _____ that afternoon.

- a. fish b. fishes

15. Ann has got two _____ .

- a. brothers-in-law b. brother-in-laws

Task №2.

Choose the correct word.

1. Ancient Greeks drank _____ wine with water.

- a. – b. a

2. I like _____ onion soup.

- a. an b. –

3. Do you eat _____ fish?

- a. a b. –

4. Mary likes _____ fruit, she simply can't live without it.

a. a b. –

5. Could you fetch _____ glass of mineral water for me please?

a. – b. a

6. In the morning Tom usually drinks _____ coffee.

a. a b. –

7. It's a real disaster! My little daughter does not like _____ milk.

a. – b. the

8. My trousers need ironing. Have you got _____ iron?

a. an b. –

9. I'd like _____ information about trains to London.

a. an b. some

10. Could you give me _____ advice, please?

a. some b. an

11. The fire is going to go out. Can you go and get _____ wood?

a. a b. some

12. When the play ended, there was _____ lengthy applause.

a. a

b. –

Task №3.

Complete each sentence with the most suitable word.

1. How _____ potatoes shall I buy?

a. much

b. many

c. few

2. We didn't take _____ food with us, we hoped to buy some on the way.

a. much

b. many

c. few

3. I can't give you _____ advice, I'm quite ignorant of the situation.

a. much

b. many

c. few

4. This car costs _____ .

a. much

b. a lot of

c. a lot

5. There were _____ people at the party that I didn't know.

a. much

b. little

c. a few

6. There are _____ apples left. We don't need any more.

a. a little

b. a lot of

c. few

7. We saw _____ people on the beach yesterday.

a. many b. a lot of c. much

8. Mr. Mannings would like _____ brandy with his coffee.

a. a little b. a few c. much

9. We have got too _____ petrol, we must have the car filled at the nearest gas station.

a. a little b. little c. few

10. Is there enough flour for the cake? – No, there is very _____ left, I'm afraid.

a. a little b. little c. few

Task №4.

Put in many, few, much or little.

The capital town of this island is very small and does not have many important buildings. The islanders do not have _____ (1) money, and they have _____ (2) contact with the outside world. There is not _____ (3) chance of the place attracting tourists. The roads aren't very good. There are lots of bicycles but not _____ (4) cars. There are _____ (5) shops, and there is _____ (6) cultural life.

Task №5.

Choose the correct form of the noun.

COOKERY CORNER

In today's Cookery Corner I'd like to address a request from Mrs. Parkinson for _____ (1 – an information/information) about which of _____ (2 – chocolate/chocolates) to use in cooking. Well, Mrs. Parkinson, my _____ (3 – advice is/advices are) always to use the best possible chocolate you can find. It is the same principle as with _____ (4 – wines/wine): in cooking always use _____ (5 – an equivalent quality/equivalent quality) to what you eat or drink. With _____ (6 – a chocolate/chocolate), the reason for this is that higher quality chocolate will always give your cakes and sweets _____ (7 – better/a better) taste. To judge the quality of chocolate, look at _____ (8 – the amount of/the number of) cocoa in the

chocolate. Good quality chocolate has more cocoa solids and _____ (9 – less sugar/fewer sugars). For the best taste choose chocolate with a high cocoa _____ (10 – contents/content) – never _____ (11 – fewer than/less than) 70 _____ (12 – per cent/per cents) if possible. It goes without saying that you should also use other _____ (13 – ingredient/ingredients) of the highest quality, too. If, for example, you are using _____ (14 – a coffee/coffee) in your chocolate recipe, always use _____ (15 – a strong/strong) fresh coffee. If you are making _____ (16 – a cake/cake), use the right kind of _____ (17 – flours/flour), and always weigh the ingredients on your kitchen _____ (18 – scale/scales). Believe me, if you follow _____ (19 – these/this) simple rules, the next time you bake a chocolate cake, there won't be a slice left over!

Task № 6.

Complete each sentence with the most suitable word.

1. Who is _____ – Jane or Allan?

- a. more tall b. taller c. most tall

2. Joe is _____ of the students in the group.

- a. the cleverest b. the most clever c. more clever

3. Which of these two dogs is _____ ?

- a. friendlier b. friendlier c. most friendly

4. A Lexus is _____ than a Honda.

- a. more expensive b. most expensive c. expensiver

5. The _____ instructions will be given on page 12.

a. further b. farther c. farthest

6. The children were playing in the _____ corner of the garden.

a. farthest b. farther c. farest

7. Connie walks _____ because she has just had an operation.

a. more slow b. more slowly c. slowlier

8. John's grades are really bad. – Yes, but Tom's are even _____ .

a. worst b. badder c. worse

9. I think we have _____ money than you.

a. least b. fewer c. less

10. Our new house has _____ space than the old one.

a. a lot more b. more of c. most

Task №7.

Choose the most appropriate tense form.

THE WHITE HOUSE

The official residence of the President of the United States, the White House, _____ (1) by more than one and a half million tourists. It is the only residence of a head of state which is open to the public, free of charge, on a regular basis.

The original building dates from 1792 and _____ (2) by an Irish-born architect, James Hoban. Much of Hoban's original design _____ (3), although the mansion had to _____

(4) after the British _____ (5) the house and many of its valuable contents in the war of 1814.

The guided tour _____ (6) most of the state apartments. These _____ (7) the East Room, the Lincoln Bedroom and the State Dining Room. The private apartments and offices _____ (8) not open to the public. The tour _____ (9) in the East Wing Lobby, an extension to the building which _____ (10) in 1942.

- | | | |
|---------------------|-----------------|----------------------|
| 1. a. visits | b. is visited | c. is being visited |
| 2. a. designed | b. was designed | c. has been designed |
| 3. a. survives | b. is surviving | c. is survived |
| 4. a. rebuild | b. be rebuilt | c. rebuilt |
| 5. a. burn | b. burnt | c. were burnt |
| 6. a. is included | b. included | c. includes |
| 7. a. are including | b. include | c. are included |
| 8. a. is | b. are | c. were |
| 9. a. is begun | b. is beginning | c. begins |
| 10. a. added | b. had added | c. was added |

Тест (продвинутый уровень)

Test

Task №1.

Choose the correct word.

1. Ancient Greeks drank _____ wine with water.

- a. — b. a

2. I like _____ onion soup.

- a. an b. –

3. Do you eat _____ fish?

- a. a b. –

4. Mary likes _____ fruit, she simply can't live without it.

- a. a b. –

5. Could you fetch _____ glass of mineral water for me please?

- a. — b. a

6. In the morning Tom usually drinks _____ coffee.

- a. a b. –

7. It's a real disaster! My little daughter does not like _____ milk.

- a. — b. the

8. My trousers need ironing. Have you got _____ iron?

- a. an b. —

9. I'd like _____ information about trains to London.

- a. an b. some

10. Could you give me _____ advice, please?

- a. some b. an

11. The fire is going to go out. Can you go and get _____ wood?

- a. a b. some

12. When the play ended, there was _____ lengthy applause.

- a. a b. —

13. I can't come out tonight. I have _____ homework to do.

- a. some b. a

14. There is _____ very beautiful countryside near here.

- a. a b. —

15. David has just bought _____ new furniture.

- a. some b. a

16. I'll have two teas and _____ coffee, please.

- a. a b. —

17. She has _____ great love for music.

- a. a b. —

a. consists b. consist

6. The orchestra _____ rehearsing now.

a. is b. are

7. Statistics _____ a difficult course for Nick to understand.

a. is b. are

8. Statistics _____ that approximately 40 percent of all marriages in the US end in divorce.

a. show b. shows

9. Politics _____ an art of compromising.

a. is b. are

10. John's politics _____ changed considerably since he joined this party.

a. have b. has

11. The United Nations _____ a very important political organization.

a. is b. are

12. The United Nations _____ in disagreement on this issue.

a. is b. are

13. The Xiao family _____ large.

a. is b. are

14. The family _____ gathering here for Christmas.

- a. is b. are

15. The police _____ investigating his accusation of fraud.

- a. is b. are

16. A large number of police officers _____ present at the demonstration last week in case of trouble.

- a. was b. were

17. A jury usually _____ of twelve people, who are ordinary members of the public.

- a. consists b. consist

18. The jury _____ still thinking over the verdict.

- a. is b. are

19. This football team _____ the best in the county this season.

- a. has been b. have been

20. The team _____ practising hard lately, and _____ confident of victory.

- a. has been... it is b. have been... they are

Task №3.

Fill in the spaces in the following text with one appropriate word, or put – if no word is needed.

THE CHANCE OF A JOB

David had been buying _____ (1) paper every day for months though he wasn't interested in _____ (2) news about the latest disasters around the world. It was _____ (3) work he wanted. David had been out of _____ (4) work for ages and when he got the chance of _____ (5) job in the local youth centre he applied at once. He rang and asked them for _____ (6) information about _____ (7) job and they told him he needed to have _____ (8) experience of working with _____ (9) children and if possible _____ (10) training in counselling techniques. David had quite a lot of _____ (11) knowledge of counselling because he had _____ (12) degree in psychology from _____ (13) Edinburgh University and at one time he had seriously considered doing _____ (14) research in educational psychology. Before going to the interview, he asked his mum for _____ (15) advice about what he should wear, and she told him to wear a suit and get his hair cut.

Task №4.

Put in many, few, much or little.

The capital town of this island is very small and does not have many important buildings. The islanders do not have _____ (1) money, and they have _____ (2) contact with the outside world. There is not _____ (3) chance of the place attracting tourists. The roads aren't very good. There are lots of bicycles but not _____ (4) cars. There are _____ (5) shops, and there is _____ (6) cultural life.

Task №5.

Put in a lot of, many or much.

A: There are a lot of athletes taking part in these Students Olympics, aren't there? And there's been _____ (1) interest.

B: Our runners haven't won _____ (2) medals, have they?

A: Well, not as _____ (3) medals as last time. But there are still _____ (4) events to come.

B: Unfortunately I haven't got _____ (5) time for watching sport at the moment. I'm rather busy.

A: Well, I'm hoping to get a ticket for the weekend. But there aren't _____ (6) seats left, I hear.

B: I heard the cheapest ticket is £ 25. That's too _____ (7) in my opinion.

Task №6.

Choose the correct word. In some cases both options are correct.

1. What did you do _____ ?

a. at the course's end

b. at the end of the course

2. Have you met _____ ?

a. Sam's new girlfriend

b. the new girlfriend of Sam

3. _____ is a constant source of inspiration.

a. Barcelona's architecture

b. the architecture of Barcelona

4. I need to visit _____ .

a. the doctor's surgery

b. the surgery of the doctor

5. Some debris got caught under _____ .

- a. the conveyor belt's wheels b. the wheels of the conveyor belt

6. Our organization strives towards _____ .

- a. poverty's elimination b. the elimination of poverty

7. The Ninth Symphony is arguably _____ .

- a. Beethoven's greatest work b. the greatest work of Beethoven

8. _____ is the search for personal fulfilment in a hostile world.

- a. the novel's theme b. the theme of the novel

9. He's taking _____ from his job at the university.

- a. a year's sabbatical b. a sabbatical of a year

10. _____ sometimes drives me up the wall.

- a. my husband's impatience b. the impatience of my husband

11. Throughout the flight we had to put up with _____ .

- a. the children sitting in the back row's antics
b. the antics of the children sitting in the back row

12. The most senior clergyman in the Church of England is _____ .

- a. Canterbury's Archbishop b. the Archbishop of Canterbury

13. We're going to hold the party at _____ .

- a. Michael's place b. the place of Michael

14. _____ was an important turning point in French history.

- a. 1789's revolution b. The revolution of 1789

15. Researchers have been amazed by the _____ to mutate when attacked.

- a. virus's ability b. ability of the virus

16. The vet wasn't very pleased with _____ .

- a. Fido's progress b. the progress of Fido

17. Her doctoral thesis investigates _____ in medieval China.

- a. Confucianism's spread b. the spread of Confucianism

18. The blessing will take place at the _____ .

- a. Twelve Apostle's Church b. Church of the Twelve Apostles

19. Why can't you just hand in your notice, _____ !

- a. for heaven's sake b. for the sake of heaven

20. _____ are generating a lot of excitement at the Paris fashion shows.

- a. Galliano's latest designs b. the latest designs of Galliano

Task №7.

Complete this letter with the correct form of the words in brackets.

Dear Jack,

I'm staying in a very (1 – comfortable/comfortably) hotel in the south of France, near Sandy Beach. Unfortunately, it has been very (2 – windy/windily), and the hotel itself is very (3 – expensive/expensively).

Another problem is that the chef can't cook very (4 – good/well). The food is rather (5 – greasy/greasily) and I have been (6 – hungry/hungrily) most of the time because I have had great difficulty in finding anything (7 – suitable/suitably) on the menu.

However, I have been impressed by the beauty of the surroundings and the kindness of the people. It is (8 – true/truly) that I have suffered a bit from boredom but I always do when I'm not (9 – full/fully) occupied. Sometimes I feel (10 – sleepy/sleepily) in the middle of the day and have a short nap, which I am very (11 – thankful/thankfully) for. Unfortunately, I sleep quite (12 – bad/badly) at night because the people in the room next to me snore (13 – terrible/terribly).

Anyway, I'm leaving this Friday. The drive back will (14 – probable/probably) take me two or three days, as long as the traffic isn't too (15 – bad/badly). I'll get in touch (16 – immediate/immediately) I get home and may be we can arrange to meet up for a meal.

See you soon,

Grace.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию

(пороговый уровень)

(зачет/ зачет с оценкой):

1. Имя существительное и его семантическая классификация.
2. Основные способы образования множественного числа существительного.

3. Притяжательный падеж. Способы образования. Употребление.
4. Глагол и его типы.
5. Многозначные глаголы to be, to have, to do.
6. Личные местоимения.
7. Притяжательные местоимения.
8. Неопределенные местоимения some any.
9. Местоимения (a) few, (a) little, many, much.
10. Основные случаи употребления артиклей.
11. Модальные глаголы can, could, will, able to.
12. Модальные глаголы may, have to, need to.
13. Модальные глаголы should, ought to, must, might.
14. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
15. Типы вопросов.
16. Предложение и его классификации.
17. Простое настоящее время.
18. Простое прошедшее время.
19. Простое будущее время.
20. Настоящее длительное время.
21. Прошедшее продолженное время.
22. Будущее продолжительное время.
23. Настоящее совершенное время.
24. Прошедшее совершенное время.
25. Будущее совершенное время.
26. Настоящее совершенное продолженное время.
27. Прошедшее совершенное продолженное время.
28. Будущее совершенно продолженное время.
29. Прямая и косвенная речь в английском языке.
30. Согласование времен в английском языке.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию

(продвинутый уровень)

(зачет/ зачет с оценкой):

1. Имя существительное и его семантическая классификация.
2. Основные способы образования множественного числа существительного.

3. Притяжательный падеж. Способы образования. Употребление.
4. Глагол и его типы.
5. Многозначные глаголы to be, to have, to do.
6. Местоимения (a) few, (a) little, many, much.
7. Основные случаи употребления артиклей.
8. Модальные глаголы can, could, will, able to.
9. Модальные глаголы may, have to, need to.
10. Модальные глаголы should, ought to, must, might.
11. Основные случаи употребления артиклей.
12. Модальные глаголы can, could, will, able to.
13. Модальные глаголы may, have to, need to.
14. Модальные глаголы should, ought to, must, might.
15. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
16. Типы вопросов.
17. Предложение и его классификации.
18. Прямая и косвенная речь в английском языке.
19. Согласование времен в английском языке.
20. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
21. Типы вопросов.
22. Предложение и его классификации.
23. Простое настоящее время.
24. Простое прошедшее время.
25. Простое будущее время.
26. Настоящее длительное время.
27. Прошедшее продолженное время.
28. Будущее продолжительное время.
29. Настоящее совершенное время.
30. Прошедшее совершенное время.
31. Будущее совершенное время.
32. Настоящее совершенное продолженное время.
33. Прошедшее совершенное продолженное время.
34. Будущее совершенно продолженное время.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 5 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 15 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	5	Зачтено
61-80	4	Зачтено
41-60	3	Зачтено
0-40	2	Не зачтено

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

12–15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–11 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.