

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Основы обществознания

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Брянцева М.В., кандидат исторических наук, доцент

Кузьмина А.Н., старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы обществознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. N125.

Дисциплина «Основы обществознания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	363

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы общественно-политических знаний, научного мировоззрения, выработка у них умений исторического анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии, изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Целью обучения студентов по дисциплине является формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных этапов историко-философского и общественно-политического процессов в государственной политике Российской Федерации;
- освоение наиболее значимых общественно-политических терминов и особенностей научной методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа общественно-политических текстов;
- формирование у студентов опыта политической рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их историко-философский смысл;
- развитие представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности;
- познакомить студентов с основами правовой системы РФ в сфере образования;
- сформировать у студентов на основе системного подхода навыки самостоятельной ориентации в российском законодательстве;
- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- дать студентам необходимые знания об основных нормативных и законодательных актах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы обществознания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», Основы государственной политики в сфере межэтнических и

межконфессиональных отношений», «Финансово-экономический практикум».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 3 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Экономическая жизнь общества.</b> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.</p> <p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.</p>	3	8

<p>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>		
<p><b>Тема 2. Социальная жизнь общества.</b> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	3	8
<p><b>Тема 3. Политическая жизнь общества.</b> Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</p>	3	10
<p><b>Тема 4. Право и правовая культура.</b> Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p>	3	10

<p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>		
<b>Итого</b>	12	36





#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<p><b>Тема</b> 1. Экономическая жизнь общества</p>	<p>1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2. Роль и задачи образования в современном обществе. 3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. 4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. 5. Роль государства в становлении и развитии образования. 6. Принципы государственной образовательной политики. 7. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. 8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.</p>	<p>4</p>	<p>Работа с источниками и литературой</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тестирование, дискуссия</p>
--	---	----------	---	---	--

<p><b>Тема 2.</b> Социальная жизнь общества</p>	<p>1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Законы РФ: «Об образовании» и «О Высшем и послевузовском профессиональном образовании».</p> <p>4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.</p> <p>5. Структура и виды нормативных правовых актов.</p> <p>6. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.</p> <p>7. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p>	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тестирование, дискуссия
<p><b>Тема 3.</b> Политическая жизнь общества</p>	<p>1. Образовательные учреждения, их правовой статус.</p> <p>2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.</p> <p>3. Структурные</p>	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тестирование, дискуссия

	<p>подразделения образовательных учреждений. 4. Органы управления образовательных учреждений .</p> <p>5. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>6. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений.</p> <p>7. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителями образовательным учреждением.</p> <p>8. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p>		Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тестирование, дискуссия
<b>Тема 4.</b> Право и правовая культура	<p>1. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.</p> <p>2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетенция Российской</p>	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тестирование, дискуссия
<b>Итого</b>		16			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы научного познания;</li> <li>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;</li> <li>- анализировать взаимообусловленность науки и общества;</li> <li>- использовать методологию научного познания в практике своей работы;</li> </ul>	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тестирование, дискуссия	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания</p>

					дискуссии
	продвинуты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности;</li> <li>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;</li> <li>- формулировать цель и постановку задачи исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о методологии современного научного познания;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>	Конспект, устный опрос, тестирование, дискуссия	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания дискуссии</p>
ОПК-8	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы научного познания;</li> <li>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;</li> <li>- анализировать взаимообусловленность науки и общества;</li> </ul> <p>использовать</p>	Реферат, презентация, дискуссия	<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>

			методологию научного познания в практике своей работы; исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме ВКР		
	продвинуть	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности;</li> <li>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;</li> <li>- формулировать цель и постановку задачи исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о методологии современного научного познания;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.</li> </ul>	Конспект, реферат, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания дискуссии

### Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	<p>Качество реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- Тема недостаточно раскрыта</li> <li>- Тема не раскрыта</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор использовал рисунки и таблицы</li> </ul>	6

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом:  - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки  - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Балл
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе	5-7 баллов



источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-4 балла
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2 балла

#### **Шкала оценивания дискуссии.**

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	8-10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	5-7 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1-4 балла
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.

3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи

#### Средневековья.

17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пико-Делла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирowego Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историческая концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.

54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

### Тестовые задания:

1) Прочитайте утверждение и выпишите словосочетание объединяющее эти утверждения.:

- а) форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы
- б) принципы объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся
- в) обязательная проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией
- г) завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ

---

2) Выберите неправильный ответ, какой юридический факт не является основанием для возникновения правоотношений в сфере образования: а) распорядительный акт образовательной организации или приема лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной (или) государственной итоговой аттестации б) договор творческого сотрудничества в) договор о целевом приеме и договоре о целевом обучении г) договор об образовании

3) Впишите недостающее слово в схему:

Объект
--------

Субъект

Субъективные  
права

Состав образовательных  
отношений

4) Установите соответствие между тем, что относится к субъекту и объекту образовательных правоотношений

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность б) обучающиеся  
в) качество обучения  
г) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса  
д) педагогически работники;

1) субъект  
2) объект

А

Б

В

Г

Д

5) Выберите правильные ответы, основными субъектами правоотношений в сфере образования являются:

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность б) работники культуры  
в) обучающиеся  
г) обслуживающий персонал образовательного учреждения

6) Выберите неверный ответ, правовой статус обучающихся зависит от следующих признаков:

- а) Возраст  
б) Вменяемость  
в) Наличие уровня образования г) физические возможности

7) Выберите правильный ответ, образовательные отношения возникают между:

- а) образовательной организацией и обучающимся  
б) родителями и органом государственного управления образованием в) учредителями обучающимся

г) между органами исполнительной власти и педагогами

8) Выберите верный ответ, при применении целевого обучения предшествует заключению договора:

- а) о образовании
- б) о купле – продажах
- в) о целевом обучении
- г) на организацию экскурсионной поездки

9) Выберите верный ответ: Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается а) аттестат

б) диплом  
в) сертификат

г) свидетельство об обучении по образцу

10) Напишите словосочетание объединяющее эти словосочетания: Вид, уровень и направленность образовательной программы, форма обучения, срок освоения образовательной программы

11) Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающим индивидуальную предпринимательскую деятельность и обучающимся – это . . . :

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения
- в) образовательные отношения;
- г) социальные отношения

12) Выберите верный ответ, образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения)
- б) в связи с положительными оценками
- в) в связи с выполнением обучающимся учебного плана
- г) в связи с своевременной оплатой образовательных платных услуг

13) Выберите верный ответ, лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение:

- а) пяти лет
- б) двух лет
- в) одного года
- г) трех лет

14) Выберите неверный ответ, обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

- а) органами исполнительной власти субъектов РФ
- б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- в) родителями
- г) федеральным органом исполнительной власти

15) Выберите верный ответ, основанием возникновения образовательных отношений:

- а) распорядительный акт организации
- б) договор о купле-продаже
- в) соглашение о сотрудничестве
- г) Договор на оказание культурно-досуговой услуги

16) Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:

- а) равных условий при приеме
- б) свободы договора
- в) невмешательства в частные дела
- г) судебной защиты нарушенного права

17) Напишите словосочетание объединяющее следующие слова: VM

18) Выберите верный ответ, при приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования предшествует заключению договора:

- а) распорядительный акт организации
- б) договор об образовании
- в) договор о целевом приеме
- г) договор на оказание культурно-досуговой услуги

19) Выберите верный ответ, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение:

- а) из судебного решения
- б) в результате приобретения имущества для образовательной организации
- в) в результате создания произведений науки
- г) с даты заключения договора

20) Выберите неправильный ответ, договор об образовании может быть заключен между:

- а) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, б) лицом, зачисляемым на обучение
- в) судом

г) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица

21) Выберите верные ответы, что прописано в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического или юридического лица:

- а) порядок оплаты образовательных услуг
- б) половина стоимости платных образовательных услуг (уста в образовательной организации)
- г) полная стоимость платных образовательных услуг

22) Выберите верные ответы, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае:

- а) своевременная оплата стоимости платных образовательных услуг (б) просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг (в) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося
- г) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие желания преподавателя

23) Выберите неверные ответы, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в обучении:

- а) после прохождения военной службы (б) на конкурсной основе
- в) по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей
- г) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

24) Выберите верный ответ, целевой прием проводится в рамках:

- а) равных условий приема
- б) соглашения о сотрудничестве
- в) установленной квоты
- г) конкурсной основе

25) Выпишите словосочетание, которое объединяют эти утверждения:

- а) меры социальной поддержки предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией
- б) обязательства органа или организации, и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию
- в) основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству

26) Выберите верный ответ, гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству обязан:

- а) возместить в частичном объеме органу или организации расходы б) исполнить обязательства
- в) возместить в полном объеме органу или организации расходы г) отчислиться из образовательной организации

27) Выберите верный ответ, основанием для изменения образовательных отношений является:

- а) договор об образовании б) договор о целевом приеме
- в) Договор на оказание культурно-досуговой услуги г) распорядительный акт организации

28) Выберите неверный ответ, академической задолженностью признаются:

- а) не сдача сессии
- б) непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин
- в) неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации г) долговая задолженность образовательному учреждению

29) Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более:

- а) двух раз б) одного
- в) четырех раз г) шестнадцати раз

з

30) Выберите неверный ответ, обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются:

а) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам

- б) повторное обучение
- в) обучение по индивидуальному учебному плану г) переводятся на год младше



## Дискуссия по теме «Образование в современном обществе»

**Цель:** Создать условия для формирования правовой культуры в области правового регулирования образовательной деятельности. Усвоение и последующие закрепление пройденной информации.

**Задачи:** Развить правовую культуру и дать студентам знания по данному предмету.

**Участники:** Студенты, преподаватель.

**Оборудование и материалы:** Две кнопки со звуковым сигналом.

### Ход игры:

Игра представляет собой викторину с ведущими двумя командами, состоящими из студентов. В ходе викторины преподаватель в роли ведущего задаёт вопросы по теме игры. В свою очередь студенты должны отвечать на них. Отвечает та команда, которая первая нажала на кнопку со звуковым сигналом. За правильный ответ даётся 2 балла, за неправильный ответ снимается один балл. В конце игры проводится подсчёт баллов и выявляется победитель викторины.

Ведущий начинает задавать вопросы и принимать ответы студентов.

**Вопрос 1:** Назовите субъекты образовательных правоотношений

**Вопрос 2:** На основании ст. 5 Закона РФ «Об образовании» устанавливаются равные возможности граждан России на получении образования любого уровня независимо от следующих различий между людьми. Назовите эти различия

**Вопрос №3** Назовите термин по его определению: ... - совокупность взглядов, идей людей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является  
законным или  
незаконным

**Вопрос №4** Назовите термин по его определению:

... - это комплексная отрасль права, система правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективно регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между обучающимися и образовательным учреждением (педагогом, воспитателем, преподавателем).

**Вопрос №5** Выберите верный вариант ответа. Свобода человека это – а) Безусловное право человека на любого вида деятельность

б) Комплекс прав индивида касающихся его возможностей в жизни) это возможность активной деятельности в соответствии со своими потребностями, намерениями, интересами, в результате которой человек достигает своих целей

**Вопрос № 6** Выберите верный вариант ответа ГБОУ СОШ №456 утверждает бюджет на 2020 год. Так как школа государственная, её финансирование проводится из бюджета страны. Данный случай относится к а) Имущественному праву б) Образовательному

аву пр  
в) Финансовому пр

аву

**Вопрос № 7** Перечислите субъектов образовательного права. Далее проводится подсчёт голосов за каждый вариант ответа. Ведущий корректирует неправильные ответы и объявляет победившую команду.

### Практические задания:

#### Ролевая игра по теме «Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования»:

При рассмотрении судом дела директора школы о заведомо ложной рекламе своей школы он был приговорён к выплатам штрафа в размере трёхсот минимальных размеров оплаты труда. Назовите кодекс и статью на основе которого суд принял своё решение. Обоснуйте решение суда. Какие другие виды наказания могут назначить суд директору школы. Может ли суд признать невозможным сохранение за директором школы права заниматься педагогической деятельностью?

#### Ролевая игра по теме «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»:

Студентам предлагается решить следующую задачу:

При каких условиях образовательные учреждения должны уплачивать налог на добавленную стоимость? В каких случаях возможны исключения. Назовите статьи Налогового кодекса, которые дают такие права. Выскажите своё мнение по поводу таких исключений.

#### Ролевая игра по теме «Управление системой образования»:

Группа граждан дети, которых обучают в образовательном учреждении, обратилась к его руководству с заявлением о предоставлении им точных данных о поступлении и расходовании финансовых материальных средств. Одной из них получила отказ от руководства образовательного учреждения. Имеют ли граждане право на получение информации о поступлении и расходовании финансовых материальных средств образовательного учреждения. Дайте правовую оценку действиям сторон.

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социальная и социальная). Гражданское общество и государство.

5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы «био-техно-социосферы» как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

### **Примерные варианты тестирования:**

#### **Онтология**

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

#### **Философская антропология**

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность;

- в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастию в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

### **Теория познания**

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

### Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения
14. Теория познания И. Канта.
15. Этика И. Канта.
16. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неотрейдизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.

37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
  38. Законы и категории диалектики.
  39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
  40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
  41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
  42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
  43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
  44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
  45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
  46. Интуиция и ее роль в познании.
  47. Формы и методы естественно-научного познания.
  48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система.
- Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
  50. Деятельность как специфический способ существования человека.
  51. Общество как развивающаяся система.
  52. Понятие культуры. Типология культур.
  53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
  54. Общественное бытие: понятие и структура.
  55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
  56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
  57. Политические отношения. Государство и общество.
  58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
  59. Виды (формы) общественного сознания.
  60. Человек как личность. Социальная роль личности.
  61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
  62. Проблема смысла жизни человека.
  63. Общество и глобальные проблемы современности.
  64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.
  65. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
  66. Роль и задачи образования в современном обществе.
  67. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
  68. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты.
  69. Роль государства в становлении и развитии образования.
  70. Принципы государственной образовательной политики.
  71. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации.
  72. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
  73. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
  74. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
- Основные законодательные акты в области образования в РФ. Их характеристика.
75. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
  76. Структура и виды нормативных правовых актов.
  77. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.
  78. Международные правовые акты как источники образовательного права.
  79. Образовательные учреждения, их правовой статус.
  80. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

81. Структурные подразделения образовательных учреждений.
82. Органы управления образовательных учреждений.
83. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
84. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений.
85. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителями образовательным учреждением.
86. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
87. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.
88. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
89. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
90. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.

91. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти р
92. Управление образовательными учреждениями (государственными имуници
93. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
94. Понятие качества образования и его правовые основы.
95. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
96. Система контроля качества образования на уровне образова
97. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федера льный компонент, национально-региональный компонент.
98. Реализация государственного образовательного стандарта высшего
99. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общест
100. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования.



#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Дискуссия** – вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

**Презентация** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 15
Устный опрос	до 10
Дискуссия	до 10
Зачёт с оценкой	до 30

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт с оценкой).

**Зачёт с оценкой** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Показатели</b>
15-30	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по 5-балльной системе</b>	<b>Оценка по 100-балльной системе</b>
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Юрайт, 2023. — 73 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520265>
2. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530257>
3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 389 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518414>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 303 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510312>
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html>
3. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510941>
4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 389 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511642>
5. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512517>
6. Маргулян, Я.А. Основы социального государства : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 178с. – Текст: непосредственный
7. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] . — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510595>
8. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516873>
9. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 542 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531392>

### **6.3.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»**

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/>-

Электроннаябиблиотечнаясистема«IPRbooks»;<http://www.elibrary.ru/> -Научная электронная библиотека; <http://www.ebiblioteka.ru>–

«ИВИС».РесурсыEastViewPublication;<http://znanium.com>–Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)–

ЭБС«Консультант студента»;

Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал«Министерство просвещения

Российской Федерации»;  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>-федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»; <http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д.Ушинского» РАО;  
<http://lib.pushkinskiydom.ru/>– Электронная библиотека ИРЛИ РАН; <http://imli.ru/elib/>– Электронная библиотека ИМЛИ РАН; <http://cyberleninka.ru/>– Научная электронная библиотека «Киберленинка»; <https://www.rsl.ru/>– Российская государственная библиотека; <http://www.nlr.ru/>– Российская национальная библиотека;  
<http://inion.ru/>-ИНИОН РАН;  
<http://www.dissercat.com/>-Электронная библиотека диссертаций.  
 Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ  
 Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>

МВД России <https://xn--b1aew.xn--plai/ФСБ> России <http://www.fsb.ru/>  
 Министерство юстиции РФ  
<https://minjust.gov.ru/ru/> Федеральная нотариальная палата России [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru> Верховный Суд РФ <http://www.vsrp.ru/>  
 Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>  
 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации  
<http://www.duma.gov.ru>  
 Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/> ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>  
 Российская газета <https://rg.ru/>  
 Федеральный правовой портал Юридическая Россия  
<http://law.edu.ru/> Правотека <http://www.pravoteka.ru/>  
 Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/> Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>  
 Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/> Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>  
 Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.