

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

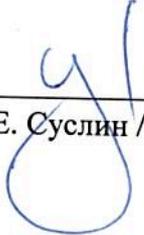
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Психология малых групп

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

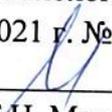
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

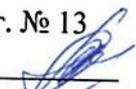
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Н.В. Сидячева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины название дисциплины «Психология малых групп» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования	5
Объем и содержание дисциплины.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
Методические указания по освоению дисциплины.....	21
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология малых групп» - ознакомить студентов с современными концепциями взаимодействия людей в группе и с психологическими групповыми процессами воздействующими на человека, включенного в коллектив.

Задачами дисциплины «Психология малых групп» являются:

- теоретическое ознакомление с особенностями межличностного общения в группе; формирование компетентности студентов в понимании феноменологии психологического влияния людей друг на друга при групповом взаимодействии;
- обучение основным методам воздействия на человека в организации, при этом организация понимается как открытая система;
- формирование профессиональных навыков и умений в применении методов воздействия на человека в группе;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; повышение мотивации к овладению профессией.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК - 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам как общенаучного, так и общепрофессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь прочные знания по таким дисциплинам как «Социальная психология», «Общая

психология», «Психология личности» и др. Логически и содержательно курс связан со всеми дисциплинами, включенными в программу по направлению 37.03.01 «Психология», модуль «Социальная психология».

Учебная дисциплина «Психология малых групп» направлена на получение представлений о структуре и закономерностях межличностного общения в группе, о методах психологического воздействия, на человека в группе, об особенностях поведения человека в группе и о взаимодействии малых групп.

Результатом изучения дисциплины являются знание основных теорий межличностного общения; методологических основ изучения психологического влияния на человека; специфики общения людей в группах; знание основных методов воздействия, формирование умений и навыков по управлению группой.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	62,3
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации на очной форме обучения является экзамен в 6 семестре

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История социально-психологических исследований малой группы.	6	6
Тема2. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики.	6	6
Тема 3. Лидерство и руководство в малой группе	6	6
Тема 4. Социально-психологические характеристики группы	6	6
Тема 5. Групповое принятие решений и групповая сплоченность.	6	6
Тема 6. Личность в групповом процессе.	6	6
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во ча-сов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение
Тема 1. История социально-психологических исследований малой группы.	1. Проблема определения малой группы. 2. Классификация малых групп. 3. История зарубежных и отечественных исследований малой группы.	6	Изучение научной литературы. Устный доклад.	1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005. 2. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.– 318 с. 3. Ойстер К.

				Социальная психология групп. М., 2004.
Тема 2. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики.	1.Этапность развития малой группы. 2.Модели коллективообразования. 3.Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. 4.Механизмы групповой динамики.	6	Изучение научной литературы. Устный доклад.	1.Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005. 2.Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.– 318 с. 3.Ойстер К. Социальная психология групп. М., 2004.
Тема3 Лидерство и руководство в малой группе	1. Проблема управления малой группой.в социальной психологии. 2.Понятие социальной власти. 3.Сопоставление содержания понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования. 4.Разведение понятий лидерства и руководства.	6	Изучение научной литературы. Презентация.	1.Пугачев В.П. Руководство персоналом организации: Учебник. — М.: Аспект Пресс, 1999. — 279 с. — (Серия «Управление персоналом») 2.Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузовпо специальности «Организационная психология». – 2-е изд. – М: ФЛИНТА: МПСИ. 2002. -648с.

<p>Тема 4. Социально-психологические характеристики и сложившейся малой группы</p>	<p>1.Понятия групповых норм, статуса и роли в группе. 2.Влияние большинства (феномен группового давления). Понятие конформности. 3.Влияние меньшинства.</p>	<p>6</p>	<p>Изучение научной литературы. Аннотация текста.</p>	<p>1.Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005. 2.Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.– 318 с. 3.Ойстер К. Социальная психология групп. М., 2004. персоналом»).</p> <p>2.Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – 2-е изд. – М: ФЛИНТА: МПСИ. 2002. -648с.</p>
<p>Тема 5. Групповое принятие решений и групповая сплоченность</p>	<p>1.Проблема соотношения индивидуальных и групповых решений. 2.Феномен групповой фасилитации. 3.Групповая сплоченность.</p>	<p>6</p>	<p>Изучение научной литературы. Устный доклад.</p>	<p>1.Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005. 2.Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. –</p>

				М.: Аспект Пресс, 2001.– 318 с. 3.Ойстер К. Социальная психология групп. М., 2004.
Тема 6. Личность в групповом процессе.	1.Личность в группе. 2.Межличностная совместимость. 3.Межличностный конфликт.	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Устный доклад.	1.Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005. 2.Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.– 318 с. 3.Ойстер К. Социальная психология групп. М., 2004.
ИТОГО		36		

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания	1.Работа на лекционных занятиях 2.Самостоятельная работа

населения	
-----------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	1.Этап-пороговый	1.Работа на лекционных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о работе в коллективе, о социальных, этнических и, профессиональных различиях. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект, реферат, экзамен	41-60 баллов
	2. Этап продвинутый	1.Работа на лекционных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о работе в коллективе, о социальных, этнических и, профессиональных различиях. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	Устный опрос, конспект, ролевая игра, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Работа в команде»
по дисциплине «Психология малых групп».

Тема (проблема): Организация группы как команды.

Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в групповые процессы.

Концепция игры: в ходе игры моделируются различные виды внутригрупповой работы, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока.

Ожидаемый результат: получение навыка эффективной работы в группе, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутригрупповых процессов, способах их оптимизации.

Примерное оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине «Психология малых групп»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умения эффективного общения.

Отработка навыка вступать в коммуникативный процесс.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из профессиональной практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Психология малых групп»

Тема круглого стола: «Вербальная агрессия»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа вербальной агрессии и формирование умений разрешать нестандартные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

Субъекты общения;

Источники вербальной агрессии;

Типы поведения в процессе неэффективного общения;

Методы диагностики вербальной агрессии;

Принятие методов профилактики вербальной агрессии.

Этапы проведения круглого стола:

Вступительное слово ведущего;

Организация дискуссии, обмен мнениями;

Подведение итогов круглого стола;

Контрольный тест для проверки знаний

1. Усилия по организации, поддержанию целевой направленности, координации индивидуальных действий членов группы – это:

А) руководство; Б) лидерство; В) управление группой.

2. Понятия «лидерство» и «руководство» по своему содержанию:

А) совпадают, обозначая один и тот же феномен управления группой;

Б) обозначают два специфических явления управления группой.

3. Представление о том, что лидером может быть только такой человек, который обладает определенным набором личностных качеств, совокупностью определенных личностных черт, принадлежит:

А) харизматической теории лидерства; Б) системной теории; В) ситуационной теории.

4. Утверждение: «Лидерство – не свойство личности, а результат меняющихся групповых ситуаций, так как оно распределено между всеми членами группы», - отражает точку зрения:

А) системной теории лидерства; Б) харизматической теории; В) ситуационной теории.

5. Лидерство – это функция группы, изучать его следует с точки зрения целей и задач группы, хотя и структура личности лидеров при этом не должна сбрасываться со счетов, - таково мнение представителей:

А) системной теории лидерства; Б) ситуационной теории; В) харизматической теории.

6. Структурная дифференциация лидерства – это термин, обозначающий:

А) то, что лидерство – это феномен системы неформальных отношений в группе, а руководство – системы официальных отношений группы.

Б) выделение двух крупных сфер активности и вклада члена группы при решении групповой задачи и, соответственно, двух главных лидерских ролей: инструментального (делового) и экспрессивного (эмоционального) лидера.

7. Приведите пример одной – двух специфических управленческих лидерских ролей, выделяемых исследователями в различных малых группах (научных коллективах, спортивных командах, тренинговых группах и т.д.):

А) инструментальных лидерских ролей _____

Б) Экспрессивных лидерских ролей _____

8. Направление, которое внесло наибольший теоретический и практический вклад в исследование руководства, это:

А) харизматический подход; Б) ситуативный подход; В) системный подход.

9. Руководство – это: А) лицо, которое не только оказывает влияние на других, но и организует их деятельность; Б) феномен управления малой группой, социальная характеристика отношений в группе, процесс взаимовлияния руководителя и группы.

10. Из предложенного списка выберите те утверждения, которые верны только для руководства (отметьте все верные варианты):

А) это феномен управления малой группой;

Б) ему присуща субординация отношений;

В) оно регулирует сферу официальных отношений группы;

Г) возникает стихийно;

Д) является более стабильным феноменом, так как менее зависит от воли группы;

Е) сфера реализации – шире, чем малая группа, а процесс принятия решения более сложен, так как опосредован обстоятельствами, не обязательно относящимися к малой группе.

Вопросы для проверки знаний:

•Классификация социальных групп.

1. Проблема определения малой группы.

2. Основные направления изучения малой группы: социометрическое, социологическое, теория поля,

3. Основные направления изучения малой группы: бихевиоральный, интеракционистская концепция.

4. Основные направления изучения малой группы: психоаналитический, общепсихологический, эмпирико-статистический, формально-модельный.
5. Основные направления изучения малой группы в отечественной психологии; деятельностный, параметрическая концепция, организационно-управленческий, тренинговое направление.
6. Этапы исследования малой группы.
7. Групповые структуры малой группы.
8. Понятия групповых норм и их характеристики.
9. Понятие статуса и роли в группе. Феномен генерализации статуса.
10. Поуровневый анализ групповой структуры.
11. Классификация малых групп. Формальные и неформальные группы.
12. Группы референтные группы членства.
13. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы.
14. Феномен группового давления. Конформизм: понятие, виды, факторы.
15. Принятие группового решения.
16. Феномены группового решения: сдвиг риска, поляризация., группомыслие.
17. Типология групповых задач.
18. Влияние характеристик группы на групповой процесс.
19. Феномен групповой фасилитации.
20. Направления изучения нормативного поведения.
21. Феномен групповой сплоченности: понимание сплоченности как аттракции и как мотивации членства.
22. Психологические следствия развития групповой сплоченности.
23. Факторы развития сплоченности в группе.
24. Феномен лидерства. Виды лидерства. Функции лидера группы.
25. Теории лидерства.
26. Стили лидерства.
27. Ценностная модель лидерства Кричевского Р.Л.
28. Детерминанты лидерства.
29. Разрешение групповых противоречий.
30. Идиосинкразический кредит.
31. Понятие и функции управления малыми группами.
32. Понятие власти и виды социальной власти.

33. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
34. Уровни развития малой группы.

Темы рефератов:

1. Диагностика малой группы.
2. Феномен группового давления.
3. Конформизм: понятие, виды, факторы.
4. Принятие группового решения.
5. Феномены группового решения: сдвиг риска, поляризация., группомыслие.
6. Типология групповых задач.
7. Влияние характеристик группы на групповой процесс.
8. Феномен групповой фасилитации.
9. Направления изучения нормативного поведения.
10. Феномен групповой сплоченности: понимание сплоченности как аттракции и как мотивации членства.
11. Психологические следствия развития групповой сплоченности.
12. Факторы развития сплоченности в группе.
13. Феномен лидерства. Виды лидерства. Функции лидера группы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение	10

	текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением

	примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

•УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
2. Организационная психология [Текст] : учебник для вузов / Рогов Е.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 621с

3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 511 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

Дополнительная литература

1. Занковский, А.Н. Организационная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М.: Форум, 2009. - 648с
2. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Дашков и К°, 2015. — 232с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513285>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология [Текст]: учеб.пособие для вузов . - 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с
4. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428>
5. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: РАП, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517572>
6. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
7. Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии [Электронный ресурс]. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426>
8. Овсянникова, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - Режимдотупа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
9. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - / А.В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550874>
10. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. - М. : Психотерапия, 2009. - 544с

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>-электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru-электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел
1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.