

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 23 » февраля 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/



### Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета технологии и предпринимательства  
Протокол «15» марта 2022 г. № 8  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии  
и профессионального образования  
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10  
И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;

- обучение технологиям, организационным формам и методам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).

- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Является важной составляющей по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
<b>Контактная работа:</b>	14,3
Лекции	4(4) <sup>1</sup>
Практические занятия	8
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	2,3

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке.</b>            Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности.  <u>Содержание практического занятия:</u>            1. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.            2. Понятие "одаренный ребенок". Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности? Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок".            3. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.            4. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.</b>            Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие возрастная одаренность (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности.</p>	1	

<p>Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.</li> <li>2. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.</li> <li>3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности.</li> <li>4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</li> </ol>		2
<p><b>Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.</b></p> <p>Понятия диагностика и психодиагностика. Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы выявления одаренных школьников.</li> <li>2. Основные направления в современной диагностике одаренности.</li> <li>3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</li> <li>4. Диагностические приемы, методики и методы.</li> <li>5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.</li> </ol>	0,5	1
<p><b>Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.</b></p> <p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p><u>Содержание практического занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности.</li> <li>2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.</li> <li>3. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.</li> <li>4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.</li> <li>5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).</li> </ol>	1	1
<p><b>Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.</b></p> <p>Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение,</p>	0,5	

развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 2. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.		1
<b>Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.</b> Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми.	0,5	1
<b>Итого:</b>	<b>4(4)<sup>2</sup></b>	<b>8</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке.	1. Сущность понятия "одаренность". 2. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. 3. Виды одаренности. 4. Критерии выделения и признаки одаренности. 5. Основные направления изучения одаренности.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, конспект
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности,	1. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. 2. Диссинхрония в развитии одаренных детей. 3. Условия раскрытия детской одаренности.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, конспект

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

их учет в воспитании и обучении.	4. Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. 5. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.		никами		
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	1. Способы и приемы диагностики одаренности школьников. 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Требования к организации и проведению диагностики.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос, творческое задание (эссе)
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.	1. Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. 2. Экопсихологические и психодидактические подходы к развитию одаренности. 3. Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	творческое задание (эссе), устный опрос
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.	1. Современные подходы к работе с одаренными детьми. 2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей. 3. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 4. Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос, творческое задание (эссе)
Тема 6. Профессиональ	1. Роль педагога в создании образовательной среды для	2	Работа с	Список рекоменд.	устный опрос,

ные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	обучения и развития одаренных детей. 2.Профессиональные и личностные качества необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. 3.Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми. 4.Содержание работы учителя с родителями одаренных детей. 5.Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.		литературой, интернет источниками	литературы; интернет-ресурсы	творческое задание (эссе)
Итого:		12			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

обучающихся с особыми образовательными потребностями	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный			61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Несистематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Уверенное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Грамотное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Фрагментарное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
			Целенаправленное и грамотное	61 - 80

		образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Общее представление, о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Несистематическое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Уверенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение первоначальными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвинутой	ми потребностями	Творческое и обоснованное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
--	-------------	------------------	--	----------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	Общие знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.	41-60
	повышенный			61 - 80
	продвинутой			81 - 100

Операционный	базовый	Умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Фрагментарное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

### Шкала оценивания творческого задания (эссе)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-30
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-25
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4-9
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-3

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания и свободное владение материалом.	15-20
	Студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).	5-14
	Студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.	2-4
	Студент неудовлетворительно усвоил теоретический и фактический материал, или отказывается отвечать на предложенные вопросы.	0-1

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания), необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 6 конспектов	17-20
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	13-16
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	8-12
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 2 конспектов.	0-7

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы творческого задания (эссе)

1. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.
2. Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
3. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
4. Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.
5. Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые учителю одаренных детей.
6. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.
7. Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
8. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

### **Примерные вопросы к устному опросу**

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей
3. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
4. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
5. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка. Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
6. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
7. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
8. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
9. Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников.
10. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.
11. Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.
12. Определите роль наследственности и условий социальной среды в формировании одаренности человека.
13. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
14. Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей, выстройте их рейтинг.
15. Определите роль семьи в развитии одаренности школьника.
16. Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного возраста.
16. Каковы основные направления в современной диагностике одаренности.
17. Назовите психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
18. Охарактеризуйте требования к организации и проведению диагностики.

19. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
20. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
21. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
22. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
23. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
24. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
25. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
26. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
27. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
28. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
29. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
30. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
32. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
33. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
34. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
35. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются творческое задание (эссе), устный опрос

##### **Требования по подготовке творческого задания (эссе)**

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

##### **Требования к устному опросу**

Сущность опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения учебного материала. Текущий контроль знаний в виде опроса, проводится на в рамках практического занятия.

### Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях, по самостоятельной работе.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Шкала оценивания ответов на экзамене

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5	24-30
	ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5	19-25

	ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5	16-20
	ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5	0-15

### **Итоговый балл по дисциплине «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми»**

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Эссе	3-30 баллов
Устный опрос	1-20 баллов
Конспект	2-20 баллов
Экзамен	17-30 баллов

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература:**

1. Психология одаренности: учебник для вузов / Абакумова И.В., ред. - М. : Русайнс, 2021. - 272с. – Текст: непосредственный
2. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Запалацкая, В.С. Организация работы с одаренными детьми на базе регионального университетского комплекса : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 56с. – Текст: непосредственный
2. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования: метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с. – Текст: непосредственный.
3. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 44с. – Текст: непосредственный.
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
5. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>
6. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220>
7. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный
9. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html>

## **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. [www.openclass.ru/wiki-pages/51789](http://www.openclass.ru/wiki-pages/51789)
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;

10. <http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. [http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT\\_ID=933](http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933). - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- 2.Методические рекомендации по практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
MicrosoftOffice  
KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «Консультант Плюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),  
7-zip,  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

