

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самойлов/

Одобрено Учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Адаптированные образовательные программы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной

факультета специальной педагогики и психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные образовательные программы» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов, будущих педагогов, теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации образования, определения содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Адаптированные образовательные программы» являются:

1. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
2. Проанализировать пути и приемы формирования АООП, отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
3. Раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной АООП образовательной программы;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности профессиональным личностным качествам (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды)

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы логопедии», «Современные технологии комплексной реабилитации», прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108

Контактная работа:	36,2	12,2
Лекции	14	4
Практические занятия	22	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	64	88

Форма промежуточной аттестации: по очной форме зачет с оценкой в 7 семестре, по заочной форме обучения зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	2	2
Тема 2. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2	4
Тема 3 Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственная отсталости. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР. Мониторинг образовательных достижений.	2	2
Тема 4 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	2	4
Тема 5 Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	2	2
Тема 6 . Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ	2	4
Итого	14	22

3.2 Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Тема 2 Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.		2
Тема 2. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР. Мониторинг образовательных достижений.	2	2
Тема 3. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.		2
Тема 7 . Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ.	2	2
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие психолого-педагогическая помощь в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи	10	Доклад «Виды психолого-педагогической помощи»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация
Тема 2 Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.	Результативность АООП, коррекционно-развивающих занятий	10	Анализ сайтов. Разбор разделов программ. Составление блок-схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Универсальные учебные действия – базовые учебные действия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация
Тема 3 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.	Модели проведения консультирования специалистов по вопросам АООП. Технологические приемы консультирования	10	Анализ содержания адаптированных общеобразовательных программ (по нозологическим группам нарушений)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект

Тема 4 Понятие адаптированной основной общеобразовательной программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости.	Разделы программ. Календарно-тематическое планирование. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.	10	Таблицы расписание проведения коррекционных занятий, специфические коррекционно-развивающие курсы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Тема 5 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Разделы программ АООП	10	Содержательный раздел программ Виды деятельности специалистов СИПР Программа работы с родителями	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Тема 6 Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности Система расписания Консультирование специалистов: виды, расписание, документация	14	Перечень оборудования Материально-технический раздел Расписание.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Реферат
Всего		64			

По заочной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1 Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.	Результативность АООП, коррекционно-развивающих занятий	18	Анализ сайтов. Разбор разделов программ. Составление блок-схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Универсальные учебные действия – базовые учебные действия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация
Тема 2 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.	Модели проведения консультирования специалистов по вопросам АООП. Технологические приемы консультирования	18	Анализ содержания адаптированных общеобразовательных программ (по нозологическим группам нарушений)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Тема 3 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости.	Разделы программ. Календарно-тематическое планирование. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.	18	Таблицы расписание проведения коррекционных занятий, специфические коррекционно-развивающие курсы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Разделы программ АООП	16	Содержательный раздел программ Виды деятельности специалистов СИПР Программа работы с родителями	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация

Тема 5 Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности Система расписания Консультирование специалистов: виды, расписание, документация	18	Перечень оборудования Материально-технический раздел Расписание.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Реферат
Всего		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оцени- вания докла- да Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания рефер- ата Шкала оцени- вания презент- ации
--	------------------	--	---	---	---

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Теоретические основы формирования программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО.
2. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования.
3. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
4. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.
6. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственная отсталости.

7. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
8. Мониторинг образовательных достижений.
9. Специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
10. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
11. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
12. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
13. Обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
14. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности педагогических работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профориентация: определение, этапы.
23. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
24. Анализ системы профориентации.
25. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.

27. Основные составляющие АООП
28. Внеурочная деятельность: направления
29. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
30. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
5. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
6. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
7. Оптимизация деятельности педагогических работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
8. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
9. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
10. Результативность компенсирующих занятий.
11. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
12. Учебный план. Расписание.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
15. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
16. Профориентация: определение, этапы.
17. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
18. Анализ системы профориентации.
19. Региональные возможности в реализации права на получение профессии и социальную адаптацию.
20. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
21. Основные составляющие АООП
22. Внеурочная деятельность: направления
23. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
24. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Тематический анализ содержания АООП
2. Последовательность формирования содержания АООП
3. Содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
4. Содержания психолого-педагогической работы школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР.
5. Содержание коррекционно-развивающей области.
6. Содержания курсов коррекционно-развивающей области

При проведении промежуточной аттестации учитываются данные мониторинга результатов практических занятий

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профориентация: определение, этапы.
23. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
24. Анализ системы профориентации.
25. Региональные возможности в реализации права на получение профессии и социальную адаптацию.
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
27. Основные составляющие АООП
28. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
29. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и

корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. ,

- Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
8. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных рес
- Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. / Дошкольное воспитание. 1998.№ 1
Httth: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.