

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра менеджмента

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 22 » июня 2021 г.
Начальник управления
Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5
Председатель
И.А. Истаскова /



Рабочая программа дисциплины

Государственная стратегия развития здравоохранения

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки:
Менеджмент в сфере здравоохранения

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол « 17 » июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом
Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой менеджмента
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой
А.В. Желтенков /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Моттаева А.Б. , доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Государственная стратегия развития здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 952.

Дисциплина входит в часть ФТД Факультативные дисциплины и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	12
7.	Методические указания по освоению дисциплины	13
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления в области государственной стратегии развития здравоохранения на основе комплекса знаний по теоретическим основам и приобретения практических навыков по вопросам принятия стратегических решений, владение методикой применения стратегических решений внешней и внутренней среды, разработки стратегии по поддержанию и развитию конкурентных преимуществ.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей применения современных теоретических знаний по вопросам принятия стратегических решений;
- изучение стратегических решений внешней и внутренней среды организаций здравоохранения;
- изучение стратегических решений по поддержанию и развитию конкурентных преимуществ посредством идентификации, развития и использования ресурсов и способностей организаций здравоохранения;
- изучение задач, связанных с анализом, оценкой и принятием стратегических решений, разработкой альтернатив, адекватных рыночной ситуации;
- изучение особенностей стратегических решений и комплексный характер анализа микро- и макротенденций, построение стратегических ориентиров в здравоохранении.

1.2 Планируемые результаты обучения

ДПК – 6 – способен разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть ФТД Факультативные дисциплины и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Управление знаниями и деловое администрирование», «Развитие рынка медицинских услуг».

Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Стратегические решения в медицинской сфере».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	8
Практические занятия	16

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Общая характеристика стратегии развития. Теоретико-методологические основы стратегического развития здравоохранения. Концепция стратегии развития. Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегии развития. Роль и предпосылки формирования стратегии развития. Основные компоненты стратегии развития. Функции стратегии развития. Методологические и теоретические основы стратегии развития. Принципы стратегии развития. Стратегический аспект в управлении организаций здравоохранения.	2	-	4	-
Тема 2. Процесс стратегии развития здравоохранения и стратегическое видение. Этапы стратегии развития. Модель процесса стратегии развития. Синтез внутренних стратегических факторов. Понятие и сущность стратегии. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии развития. Возможные критерии выбора альтернативных решений. Инструменты реализации стратегии. Процесс реализации стратегии. Стратегическое видение.	2	-	4	-
Тема 3. Стратегический анализ внешней и внутренней среды отрасли здравоохранения. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. Научно-методические основы стратегического анализа. Цели и инструменты анализа макросреды. Стратегический анализ отрасли здравоохранения. Цели и основные методы стратегического анализа внутренней среды.	2	-	4	-
Тема 4. Роль стратегического планирования в системе стратегии развития здравоохранения и его основные характеристики. Понятие, сущность и преимущества стратегического планирования. Принципы планирования. Концепция стратегического планирования. Процедуры стратегического планирования. Методология стратегического планирования. Процесс стратегического планирования. Логика стратегического планирования и его элементы. Принципы стратегического планирования. Матрицы стратегического планирования. Достоинства и недостатки	2	-	4	-

стратегического планирования.				
Итого	8	-	16	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в стратегическое управление: сущность и основные понятия.	Эволюция (история развития) стратегического управления. Сущность, основные понятия, специфика стратегии развития.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Реферат
Тема 2. Сущность стратегии развития здравоохранения	Концепция стратегии развития. Преимущества и недостатки стратегии развития. Основные понятия стратегического управления: стратегия, миссия, потенциал организации и др. Специфика разработки стратегического видения и установление целей развития здравоохранения.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Реферат
Тема 3. Методологические основы стратегии развития здравоохранения.	Системный подход. Маркетинговый подход. Функциональный подход. Воспроизводственный подход. Нормативный подход. Комплексный подход. Интеграционный подход. Динамический подход. Процессный подход. Оптимизационный	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Реферат

	подход. Поведенческий подход. Ситуационный подход				
Тема 4. Процесс стратегии развития здравоохранения	Технология процесса стратегии развития здравоохранения. Этап стратегического анализа. Этап стратегического выбора. Этап реализации стратегического выбора.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Реферат
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 6 - способен разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций. Уметь: разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	Опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оценивание реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: способностью разрабатывать и осуществлять публикации учебно-	Опрос Реферат Опрос реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оценивание реферата

			методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие по теме Введение в стратегическое управление: сущность и основные понятия.

Примерные вопросы:

1. Стратегическое управление как процесс решения задач стратегического анализа.
2. Процесс стратегического управления.
3. Концепция стратегии и подходы к определению стратегии. Школы стратегий.
4. Стратегия и стратегические цели.

Практическое занятие по теме Сущность стратегии развития здравоохранения

Примерные вопросы:

1. Роль анализа в формировании стратегии развития.
2. Разработка возможных действий медицинской организации по использованию возможностей и преодолению угроз внешней среды.
3. Определение основных экономических характеристик для отрасли здравоохранения.
4. Установление взаимосвязей между выявленными внешними и внутренними характеристиками медицинской организации.
5. Разработка вариантов стратегии развития для четырех полей SWOT – матрицы.

Практическое занятие по теме Методологические основы стратегии развития здравоохранения.

Примерные вопросы:

1. Конструирование и анализ модели М. Портера «пять сил конкуренции» для рыночного сегмента.
2. Выявление движущих сил и оценка их влияния на развитие отрасли здравоохранения.
3. Построение карты стратегических групп конкурентов и определение рыночных позиций конкурентов.
4. Определение ключевых факторов успеха в конкурентной борьбе.
5. Г л о б а л ь н а я с т р а т е г и я и к о н к у р е н т н ы е п р е и м у щ е с т в а .
6. М у л ь т и н а ц и о н а л ь н а я с т р а т е г и я и к о н к у р е н т н ы е п р е и м у щ е с т в а .
7. Д о с т и ж е н и я , с о х р а н е н и е к о н к у р е н т н о г о п р е и м у щ е с т в а , п р и с в о е н и е р е з у л ь т а т о в к о н к у р е н т н о г о п р е и м у щ е с т в а .

Практическое занятие по теме Процесс стратегии развития здравоохранения

Примерные вопросы:

1. Р о л ь р е с у р с о в и с п о с о б н о с т е й в ф о р м у л и р о в а н и и с т р а т е г и и р а з в и т и я .
2. А н а л и з и о ц е н к а р е с у р с о в м е д и ц и н с к о й о р г а н и з а ц и и . О р г а н и з а ц и о н н ы е с п о с о б н о с т и .
3. О ц е н к а п о т е н ц и а л ь н о й п р и б ы л ь н о с т и р е с у р с о в и с п о с о б н о с т е й . К о р н е в ы е к о м п е т е н ц и и и и х х а р а к т е р и с т и к и .
4. П о д х о д ы к р а з в и т и ю с п о с о б н о с т е й и р е с у р с о в .
5. Ф о р м и р о в а н и е у п o р я д o ч e н н o г o c п и c k a в н e ш н и х в o з м o ж н o c т e й и y г p o з д л я м e d и ц и н c k o й o р г a н и з a ц и и .
6. С o c т a в л e н и e р a н ж и р o в a н н o г o c п и c k a c и л ь н ы х и c л a б ы х c т o р o н м e d и ц и н c k o й o р г a н и з a ц и и .

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. SWOT- анализ и его задачи.
2. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей медицинской организации.
3. Внешние механизмы роста: слияние и поглощение; причины и мотивы слияний.
4. Задачи и основные функции подразделения стратегического развития.
5. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.
6. Конкурентные преимущества стратегических альянсов.
7. Концепция жизненного цикла продукта.

8. Наступательные стратегии для сохранения преимущества.
9. Оборонительные стратегии для защиты конкурентного преимущества.
10. Определение сильных сторон и ресурсного потенциала медицинской организации.
11. Основные управленческие компоненты реализации стратегии. Преимущества и недостатки.
12. Продуктивно-маркетинговая стратегия и ее цели.
13. Пять базовых стратегий конкуренции; их отличительные черты, преимущества и недостатки.
14. Ресурсный подход к анализу среды; схема подхода, ресурсные рынки; возможности ресурсной модели.
15. Сегментация рынка; критерии установления рыночных сегментов.
16. Создание ключевых компетенций и конкурентных возможностей как важнейшая задача на этапе реализации стратегии.
17. Стратегии входа в новый бизнес и формы их реализации.
18. Стратегии диверсификации и их виды.
19. Стратегии опережения конкурентов по издержкам.
20. Стратегии перестройки, сокращения и реструктуризации портфеля.
21. Стратегии родственной и неродственной диверсификации; их достоинства и недостатки.
22. Стратегии сужения бизнеса: дезинтеграция и аутсорсинг; их целесообразность, преимущества и недостатки.
23. Стратегический синергизм; базовые возможности синергетического эффекта.
24. Стратегическое лидерство; задачи лидера как проводника стратегии.
49. Стратегическое развитие: внутренний рост, его механизмы;
25. Стратегия первопроходца, ее преимущества и недостатки.
26. Теория продуктового портфеля; матрица БКГ.
27. Управление процессом реализации стратегических изменений.
28. Цепочка ценности и стратегический анализ издержек.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль современного стратегического анализа в системе управления.
2. Стратегический анализ и конкурентоспособность медицинской организации.
3. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент.
4. Модели стратегического менеджмента.
5. Пять задач стратегического менеджмента.
6. Стратегическое видение и миссия.
7. Составляющие стратегии компании и причины изменения стратегии.
8. Формирование стратегического видения и его составляющие.
9. Миссия как исходный пункт формирования стратегического видения.
10. Постановка целей на всех уровнях медицинской организации.
11. Иерархические уровни стратегии.
12. Основные направления стратегии развития здравоохранения.
13. Бизнес-стратегия; ее элементы.
14. Функциональная стратегия, ее взаимосвязь с корпоративной; порядок разработки и реализации.
15. Формирование различных подходов к процессу стратегии развития.
16. Основные характеристики школ стратегического менеджмента.
17. Структурные элементы теории матриц влияния.
18. Ресурсный подход в теории стратегического менеджмента и теории матриц влияния.
19. Стратегические решения: виды; критерии; модель стратегического решения.
20. Анализ внешней среды и его задачи.
21. Методы анализа отрасли здравоохранения и конкуренции.

22. Пять факторов конкуренции (модель Портера), ее стратегическое значение и недостатки.
23. Ресурсный подход к анализу среды; схема подхода, ресурсные рынки; возможности ресурсной модели.
24. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.
25. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей медицинской организации.
26. Определение сильных сторон и ресурсного потенциала медицинской организации.
27. SWOT- анализ и его задачи.
28. Цепочка ценности и стратегический анализ издержек.
29. Стратегии опережения конкурентов по издержкам.
30. Пять базовых стратегий конкуренции; их отличительные черты, преимущества и недостатки.
31. Конкурентные преимущества стратегических альянсов.
32. Основные управленческие компоненты реализации стратегии развития.
33. Управление процессом реализации стратегических изменений.
34. Создание ключевых компетенций и конкурентных возможностей как важнейшая задача на этапе реализации стратегии развития.
35. Стратегическое лидерство; задачи лидера как проводника стратегии.
36. Стратегическое развитие: внутренний рост, его механизмы; преимущества и недостатки.
37. Стратегический синергизм; базовые возможности синергетического эффекта.
38. Стратегические альянсы; виды стратегических альянсов и мотивы их формирования.
39. Сущность стратегической эффективности; критерии стратегичности и эффективности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и

обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	5-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-4
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 -40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник /Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - 2-е изд. - М.: Магистр, 2013. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373808>
2. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов /В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2013. - 288с.
3. Романов, Е.В. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 160с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андрейчикова, А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений [Электронный ресурс]: учебник /А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 396 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363457>
2. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.К. Ларионова. - М: Дашков и Ко, 2015. - 380 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>
3. Дэвенпорт, Т. Аналитика как конкурентное преимущество [Текст]: новая наука побеждать /Т. Дэвенпорт, Д. Харрис. - СПб. : Бест Бизнес Букс, 2010. - 256с.
4. Сироткин, С.А. Стратегический менеджмент на предприятии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская - М.: ИНФРА-М, 2014. - 246 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398611>
5. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. IPRbooks.ru
2. www.gsk.ru
3. www.economy.gov.ru
4. www.elabriary.ru
5. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.
6. <http://www.ise.openlab.spb.ru> — Галерея экономистов
7. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов.
8. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
9. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
10. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
11. www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
12. www.dis.ru/manag Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
13. www.rjm.ru «Российский журнал менеджмента»
14. www.vam.amr.ru Вестник Ассоциации менеджеров

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.