

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29 » июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

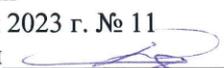
Методика преподавания русского языка в начальной школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

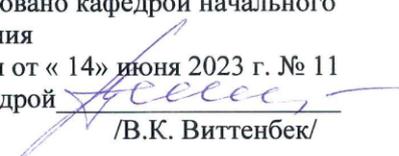
Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент;
Шумкина Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	9
5.	Содержание дисциплины	10
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

1. Сформировать у выпускника магистратуры основы логических знаний, умение методически ориентироваться в целях, содержании, формах языкового образования начальной школы и тенденциях его развития;
2. Подготовить выпускника магистратуры к выполнению научно-исследовательских задач профессиональной деятельности, к решению профессиональных задач в учреждениях начального общего образования;
3. Подготовить выпускника магистратуры к осуществлению организационно-административных функций воспитания младших школьников средствами учебного предмета.
4. Сформировать у студентов-магистрантов профессиональные компетенции в области применения цифровых образовательных технологий методики преподавания русского языка в начальной школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у выпускника магистратуры умение применять теоретические знания при организации учебно-методической деятельности обучающихся начальных классов;
2. Создать условия для приобретения выпускником магистратуры опыта: видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, разрабатывать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
3. Подготовить выпускника магистратуры к планированию, разработке и реализации научно-исследовательской деятельности;
4. Формировать у магистрантов начального образования интерес к методическим исследованиям.
5. Сформировать у магистрантов начального образования в условиях трансформации высшего образования современных цифровых навыков, вооружить их цифровыми технологиями, способными обеспечить более широкие возможности развития и самореализации личности в цифровом пространстве, успешно адаптировать выпускников к новым современным требованиям рынка труда.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении, такими дисциплинами, как «Теоретические основы начального языкового образования», «Русский язык и культура речи».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: «Современный русский язык», «Технология обучения русскому языку», «Основы психолингвистики».

Последующими для изучения дисциплинами являются: "Современные концепции развития речи младших школьников", "Тьюторское сопровождение в обучении русскому языку", "Система оценивания учебных достижений по русскому языку", "Инновации в языковом образовании"

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288(80) ¹
Контактная работа	99,2
Лекции	16(4) ²
Практические занятия	80(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,2
Экзамен	0,3
Зачёт	0,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	138
Контроль	50,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы методики преподавания русского языка	2	16
Тема 1. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы преподавания родного русского языка		
Раздел II. Методика обучения грамоте младших школьников	2	14
Тема 2. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.		
Тема 3. Речевая работа в период обучения грамоте		
Раздел III. Методика обучения правописанию и культуре письма	4	16
Тема 4. Научные основы и методика формирования орфографического навыка и орфографической зоркости		
Раздел IV. Методика языкового образования и речевого развития	4	14
Тема 5. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста		
Раздел V. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4	20
Тема 6. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях		
Тема 7. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах		
Тема 8. Упражнения комплексного характера. Виды и способы проведения.		
Тема 9. Работа над культурой речи младших школьников при изучении различных тем в курсе русского языка		
Итого	16(16)⁴	80(80)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы методики обучения	Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы	16	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Ин-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Реферат Устный опрос

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

русскому языку	обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.		тернет в читальном зале, анализ литературы по теме		
Тема 2. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.	Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте.	14	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3. Речевая работа в период обучения грамоте.	Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Обучение каллиграфии в начальных классах. Обучение графике на уроках чтения и письма. Основные	16	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	направления орфографической работы в период обучения грамоте. О комбинированном уроке обучения грамоте. Дифференцированный подход на уроках обучения грамоте.				
Тема 4. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка.	14	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Работа со словарями..	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, доклад
Тема 5. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия	16	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 6. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного	14	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Методика работы по развитию речи на разных уровнях.	высказывания и письменного текста. Культура речи и основы риторики.		литературы по теме		
Тема 7. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах.	Знакомство младших школьников с понятием «текст» и формирование текстовых умений в различных школьных учебниках.	16	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 8. Упражнения комплексного характера. Виды и способы проведения.	Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	14	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 9. Работа над культурой речи мл. школьников при изучении различных тем в курсе русского языка.	Речевые ошибки и недочёты младших школьников: классификация ошибок, характеристика каждой группы (сущность, возможные причины, место и способы предупреждения или устранения).	18	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, тестирование Курсовая работа
Итого		138			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
-------	---------	------	----------	----------	-------

ваемые компетенции	сформированности	формирования	показателей	оценивания	оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки, особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.</p> <p>Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.</p>	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; ориентироваться в современных научных концепциях в области психолингвистики, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы.</p>	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			<p>проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</p> <p>Владеть: приемами постановки и решения профессиональных задач в области психолингвистики в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основы научного творчества, различные формы и виды самообразования и самосовершенствования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать информацию, вычленять главное и второстепенное.</p>	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: психолингвистическую основу возможностей и ограничений применения психотерапевтических подходов и техник;</p> <p>Уметь: четко, логично и последовательно представлять результаты наблюдения и собственной выполненной работы в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; применять лингводидактические методики в соответствии с их назначением в профессиональной деятельности; методами системного мышления в практической работе, навыками построения системных гипотез; владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям</p>	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
--	-------------	--	--	---	---

			образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: возрастные особенности и современные концепции освоения речевой деятельности детей. Уметь: составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: возрастные, психофизиологические особенности и современные концепции освоения речевой деятельности детей Уметь: осуществлять решение исследовательских задач в профессиональной деятельности; осуществлять наблюдение и анализ	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			<p>поведения и деятельности обучающихся, психологическое наблюдение</p> <p>Владеть: владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии; способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: особенности детского возраста, нейро-физио-психологические характеристики и современные концепции освоения речевой деятельности у детей.</p> <p>Уметь: составлять план образовательно-</p>	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменно

			коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.		й работы Шкала оценивания реферата
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	на	<p>Знать: особенности детского возраста, нейро-физио-психологические характеристики и современные концепции освоения речевой деятельности у детей</p> <p>Уметь: осуществлять решение исследовательских задач в профессиональной деятельности; осуществлять наблюдение и анализ поведения и деятельности обучающихся, психологическое наблюдение</p> <p>Владеть: владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен</p>	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии; способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - методологию современного научного познания;	реферат, дискуссия, конспект,	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

			<p>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы. 		<p>реферата,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
СПК-2	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической 	<p>Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольно</p>

			<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; 		<p>й работы, Шкала оценивания дискуссии</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы 	<p>Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p>
СПК-1	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать формы и характеристики разнообразных культур в процессе 	<p>реферат, дискуссия, конспект,</p>	<p>Шкала оценивания конспекта,</p>

			<p>межкультурного взаимодействия, основные социокультурные тренды</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы. 		<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
	Продвинутый	2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать формы и характеристики разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия, основные социокультурные тренды 	реферат, дискуссия, конспект,	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			<p>- методологию современного научного познания;</p> <p>- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</p> <p>уметь:</p> <p>- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;</p> <p>- формулировать цель и постановку задачи исследования;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;</p> <p>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.</p>	та, Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания курсовой работы
--	--	--	---	---

Шкала оценивания тестирования.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	До 10% ошибок допустимо по вопросам теста	5
	До 20% ошибок допустимо по вопросам теста	4
	До 30% ошибок допустимо по вопросам теста	3
	Более 30% ошибок допустимо по вопросам теста	2

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; Логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения;	4

	Работавыполненавсрок	
	Неточностьввыявленииосновныхзадачисследования; непоказана значимость результатов исследования; Отсутствуютлогичностьивыразительностьизложения;раб ота невыполненавсрок	0

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для дискуссии

1. Методика как наука.
2. Из истории методики обучения русскому языку.
3. Звуки и буквы русского языка.
4. УМК начальной школы.

5. Современный урок русского языка в начальной школе. Критерии подходы.
6. Основные требования к проведению урока русского языка.

Примерные задания для контрольной работы.

1. По каким признакам обучающиеся 1 класса отличают глухой звук от звонкого? Составьте фрагмент урока: знакомство обучающихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки» (букварь – на Ваш выбор).

2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).

3. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомством с соответствующей буквой (буквами). Составьте фрагмент урока: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой (страницы букваря – на Ваш выбор).

4. Перечислите основные упражнения, которые используются учителем на уроках письма для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук. Покажите примеры подобных упражнения в прописи, опишите содержание 1-2 из них (прописи – на Ваш выбор).

5. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на элементной стадии. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с элементом буквы (страница прописи – на Ваш выбор).

6. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на буквенной стадии. Составьте фрагмент урока письма: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (страница прописи – на Ваш выбор).

7. Перечислите основные приемы, направленные на: а) усвоение графического облика новой буквы; б) усвоение процесса написания новой буквы. Раскройте содержание каждого приема, приведите примеры.

8. Раскройте содержание понятий «орфографическая пропедевтика», «орфограмма», «орфографическая зоркость». Перечислите опознавательные признаки орфограмм, с которыми знакомятся учащиеся 1 класса в период обучения грамоте. Опираясь на них, выделите и объясните все орфограммы в предложении: Терпение и труд все перетрут.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
2. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
3. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
4. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.
5. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
6. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
7. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
8. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
9. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
10. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
11. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения.
12. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Пример тестовых заданий.

Тема: Методика обучения грамоте. Основной период.

1. Закончите высказывания:

Звук – это.....

Буква – это

2. Исправьте некорректные терминологические сочетания, подобрав для них более удачные замены:

гласные буквы –

согласные буквы –

3. Цифрами покажите правильный порядок этапов работы по выделению новых звуков и знакомству с буквой:

Беседа по предметной картинке.

Упражнения на распознавание новых (нового) звуков в других словах.

Звуковой анализ соответствующего слова и выделение нужного звука.

Анализ графического облика новой буквы.

Предъявление новой буквы.

Упражнения в печатании новой буквы.

Упражнения в чтении слогов и слов с новой буквой.

4. В скобках укажите номера приемов, направленных на:

1. Рассматривание новой буквы, поэлементный анализ.

2. Отыскание новой буквы в кассе букв.

3. Конструирование буквы из элементов (шаблонов).

4. «Ощупывание» контура буквы по направлению письма.

5. Подчеркивание новой буквы в напечатанном (письменном) тексте.

6. Показ образца исправления буквы с объяснением.

7. Сравнение облика буквы с ранее известными буквами и какими-то предметами.

8. Диктант букв.

9. «Письмо» буквы в воздухе.

10. «Копировальные» приемы (обводка буквы по контурным линиям или через кальку).

знакомство с графическим обликом новой буквы

знакомство с процессом ее письма (печатания)

5. М.В. Панов отмечает: «Прочсть букву – значит, произнести звук, который букву обозначает. Звук все-таки произносится, а буква читается». С учетом этого замечания обведите кружком номера тех высказываний, которые являются, по-Вашему, лингвистически некорректными:

1 – Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].

2 – Прочитайте слова, в которых есть звук [я].

3 – Произнесите звук [т]. Какой он? А теперь произнесите его мягко.

4 – Парные согласные буквы.

5 – Ударная гласная буква А в слове «Каша».

6 – Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «р».

7 – Назовите буквы, звуки которых командуют: «Читайте твердо».

8 – Назовите буквы. Какие звуки они обозначают?

9 – Какие буквы гласных обозначают твердость, а какие – мягкость предыдущего согласного?

10 – Прочитайте слова с новой буквой.

6. Дополните высказывания.

Основным принципом русской графики является.....принцип. Сущность его состоит в том, что.....

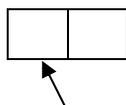
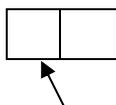
Например,.....

7. Перечислите основные приемы обучения детей чтению прямого открытого слога (слияния):

приемы первого чтения прямого слога:.....

приемы повторного чтения прямого слога:.....

8. Дополните таблицу из букваря М.С. Соловейчик и др:



9. Обведите кружком номера лингвистически некорректных формулировок заданий:

1 – Прочитайте буквы А О У Ы И

2 – Найдите те буквы, которые смягчают согласные.

3 – Назовите те буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного.

4 – Как вы узнали, что буква В мягкая?

5 – Как вы узнали, что буква В читается мягко?

6 – Какой звук командует В читается мягко?

7 – Прочитайте слово «ловила» и найдите в нем слог с мягким согласным. Почему этот звук мягкий?

8 – Как вы при чтении узнали, что согласный в слове -ви- нужно произнести мягко?

10. Цифрами покажите порядок работы при чтении прямого открытого слога (слияния) с соблюдением правил чтения (по алгоритму):

Произносите согласный звук и постепенно переходите на гласный.

Посмотрите на букву гласного, вспомните, какой звук она обозначает.

Подумайте, каким будет согласный звук в слове, твердым или мягким.

Посмотрите на букву согласного, приготовьтесь произнести соответствующий звук.

Произнесите слог целиком.

11. Установите соответствие между информационными ресурсами и целями:

1. MyTest а) тренажер

2. РЭШ б) квесты

3. БИ2О2Т в) конструктор тестов

4. Learnis.ru д) открытая информационно-образовательная платформа.

12. Российская электронная школа (РЭШ) - это

1) математический тренажер;

2) открытая информационно-образовательная платформа, направленная на обеспечение беспрепятственного доступа к обучающим программам начального, основного и среднего общего образования с возможностью получения соответствующего документа, подтверждающего уровень освоения знаний и навыков;

3) это электронный набор сервисов для эффективного обучения на основе игровых методик.

13. В чем преимущество интерактивной доски? Выберите неправильный ответ.

1) в простоте ухода. Чтобы очистить поле, не придется мыть тряпку и ждать, пока доска высохнет. С дисплея все можно стереть с помощью губки-стирателя, а если на устройстве и появится пятно, то его легко убрать салфетками для техники;

2) в повышение эффективности обучения. Чтобы человек запомнил информацию, нужно всегда доносить её визуально и аудиально. На электронной доске легче наглядно презентовать и показать продукт, чем сделать то же самое с помощью рисунка мелом;

3) в возможности транслирования информации в высоком качестве без искажения картинки. С помощью интерактивной доски на уроках можно смотреть обучающие видеоролики;

4) в возможности работы в группе. Демонстрация материала на большом экране позволяет ученикам или коллегам совместно обдумывать решения задач и придумывать проекты;

5) Пользуясь интерактивной доской, учитель не нужен.

Примерные варианты практических заданий.

1. Технология проектирования системы педагогического процесса исторического комментария русского языка
2. Этапы проектирования системы педагогического процесса исторического комментария русского языка
3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования.
5. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
6. Принципы проектирования содержания исторического комментария русского языка
7. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
8. Проектирование технологии педагогического процесса.
9. Проектирование технологии проблемного обучения.
10. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
12. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
13. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

Примерные вопросы к зачету в 1 семестре

1. Метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.

7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.
15. Понятие «орфограмма»; работа над ним в начальных классах.
16. Характеристика орфографических умений младших школьников. Способы формирования орфографической зоркости учащихся.
17. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения.
18. Методика работы над различными орфографическими правилами (на материале конкретных орфографических тем).
19. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.
20. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
21. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.
22. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.
23. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.
24. Обучение младших школьников разбору слова по составу на основе различных учебников.
25. Виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.
26. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках.
27. Изучение различных морфологических тем курса русского языка (на примере конкретных тем).
28. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.
29. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению.
30. Работа над членами предложения на основе различных учебников.

Примерные вопросы к зачету во 2 семестре

1. Научно-методологические подходы к методике русского языка
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.

3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
 4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
 5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
 6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.
 7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
 8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
 9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
 10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
 11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
 12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
 13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
 14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.
 15. Понятие «орфограмма»; работа над ним в начальных классах.
 16. Характеристика орфографических умений младших школьников. Способы формирования орфографической зоркости учащихся.
17. Технология проектирования системы педагогического процесса исторического комментария русского языка
 18. Этапы проектирования системы педагогического процесса исторического комментария русского языка
 19. Сущность проектировочной деятельности педагога.
 20. Формы педагогического проектирования.
 21. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
 22. Принципы проектирования содержания исторического комментария русского языка
 23. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
 24. Проектирование технологии педагогического процесса.
 25. Проектирование технологии проблемного обучения.
 26. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
 27. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
 28. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
 29. Проектная деятельность в образовательном учреждении.
 30. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
 31. 7. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.
 32. 8. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.

Примерные вопросы к зачёту в 3 семестре

1. Современный русский язык как предмет науки.
2. Понятие о литературном языке.
3. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль и функции современного русского языка.
4. Понятие о лексикологии как науке.
5. Слово – основной объект лексикологии.
6. Понятие о лексическом значении слова.
7. Системный характер лексики русского языка.
8. Однозначные и многозначные слова.
9. Метонимия и метафора как пути развития многозначности.
10. Лексикография. Толковые словари.
11. Омонимия в современном русском языке.
12. Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Типы синонимов.
13. Понятие о явлении антонимии. Типы антонимических оппозиций.
14. Исконно русская лексика. Ее основные пласты.
15. Заимствованная лексика. Основные признаки заимствованной лексики.
16. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
17. Устаревшие и новые слова в русской лексике.
18. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии.
19. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства,
20. Сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
21. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
22. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции.
23. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове.
24. Морфемная структура слова.
25. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
26. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
27. Морфология как раздел русского языка. Основные понятия.
28. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория. Словоформа.
29. Система частей речи в русском языке
30. Переходные явления в сфере частей речи.
31. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
33. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
34. Местоимение как часть речи в русском языке.
35. Категория рода имён существительных, прилагательных, местоимений.
36. Категория падежа имени существительного. Значения падежей.
37. Склонение имен существительных. Окончания имен существительных.
38. Имя числительное. Разряды. Склонение имен числительных.
39. Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки глагола.
40. Спряжение глагола. Личные окончания глагола.
41. Категория наклонения глагола.
42. Категория вида глагола.
43. Категория времени.
44. Категория лица глагола. Безличные формы глагола.
45. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

46. Наречие как часть речи. Основные разряды наречий.
47. Служебные части речи. Предлог, союз, частица.
48. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы.
49. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.
50. Сочинительная и подчинительная связь. Типы подчинительной связи.
51. Предложение. Предикативность. Модальность. Типы предложения по цели высказывания, интонации.
52. Главные члены предложения. Типы сказуемых.
53. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
54. Односоставные предложения, их типы.
55. Осложнение простого предложения.
56. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними.
57. Вводные слова и вставные конструкции.
58. Обращения в русском языке.
59. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.
60. Структурные элементы сложного предложения.
61. Сложноподчиненные предложения.
62. Сложносочиненные предложения.
63. Бессоюзные сложные предложения.
64. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог
65. Текст, признаки текста. Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение.
66. Морфологические нормы русского языка.
67. Синтаксические нормы русского языка.
68. Стили русского языка.

Примерные темы рефератов.

1. Понятие «орфограмма»; работа над ним в начальных классах.
2. Характеристика орфографических умений младших школьников. Способы формирования орфографической зоркости учащихся.
3. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения.
4. Методика работы над различными орфографическими правилами (на материале конкретных орфографических тем).
5. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.
6. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
7. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.
8. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.
9. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.
10. Обучение младших школьников разбору слова по составу на основе различных учебников.
11. Виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.
12. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках.
13. Изучение различных морфологических тем курса русского языка (на примере

конкретных тем).

14. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.

15. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению.

16. Работа над членами предложения на основе различных учебников.

Примерные темы курсовой работы

1. Методика работы с грамматическим словарём русского языка.
2. Методика работы с орфографическим словарём русского языка.
3. Словари переводные, словари специальные и толковые.
4. Школьный толковый словарь.
5. Лексикография XIX века.
6. В.И. Даль - составитель словаря «Живого великорусского словаря».
7. Выдающиеся ученые-лингвисты.
8. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.
9. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.
10. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.
11. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист
12. Павел Александрович Лекант и его вклад в развитие отечественной лингвистики

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные методы и приемы изучения фонетики.
2. Понятие слога. Типы слогов. Теория слога (разработка вопросов слога и слогаделения в русском языкознании).
3. Основные правила слогаделения в современном русском литературном языке.
4. Основные положения системы современных произносительных норм.
5. Основные этапы развития русской графики и орфографии.
6. Фонология, ее основные вопросы. Понимание фонемы как единицы языка. Фонологические школы: Московская, Ленинградская. Пражская, Казанская, их представители.
7. Фонемы; признаки фонем, позиции (слабые и сильные) Понятие аллофона, доминанты, варианта, вариации, архифонемы, гиперфонемы.
8. Представление о системе языка.
9. Каковы пути пополнения русской лексики?
10. Что изучает фразеология?
11. Что изучает лексикография?
12. Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
13. Какой способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
14. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
15. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы их классификации
16. Характеристика единиц фонетического уровня языка.
17. Характеристика единиц синтаксического уровня языка.
18. Лексическое и грамматическое значение слова.

- 19. Текст, признаки текста. Стили речи.
- 20. Методика работы над сочинением.
- 21. Методика работы над изложением.
- 22. Методика проведения диктанта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачёт и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов
Зачёт	до 20 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы, реферат, презентация, контрольная работа, тестирование, дискуссия, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение 1, 2 и 3 семестров за текущий контроль равняется 80 баллов.

Минимальное количество баллов, которое магистрант должен набрать в течение 1, 2 и 3 семестров за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на	16-17

поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение 4 семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Минимальное количество баллов, которое магистрант должен набрать в течение 4 семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Отлично – 5 баллов.
11-24	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Хорошо – 4 балла.
6-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Удовлетворительно – 3 балла.
0-5	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не удовлетворительно – 2 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения

дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания курсовой работы.

Баллы	Критерии оценивания
90-100	Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.
60-80	Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
30-50	Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.
0-20	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области проектирования.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

7. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. – Текст: непосредственный
8. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред.Т. И. Зиновьевой. — Москва :Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 468 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

6.2.Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512958>
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
7. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста / Мурзакова О.Г.,ред. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный
8. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979>
9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русская грамматика – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» -

<http://www.gramota.ru>

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

5. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://ruspismo.ru>

6. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

9. Толковый словарь Ожегова - <http://www.slovarozhegova.ru>

10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://nsc.1september.ru/urok	Сайт «Я иду на урок начальной школы»
samouchka.com.ua	Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры
www.otlichnyk.ru	."Отличник" Тренажёр решения заданий
www.otlichnyk.ru/znayka	."Знайка" Задания для обучающихся начальных классов
http://www.etudes.ru	На сайте представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики. Приглашаем совершить познавательные экскурсии.
alleng.ru	учебники по русскому языку и литературному чтению 1-4 классы
teachvideo.ru	Обучающие видеоролики по информационным технологиям
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения	
Дневник.ру Dnevnik.ru	Дневник.ру - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.
Google Класс https://classroom.google.com/	Класс - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.
Moodle	Moodle — система управления знаниями, позволяющая

https://moodleorg/	организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно распространяется по лицензии GNU GPL.
Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения	
Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/	МЭО это - создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.
Учи.ру https://uchi.ru	Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
Яндекс.Учебник	Доступно более 35000 заданий разного уровня сложности. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО. Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает. Есть подробная статистика успеваемости.
Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/	Онлайн-подготовка школьников 3 — 11 классов к Подготовка к ВПР , ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально.
ЯКласс http://www.vaklass.ru/	Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС

1С:Школа Онлайн http://obr.1c.ru/pages/read/online/	Онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры практикумы, тесты и многое другое. Бесплатный доступ онлайн на 90 дней.
Кодвардс https://codewards.ru/	Платформа по обучению детей основам программирования в игровой форме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.