

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» 10 2019 г. № 9
Зав. кафедрой А.Н. Фуке / Фуке А.Н./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать: приемы самооценки научно-педагогического исследования</i> <i>Уметь: проводить рефлексию собственной научно-</i>	Текущий контроль: Разработка анкеты самоанализа научно-педагогичес	Шкала оценивания разработки теоре

			педагогической работы на разных ее этапах <i>Владеть навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования</i>	кого исследования	тических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: способы совершенствования научно-педагогического исследования Уметь: применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы Владеть: навыками проведения самоанализа	Текущий контроль: Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устно

					го ответ а
УК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать: особенности культурного наследия при разработке научного педагогического исследования Уметь: учитывать разнообразие культур при разработке методов научного исследования Владеть: умениями анализа и сравнения	Текущий контроль: Письменная разработка части научно- педагогичес кой работы	Шкал а оцени вания разра ботки теоре тичес ких метод ов иссле дован ия на базе научн о- педаг огиче ского иссле дован ия Шкал а оцени вания устно го ответ а
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать: специфику межкультурного взаимодействия Уметь: сравнивать различные методологические приемы при написании научно- педагогического исследования Владеть: навыками работы с научной литературой	Текущий контроль: Письменная разработка части обзора источников и историограф ии по теме научного исследовани я	Шкал а оцени вания разра ботки теоре тичес ких метод ов иссле дован ия на базе научн о- педаг

					огического исследования Шкала оценивания устного ответа
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы критического анализа Уметь выбирать методы для выбранного научного педагогического исследования Владеть навыками анализа проблем	Текущий контроль: Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики и темы исследования	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследований на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать научные подходы и гипотезы по избранной проблеме Уметь сопоставлять разные мнения и аргументировать их Владеть навыками	Текущий контроль: разработка тезисного плана научно-педагогического	Шкала оценивания разработки теоретических

			работы с научными исследованиями	исследования	ких методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать педагогические методы исследования Уметь проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-исследовательской работы Владеть навыками обработки результатов практических исследований	Текущий контроль: разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Работа на учебных	Знать варианты проектирования	Текущий контроль:	Шкала

		занятиях Самостоятельная работа	педагогической деятельности Уметь разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях; Владеть навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа	Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования	оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
--	--	--	---	---	---

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Разработка теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования	25 баллов
Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования	5 баллов
Письменная разработка части научно-педагогической работы	5 баллов

Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования	5 баллов
Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики темы исследования	5 баллов
Разработка тезисного плана научно-педагогического исследования	2 балла
Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования	3 балла
Разработка практических методов научно-педагогического исследования	35 баллов
Разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования	5 баллов
Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования	5 баллов
Письменная разработка плана исследовательской работы обучающегося	5 баллов
Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	5 баллов
Письменный анализ методов научно-педагогического исследования применительно к выбранной теме исследования	10 баллов
Разработка анкеты самоанализа научно-педагогического исследования	5 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
3. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
4. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
5. Нормы научной этики: содержание и оценка.
6. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
7. Принципы научного познания.
8. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
9. Средства и методы научного познания.

- 10.Опытнo-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).
- 11.Теоретические методы научного познания
- 12.Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.
- 13.Теоретические методы научного познания как познавательные действия
- 14.Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
- 15.Эмпирические методы. Наблюдение.
- 16.Правила составления анкет.
- 17.Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
- 18.Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
- 19.Метод экспертных оценок. Тестирование.
- 20.Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).
- 21.Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
- 22.Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно- исследовательской работы).
- 23.Эксперимент как эмпирический метод.
- 24.Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
- 25.Проектирование научно-педагогического исследования.
- 26.Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно- исследовательской работы).
- 27.Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
- 28.Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
- 29.Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
- 30.Классификация методов педагогического исследования.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Экзамен проходит в 1 семестре в форме ответов на вопросы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента магистратуры на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы, специальных научно-педагогических исследований; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «отлично» 81-100 баллов выставляется за

- 1) полное усвоение материала.
- 2) умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- 3) исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- 4) умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- 5) свободное владение основными научными и педагогическими понятиями, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - 61-80 баллов выставляется за

- 1) Достаточно полное усвоение материала.
- 2) Умение выделять главное, делать выводы.
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей.
- 4) Умение применять свои знания на практике.
- 5) Знание основных научных и педагогических понятий, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) Ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - 41-60 баллов

- 1) Общее знание основного материала.
- 2) Неточная формулировка основных понятий.
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- 4) Знание некоторых педагогических исследований.
- 5) Знание некоторых научных и педагогических понятий, современных образовательных технологий.
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала.
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований.
- 4) Незнание основных научных и педагогических понятий курса.
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.