

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa01728071a5b71559a9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29 » июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики в психолого-педагогических исследованиях

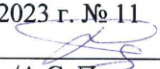
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

Квалификация
Магистр

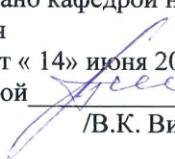
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом



/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой



/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования,
Виттенбек Виктор Константинович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.08.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 2 «Факультативные дисциплины (модули)» и является дисциплиной для изучения по выбору обучающегося.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения, системы знаний об оценочной деятельности в ходе организации психолого-педагогических исследований и осуществлении исследовательской работы, а также выработка умений анализа явлений в сфере образования, способностей к организации исследований и самостоятельной исследовательской деятельности, развитие у обучаемых навыков аргументированного доказательства, ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления аналитической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

развитие способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач, в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в

обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Проектирование в образовательной среде»; «Методология научного педагогического исследования»; «Учебная практика (ознакомительная практика)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
лекции	4
практические занятия	12
контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы психолого-педагогических исследований Проблематика как предпосылка к исследованию. Сущность исследования и исследовательской деятельности. Сущность познания психолого-педагогических явлений. Организационные аспекты исследований. Сущность теоретических и эмпирических исследований. Исследовательский аппарат. Исследовательский инструментарий. Этапы исследовательской работы и их содержание. Формирование творческих коллективов. Формы апробации и представления результатов исследования. Обоснование результатов исследования. Критерии эффективности исследования. Основные подходы к исследованию в различных отраслях науки. Комплексные исследования. Назначение психологических исследований в педагогике. Назначение методов математической статистики.	4	2
Тема 2. Диагностический инструментарий педагогики Сущность диагностики педагогических явлений. Проблематика педагогики. Логика исследовательского		4

поиска. Методы исследования педагогических явлений. Сущность педагогической диагностики. Классификация методов исследования. Валидность методов исследования. Надежность результатов. Особенности теоретических методов исследования. Моделирование педагогических ситуаций. Социально-образовательные модели. Экспериментальное исследование. Исследования в предметной области. Критериальный аппарат педагогических исследований.		
Тема 3. Диагностический инструментарий психологии Сущность психологических исследований в сфере образования. Психологическая основа проблематики. Объекты психологических исследований в сфере образования. Критериальный аппарат психологических исследований. Учет возрастных особенностей в психологических исследованиях. Инструмент психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Проективные методы диагностики. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, социальной, личностной сфер. Диагностика новообразований в психике. Диагностика межличностных отношений.		4
Тема 4. Организация исследовательской деятельности Нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности. Потенциал образовательных учреждений для исследовательской деятельности. Исследовательская работа как технология. Продукты исследовательской деятельности. Критерии эффективности исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса.		2
Итого	4	12

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основы психолого-педагогических исследований	Методологический аппарат исследования. Этапы исследования и их содержание. Особенности психологических и педагогических исследований.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Диагностический инструментарий	Педагогические методы исследования, их	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	устный опрос, реферат,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
педагогики	назначение, сфера применения. Разновидности моделей. Сущность эксперимента и его алгоритм			дисциплины	творческие работы, защита заданий
Тема 3. Диагностический инструментарий психологии	Психологические методы исследования, их назначение, сфера применения. Разновидности психологических методов исследования	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, творческие работы, защита заданий
Тема 4. Организация исследовательской деятельности	Организация исследований в сфере образования. Планирование исследований. Направления исследований. Апробация и защита результатов исследования.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, творческие работы, защита заданий
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: уровни исследований, компоненты исследовательского аппарата, проблематику в сфере образования, логику исследовательского поиска, принцип системности педагогических явлений и основы системного анализа. Уметь: анализировать и применять на практике методологические знания; определять и обосновывать проблемы и выстраивать стратегию исследования; Владеть: методом анализа социально образовательных явлений, ситуаций как систем; методами аргументации своей позиции; навыками выявления и дискуссионного обсуждения проблем; приемами анализа различных аспектов профессиональной деятельности.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания с учетом заданий
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: уровни исследований, компоненты исследовательского аппарата, проблематику в сфере образования, логику исследовательского поиска, принцип системности педагогических явлений и основы системного анализа. Иметь понятие о методах анализа, определения и обоснования проблемы; анализа различных аспектов профессиональной деятельности.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания с учетом заданий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: организовать деятельность различных категорий обучающихся с учетом специфики их развития Владеть методом: анализа и выявления проблем различных категорий обучающихся	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания с учетом заданий
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Иметь понятие о: анализа и выявления проблем различных категорий обучающихся	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания с учетом заданий
ОПК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть методами: планирования деятельности по решению проблем преодоления трудностей в обучении	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания с учетом заданий
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания с учетом заданий

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата, эссе (научный жанр), доклада (сообщения)

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	Баллы
Объем выполненных заданий	Правильно не менее 81%	20
	Правильно от 61% до 80%	15–19
	Правильно от 41% до 60%	10–14
	Правильно до 40%	0–9

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-5	10
	Ответ развернутый	1	
	Ответ аргументирован	1	
	Владеет понятийным аппаратом	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика творческих заданий:

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики «...» (по выбранной или предложенной обучающимся теме).
2. Разработать проект «Тренинг: *свободная тема*» (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).
3. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.
4. Составить программу психологического эксперимента на свободную тему (формулируется обучающимся).
5. Разработать план исследования детей с определением основных характеристик (научного аппарата).
6. Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики. Алгоритм решения и результаты (цели) определяются самостоятельно в зависимости от решаемой проблемы).
7. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

Примерные темы эссе, рефератов, докладов, сообщений:

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты *субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
2. Организация профилактической работы (варианты: *по видам и типам образовательных учреждений, видам социальной девиации*).
3. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
4. Гармонизация инклюзивного и традиционного образования.
5. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
6. Потенциал социальной среды для социализации детей группы риска.
7. Перспективные проекты социально-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды.
8. Условия и факторы, способствующие девиантному поведению детей.
9. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей.
10. Современные тенденции в отношениях между детьми.
11. Пути решения проблем обеспечения безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
12. Предпосылки девиаций в социально-образовательной среде.
13. Источники методологического обеспечения исследования социально-образовательной сферы.
14. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.
15. Жизненный цикл педагогических нововведений.
16. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные информационным влиянием.
17. Методологическая культура работника социально-образовательной сферы.
18. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
19. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
20. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
21. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.

22. Природа, функции, роль и место социальных инноваций.
23. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
24. Источники обновления образования и воспитания в социальной среде.
25. Связи объекта и предмета исследования
26. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
27. Информационные отношения в современном обществе.
28. Компоненты информационной культуры работника образовательной сферы.
29. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
30. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
31. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
32. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
33. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
34. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
35. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
36. Исследования проблем социализации детей группы риска отечественными учеными.
37. Исследования проблем социализации детей группы риска зарубежными учеными.
38. Современные технологии педагогической деятельности.
39. Анализ источников по формированию социального опыта детей.
40. Исследования проблем социализации детей группы риска психологами.
41. Исследования проблем социализации детей группы риска педагогами.
42. Исследования проблем социализации детей группы риска социологами.
43. Анализ источников по решению проблем социализации личности.
44. Анализ источников по решению проблем адаптации личности к социальной среде.
45. Анализ источников по решению проблем адаптации личности к социальной среде.
46. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
47. Анализ источников по организации посреднической работы в образовательной среде.
48. Анализ источников по диагностике и профилактике конфликтов в образовательной среде.
49. Анализ источников по поддержке и сопровождению детей группы риска.
50. Анализ источников по правовому воспитанию детей.
51. Правовые основы социализации детей группы риска.
52. Анализ источников по организации профилактической и просветительской работы в школе.
53. Критерии и показатели оценки результатов исследования.
54. Разновидности проектов и их особенности.
55. Способы представления данных.
56. Методы статистической обработки данных.
57. Сущность статистической проверки научной гипотезы.
58. Сущность регрессионного анализа
59. Источники и условия современного исследовательского поиска.
60. Анализ этапов диагностики в психолого-педагогическом поиске.
61. Алгоритмы этапов опытно-экспериментальной работы

62. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
63. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
64. Источники и условия исследовательского поиска.
65. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
66. Сущность регрессионного анализа.
67. Сущность факторного анализа.
68. Классификация методов исследования.
69. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
70. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
71. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
72. Психологические тесты и их виды.
73. Технология создания и адаптации тестовых методик
74. Требования к процедуре тестирования.
75. Психосемантические методики.
76. Проективные методики.
77. Критерии передового опыта.
78. Сущность эксперимента и особенности его видов.
79. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
80. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
81. Структура и содержание изложения результатов работы.
82. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Примерные темы исследований (данные темы могут быть взяты за основу тем выпускной квалификационной работы или иных научных работ):

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
2. Организация профилактической работы ... (варианты формулировки темы: по видам и типам образовательных учреждений, видам социальной девиации).
3. Разработка системы диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
4. Устранение условий и факторов, способствующих девиантному поведению детей.
5. Обеспечение безопасности информационной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Формирование предпосылок к положительным девиациям в социально-образовательной среде.
7. Минимизация асоциальных тенденции, обусловленных влиянием современных информационно-технических средств.
8. Развитие методологической культуры учителя как способ обеспечения его профессиональной успешности.
9. Формирование исследовательской компетентности младших школьников.
10. Развитие информационной культуры работника образовательной сферы.
11. Совершенствование социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
12. Решение задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
13. Развитие у младших школьников бытовых навыков в процессе внеучебной деятельности.
14. Развитие у младших школьников социального опыта во взаимодействии с семьей.

15. Развитие коммуникативной компетентности как способ адаптации учащихся к обучению в школе.
16. Повышение эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
17. Посредническая работа в образовательной среде как способ обеспечения успешности учащихся начальной школы.
18. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Профилактика конфликтов среди младших школьников в адаптационный период.
20. Реализация психологических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.
21. Реализация педагогических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.
22. Формирование у учащихся начальной школы правовой культуры.
23. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
24. Социокультурное развитие личности как фактор мотивации к изучению иностранного языка учащимися начальной школы.
25. Организация коллективной деятельности учащихся начальной школы как предпосылка к успешному освоению иностранного языка.
26. Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к изучению иностранного языка в начальной школе.
27. Использование социокультурной информации для развития познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе.
28. Использование социокультурного компонента страны изучаемого языка как фактор развития речевой коммуникации у учащихся начальной школы.
29. Создание предпосылок к освоению учащимися иностранного языка в условиях начальной школы.
30. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие социального воспитания младших школьников.
31. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие повышения продуктивности социального воспитания младших школьников.
32. «Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к обучению в начальной школе».
33. «Расширение у учащихся начальной школы познавательных интересов на основе реализации игровых технологий обучения».
34. «Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности на основе реализации игровых технологий обучения».
35. «Совершенствование методики развития учащихся начальной школы на основе реализации игровых технологий обучения».
36. «Реализация игровых технологий как подход к развитию системы метапредметного обучения учащихся начальной школы».
37. Формирование условий адаптации младших школьников к жизнедеятельности в старших классах.
38. Актуализация познавательной деятельности учащихся начальной школы в период летних каникул.
39. Формирование компенсирующих мер противодействия негативному влиянию современных «гаджетов» как условие социально-личностного развития учащихся начальной школы.
40. Формирование системы мер преодоления состояния страха и тревожности младшими школьниками как условие активизации их познавательной деятельности.
41. Мотивация учащихся к познавательной деятельности в период их нахождения в летнем лагере.

42. Реализация системы обучения Л.В. Занкова для развития у учащихся начальной школы творческих качеств.
43. Нормализация эмоционального процесса у детей начальной школы в ситуациях страха, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
44. Формирование компенсирующих мер влияния на психику ребенка в интересах устранения страха и беспокойства у детей начальной школы.
45. Развитие у детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности навыка самоконтроля средствами педагогики.
46. Мотивирование учащихся начальной школы к самоактуализации в социально-образовательном пространстве.
47. Гармонизация познавательной деятельности учащихся начальной школы при изучении различных предметов как условие продуктивности учебного процесса.
48. Развитие у обучающихся начальной школы восприятия окружающего мира средствами изобразительного искусства.
49. Формирование у младших школьников лингвистических способностей в процессе внеучебной деятельности.
50. Использование проектной деятельности на уроках русского языка как фактор интеллектуального развития младших школьников.
51. Проектная деятельность как средство формирования мотивов к учебной деятельности младших школьников.
52. Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор развития их познавательной сферы.
53. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника как условие их успешной социализации.
54. Реализация нетрадиционных подходов к обучению как фактор учебной успешности младших школьников.
55. Развитие самостоятельности учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
56. Развитие у младших школьников системного мышления в процессе учебных занятий в интересах развития их самостоятельности.
57. Развитие у младших школьников системного мышления во внеучебное время как предпосылка к учебной успешности.
58. Использование дидактической игры на уроках русского языка с целью повышения грамотности младших школьников.
59. Содержательно интегрированные уроки как предпосылка к успешному освоению полипредметных знаний.
60. Активизация познавательной деятельности младших школьников в интересах успешного освоения математики. (Могут быть взяты другие предметы).
61. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка путем использования игровых методов обучения. (Могут быть взяты другие предметы).
62. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
63. Развитие творческой активности учащегося как фактор учебной успешности в освоении математики. (Могут быть взяты другие предметы).
64. Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащегося путем внедрения системы дополнительного оценивания результатов учебной деятельности.
65. Развитие у младших школьников воображения и представления как факторы учебной успешности.
66. Развитие у учащихся способностей к объективному оцениванию результатов деятельности как предпосылка к социально-личностному успеху.
67. Развитие у учащихся способностей к объективному оцениванию результатов деятельности как предпосылка к учебной успешности.

68. Система социально-психологических факторов, адаптирующих младших школьников к учебно-воспитательной среде.
69. Развитие у учащихся начальной школы внимания посредством изобразительной деятельности.
70. Развитие у учащихся начальной школы воображения как мотивационного фактора к познанию окружающей среды.
71. Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы посредством развития воображения.
72. Создание предпосылок к развитию у учащихся начальной школы интереса к обучению методами развития воображения.
73. Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности в процессе изобразительной деятельности.
74. Развитие у учащихся начальной школы внимания посредством творческой деятельности.
75. Развитие у учащихся начальной школы творческой компетентности в процессе учебной деятельности.
76. Развитие у учащихся внимания и воображения как предпосылок к актуализации творческих задатков и формирования способностей.
77. Развитие у учащихся внимания и воображения как фактора формирования универсальных учебных действий.
78. «Формирование психологической культуры у учащихся начальной школы как компонента общекультурной компетентности личности».
79. «Разработка системы начальных психологических знаний, усваиваемых учащимися начальной школы, как предпосылка к их успешности».
80. «Внедрение элементов занимательной психологии в подготовку учащихся начальной школы как метод их социализации».
81. Развитие у учащихся начальной школы социально-бытовых навыков в условиях образовательного процесса.
82. Формирование условий адаптации младших школьников к жизнедеятельности в старших классах
83. Использование творческих работ как средство развития речи у учащихся начальной школы
84. Развитие воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства
85. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе учебной деятельности.
86. Развитие у учащихся начальной школы интереса к освоению содержания предметов, изучаемых в старших классах.
87. Медиапроекты по сопровождению учебно-досуговой деятельности учащихся как способ активизации познавательного интереса к предметам начальной школы
88. Видеосопровождение учебно-досуговой деятельности учащихся как предпосылка к активизации познавательного интереса к предметам начальной школы.
89. Развитие у учащихся начальной школы мотивов к освоению социально-профессиональных знаний на основе диагностики их познавательной активности.
90. Формирование у учащихся начальной школы познавательной культуры в предметных областях средствами медиаискусства
91. Формирование у учащихся начальной школы предпосылок к осмыслению профессиональных ориентиров
92. Развитие у учащихся начальной школы речевой культуры (*культуры общения*) в процессе учебной и внеурочной деятельности.
93. Драматизация познавательных явлений как метод развития социально-учебных навыков у учащихся начальной школы

94. Формирование у учащихся начальной школы читательской грамотности в процессе внеурочной работы
95. Развитие у учащихся начальной школы читательской грамотности в целях метапредметного обучения
96. Мотивация личности к саморазвитию читательской грамотности в условиях начальной школы
97. Развитие у учащегося начальной школы читательской грамотности как компонента социокультурной компетентности личности
98. Развитие читательской грамотности у учащихся как основы успешности в освоении предметов начальной школы
99. Снижение уровня неуспеваемости учащихся начальной школы посредством развития у них любознательности и увлеченности.
100. Формирование у учащихся начальной школы способности к саморазвитию как компонент профилактики учебной неуспешности
101. Стимулирование учащихся начальной школы к освоению учебных предметов в процессе внеурочной работы.
102. Развитие у учащихся учебной культуры как фактор снижения уровня неуспеваемости в начальной школе
103. Повышение уровня успеваемости путем развития у учащихся начальной школы познавательного интереса.
104. «Развитие у младших школьников способности к рефлексии как регулятивного компонента учебной деятельности».
105. «Формирование у младших школьников способности к самооценке учебной деятельности».
106. «Развитие способности к самооценке деятельности как предпосылка к социальной и учебной успешности младшего школьника».
107. Условия активизации познавательной деятельности учащихся.
108. Психолого-педагогические условия социализации школьника.
109. Современные условия социального развития ребенка во взаимодействии «школы и семьи».
110. Создание портфолио учащегося как условие его успешного развития.
111. Портфолио как средство стимулирования познавательной сферы учащегося.
112. Портфолио как средство стимулирования мотивационной сферы учащегося.

Примерные вопросы для опроса

Методология исследовательской деятельности

Сущность познания и научного познания. Характеристика уровней методологии. Сущность теории. Критерии истины. Компоненты теории. Сущность исследования и исследовательской деятельности. Специфика научного познания, его возможности и границы. Компоненты исследовательского аппарата. Исследовательский инструментарий. Этапы исследовательской работы и их краткое содержание. Формы апробации результатов исследования. Сущность проблемы и проблематики. Сущность комплексности исследования. Логика исследовательского поиска. Обоснование проблемы. Соотношения объекта и предмета исследования. Сущность зависимости явлений. Сущность значимости результата.

Методы исследования

Потенциал теоретических методов исследования. Потенциал эмпирических методов исследования. Характеристика методов анализа и синтеза. Характеристика наблюдения и его возможности. Характеристика метода беседы. Характеристика метода опроса и его

разновидности. Разновидности тестов. Сущность моделирования. Сущность и этапы эксперимента. Принципы формирования контрольной и экспериментальной групп. Назначение методов математической статистики. Соотношение объекта и предмета исследования. Назначение методов исследования. Валидность методов исследования. Надежность результатов. Характеристика элементарных и типовых моделей. Сущность абстрагирования.

Научно-исследовательская деятельность педагога

Источники научного поиска. Основание для организации исследовательской работы. Объекты исследования в сфере образования. Проблематика педагогики. Этапы исследовательской деятельности педагога. Критерии результативности исследовательской деятельности педагога. Критерии результативности исследовательской деятельности руководителя. Проблемы исследований в исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Особенности научной деятельности педагогов. Сущность научно-методического сопровождения и обеспечения. Основные направления деятельности педагога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие исследовательскую деятельность педагога.

Основы проектной деятельности

Сущность и назначение проектов. Сущность управления проектом. Участники проекта. Целеполагание в проекте. Основание для разработки проектов. Разновидности проектов и их назначение. Проекты в педагогическом процессе. Особенности исследовательских проектов. Особенности учебных проектов. Педагогические проекты. Проекты в предметных областях. Организация проектной деятельности в школе. Обеспечение проектов.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Особенности исследовательской деятельности обучающихся. Особенности проектной деятельности обучающихся. Потенциал образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Продукты исследовательской деятельности обучающихся. Продукты проектной деятельности обучающихся.

Примерные вопросы к зачёту

1. Сущность и характеристика уровней методологии.
2. Специфические черты научного исследования.
3. Понятие науки и научного исследования.
4. Наука как средство преобразования общества и личности.
5. Понятие теории и характеристика её компонентов.
6. Сущность метода научного познания.
7. Теоретический уровень научного познания.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Система поиска научной информации.
10. Средства обеспечения научной деятельности и их роль в получении научного результата.
11. Критерии научности исследования и исследовательской деятельности.
12. Сущность научной деятельности и планирования научно-исследовательской работы.
13. Сфера применения теоретических методов исследования.
14. Сфера применения эмпирических методов исследования.
15. Этапы научного исследования.
16. Сущность научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работы.
17. Особенности стихийно-эмпирического и научного познания.

18. Комплексность и системность научного исследования.
19. Показатели необходимости научного исследования.
20. Основные требования к научным результатам.
21. Проблема как предпосылка к научному исследованию.
22. Характеристика педагогического исследования.
23. Сущность зависимости и взаимообусловленности общественных явлений.
24. Сущность формализации изучаемых явлений.
25. Сущность алгоритмизации исследуемых процессов.
26. Достоверность результатов исследования и методы их доказательства.
27. Формы представления научных результатов.
28. Алгоритм процесса исследования.
29. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
30. Педагогические системы как объекты исследования.
31. Проблемная ситуация и проблема исследования.
32. Выбор и обоснование темы исследования.
33. Объект и предмет исследования.
34. Гипотеза исследования и ее связь с компонентами научного аппарата.
35. Задачи исследования, подходы к их формулировке.
36. Актуальность темы исследования и её обоснование.
37. Метод сбора и изучения источников.
38. Метод наблюдения, его виды и условия. Сущность педагогического наблюдения.
39. Педагогический эксперимент, его разновидности.
40. Методика проведения педагогического эксперимента.
41. Алгоритм эксперимента (последовательность процессов, действий)
42. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
43. Характеристика компонентов научного аппарата.
44. Сущность модели и моделирования.
45. Сущность обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследования.
46. Формы апробации результатов исследования.
47. Сущность новизны и значимости результатов исследования.
48. Положения, выносимые на защиту: сущность, содержание, источники формирования.
49. Значение результатов исследования для науки и практики.
50. Сущность сравнительного анализа и её осуществление в педагогических исследованиях.
51. Связи между целью, гипотезой и результатами исследования.
52. Обоснование научной разработанности путей решения проблемы.
53. Виды и характеристика учебных и научных изданий.
54. Сущность смыслового единства компонентов научного аппарата.
55. Характеристика типовых (элементарных) моделей отношений.
56. Структура и содержание научного отчета.
57. Связь эксперимента с другими методами исследования.
58. Формы апробации результатов научного исследования.
59. Принципы формирования научного аппарата исследования.
60. Принципы подбора контрольной и экспериментальной групп при проведении исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, доклады.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение (доклад) предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Тестирование	до 20
Сообщение	до 10
Опрос	до 10
Зачет	до 20
Ведение дискуссии	до 10
Презентация	до 10
Конспект	до 10

Промежуточная аттестация — это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачет
61-80	Зачет
41-60	Зачет
0-40	Незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-информационные базы данных

1. <http://www.uroki.net> Все для учителей.
2. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
3. <http://elibrary.ru> . Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
4. <https://www.garant.ru/> Нормативно правовая база
5. <https://www.consultant.ru/> Нормативно-правовая база
6. fgosvo.ru — Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
8. www.edu.ru — Федеральный портал Российское образование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.