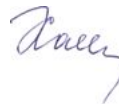


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (китайский язык).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс второго иностранного языка (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:

к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

к.ф.н. ст.преп. каф. индоевропейских и восточных языков Баева М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.	Посещение занятий Иероглифический диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	41–60 баллов
	продвинуто	1. Работа на	Знать: этические нормы	Посещение	61–100

	ый	учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иностранной культуры и ценностных ориентаций иностранного социума. Владеть: навыками взаимодействия с иностранцами культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.	занятий Иероглифичес кий диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	баллов
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.	Посещение занятий Иероглифичес кий диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	41–60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.	Посещение занятий Иероглифический диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	61–100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Иероглифический диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие»	Посещение занятий Иероглифический диктант	61–100 баллов

		ая работа	Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	кий диктант Выполнение заданий в сборнике упражнений Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен	
--	--	-----------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примеры контрольных работ 复习 (1-12 课)

1. Напишите порядок черт

我 _____
 是 _____
 很 _____
 谢 _____
 朋友 _____
 报纸 _____
 老师 _____
 图 _____
 请 _____
 欢迎 _____

2. Соедините логически слова из двух колонок

不	号
喝	学院
学习	老师
外语	咖啡
多少	见
汉语	客气
再	汉语

3. Составьте предложения

1. 是 学生 我 学院 的 外语
2. 马 问 这 的 车 是 请 你

3. 中国 我 是 留学生 朋友 的
4. 老师 法国 我们 的 是 学院 都 人 不
5. 报纸 哥哥 我 看 英语

4. Вставьте пропущенное слово

1. 请 ____, 您贵姓?
2. 法语老师是美国 ____ 吗?
3. 这是你爸爸 ____ 书吗?
4. 你 ____, 那是欧洲地图。
5. 这是 ____ 啤酒?

5. Переведите на китайский язык:

- 1) Где преподаватель Ван? - Он в общежитии.
- 2) Не все преподаватели нашего института – русские.
- 3) Китайцы пьют чай, русские тоже пьют чай.
- 4) Чья это карта? - Это карта моего китайского учителя.
- 5) Курите, пожалуйста. – Спасибо, я не курю.
- 6) Я живу в институтском общежитии на 6 этаже в комнате 647.
- 7) Вы заняты? – Нет. Мы все сейчас не заняты.
- 8) Возвращаю тебе твой иллюстрированный журнал, спасибо.
- 9) Китайские студенты пригласили нас на чай.
- 10) Ты знаешь господина Ванна? Кто он? – Да, знаю. Он врач.

复习 (13-18 课)

1. Составьте предложения

- (1) 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
- (2) 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
- (6) 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

- (1) 你家有几 ____ 人?
- (2) 每 ____ 学生都有课本吗?
- (3) 这 ____ 衬衫不是我的。
- (4) 我哥哥给我一 ____ 法文书。
- (5) 我有两 ____ 俄国地图。
- (6) 今天他穿这 ____ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

- (1) Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
- (2) Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
- (3) Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.
- (4) Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает

грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.

- (5) У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
- (6) Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.
- (7) Без пяти четыре я буду ждать тебя у входа в банк, хорошо?
- (8) Иногда я из столовой иду в библиотеку взять книгу на иностранном языке.
- (9) После работы я пойду домой и отдохну. Завтра в девять утра пойду в банк. У меня очень много дел.
- (10) Твоя рубашка голубая? – Нет, моя зеленая, та голубая – моего старшего брата.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

- (1) 安德烈__宿舍写汉字.
- (2) 我__图书馆去商店.
- (3) 我__我朋友一起学习.
- (4) 我__我朋友买一本书.
- (5) 你__哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».

- (1) 他给你这本书。 — _____。
- (2) 王先生问你好。 — _____。
- (3) 我们走路去, 好吗? — _____。
- (4) _____。 — 我叫谢明, 我是留学生。
- (5) 你是法国人吗? — _____。
- (6) 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。 — _____。

复习 (18-24 课)

1. Составьте предложения

- (1) 爸爸, 漂亮, 衬衫, 给, 真, 买, 他, 的
- (2) 复习, 的时候, 锻炼, 我, 呢, 正在, 课文, 他
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 星期五, 他, 朋友, 看, 一个, 的, 他, 晚上, 去
- (6) 是, 画报, 右边, 本, 那, 我, 的, 的

2. Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения.

- (1) 每天八点半我起床.
- (2) 下课以后他在宿舍学英语.
- (3) 我在山海住了两个月.
- (4) 昨天我们去商店买新鞋.
- (5) 明年我要去北京学习.
- (6) 我们班有十二个学生.
- (7) 我们汉语老师是中国人.

- 11) Она каждый день встает в половине восьмого утра. В восемь у нее начинаются занятия. В полдень она возвращается домой обедать.

- 12) Я попросил китайского друга научить меня петь китайские народные песни. Приятель сказал, что вечером он не занят, пригласил к себе в общежитие.
- 13) Ты пойдешь на почту до обеда или после обеда?
- 14) Через два месяца все студенты нашей группы поедут в Китай, в июле будущего года они вернутся на родину.
- 15) Преподаватель Ван сказал мне, что в следующую среду в два часа он даст нам консультацию по китайскому.
- 16) Кто тот человек, который танцует с твоей сестрой?
- 17) Студенты, которые слушают китайскую классическую музыку, все с факультета китайской филологии.
- 18) Мама попросила меня помочь ей убрать гостиную, завтра у ее день рождения. Ей исполниться 45 лет.
- 19) В воскресенье мы на машине едим за город на прогулку.
- 20) Кафе, в которое мы обычно ходим после занятий, расположено напротив института.
- 21) Как тебе телефон, который он вчера купил?
- 22) Преподаватель просил нас подумать, как ответить на эти вопросы. Они очень трудные.

3.2 Примерные варианты заданий из сборника упражнений

1. Составьте предложения

- (1) 看, 图书馆, 晚上, 书, 你, 没有, 到, 了
- (2) 去, 的, 看, 时候, 家, 我, 呢, 正在, 昨天, 他, 电视, 他
- (3) 我们, 飞机, 飞机, 就, 了, 起飞, 上, 了
- (4) 歌曲, 唱, 我, 他们, 一个, 让, 中国
- (5) 注意, 他, 妈妈, 学习, 身体, 家, 努力, 要, 不要, 想
- (6) 大家, 茶, 服务员, 中国, 得, 喝, 漂亮, 穿, 的, 两个, 请, 很

2. Вставьте служебное слово « 的 »

- (1) 休息时候我常听音乐.
- (2) 参观工厂人很多.
- (3) 这是妈妈给我买裙子.
- (4) 我买这本书非常好.
- (5) 他认识新朋友是中国人.

4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», «会», «应该».

明天我们____参观图书馆, 我____问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他____去. 他说, 他真的很____去, 但是上午他有事, 不____去. 我说这个图书馆很大, 很有意思, 他____去参观参观, 以后____去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说, 下午去也____. 我哥哥____开车, 下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴, 说: «好!»

5. Переведите предложения на китайский язык

- (1) Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
- (2) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
- (3) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.

- (4) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
- (5) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
- (6) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).
- (7) Я хочу попробовать китайские блюда, но я не умею есть палочками.
- (8) Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.
- (9) Преподаватель просил меня позвонить ему завтра еще раз. Он заболел(病) и сегодня опять не пришел на занятия.
- (10) Раньше он писал мне письма часто, потом больше не писал. Где он сейчас и что делает, я не знаю.
- (11) Что ты делал вчера вечером? – Поужинав, я стал смотреть телевизор.
- (12) Ты сделал упражнения по грамматике? – Еще нет. Я смотрю новости по телевизору и сразу же начну делать упражнения.

6. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».

- (1) 这个问题很早, 请让我想一_____.
- (2) 他最近进了三_____城.
- (3) 今天的汉字老师让我们写两_____.
- (4) 请你帮助我_____.
- (5) 我们听了三_____新闻.
- (6) 去年我爸爸来过一_____北京.

7. Заполните пропуски служебными показателями: «过», «了».

- 1) 我认识李老师他给我们上_____课.
- 2) 这个语法我们还没有学_____.
- 3) 明天上午下_____课我就去医院看他.
- 4) 我去_____他家, 知道他住在哪儿.
- 5) 我只看_____中国电视剧, 没看_____中国电影.
- 6) 他从北京给我带来_____一件礼物.

3.3 Содержание и список вопросов к зачету с оценкой/экзамену

2 курс, 4 семестр

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 10 предложений).
3. Объяснить грамматическое явление по пройденному материалу.

Грамматическое задание по темам:

1. Дополнение длительности.
2. Модальные глаголы в китайском языке.
3. Продолженное действие.
4. Дополнение результата.
5. Слова со значение места. Предложения со значением местонахождения.

3 курс, 5 семестр

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 养花是一件乐趣的事儿。
2. 入乡随俗：中国人和西方人有不同的风俗。
3. 走路和长寿。
4. 中国老人和年轻人休闲活动。
5. 中国地理和名胜古迹。
6. 俄罗斯的地理

Примерный перевод:

1. Ты классно говоришь по-китайски.
2. Поужинав, людям нравится выходить на улицу подвигаться.
3. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
4. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
5. Китай – самая густо населенная страна в мире.
6. В Китае так много достопримечательностей.
7. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
8. Время цветения достаточно долгое.
9. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
10. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
11. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
12. Мы высказали свои точки зрения.
13. Что касается меня, то это нормально.
14. Я думаю мы почти одинакового возраста.
15. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
16. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
17. Снаружи аккуратно стоят цветы.
18. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
19. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.
20. Движения гимнастики с мечом очень красивые.

3 курс, 6 семестр

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 保护环境就是保护我们自己
2. 中国熊猫是中国的国宝
3. 鼻烟壶是中国的工艺品
4. 贷款是很难的问题
5. 高薪穷人族
6. 中国的婚礼

Перевод:

1. Я встал и у меня закружилась голова, есть не могу.
2. Здесь даже воздух имеет острый вкус, я чувствую себя плохо.
3. В 21 веке молодые люди на работу ездят на велосипеде.

4. Это и для здоровья полезно и деньги экономит.
5. Желаю вам веселой и счастливой семейной жизни.
6. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.
7. Время – жизнь, время – деньги.
8. На свадьбу организуют свадебную церемонию.
9. Ты принял лекарство от укачивания?
10. В Китае климат очень сложный.
11. От тропиков до южного полюса в Китае существуют почти все виды климата.
12. Отопление в квартире еще не отключили.
13. Я все еще ношу пуховик.
14. Не важно кто платит по счету.
15. Сегодняшние блюда очень вкусные, я съел так много, что больше не могу.
16. Сегодня я всех приглашал, поэтому и платить должен я.
17. Я могу рассказать вам одну шутку.
18. Ты дурак.
19. Ты съешь лекарство от укачивания, сразу станет лучше.
20. Во время свадебной церемонии на двери и стены клеят парные иероглифы счастья.
21. Снаружи так тихо, что не слышно ни звука.
22. У меня так кружится голова, что я даже колу пить не хочу.
23. Это пейзаж напоминает китайскую картину ландшафта.
24. Молодежь должна жить трудно и скромно.
25. Это сбережения всей моей жизни.
26. Я хочу взять кредит у банка.
27. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.
28. Ты говоришь чепуху.
29. Невеста должна ехать в паланкине.
30. Свадьба организует банкет.
31. Он еще не поминает наших правил.
32. Осень – лучшее время для путешествий по Пекину.
33. На мне одето так много, что я даже двигаться не могу.
34. Кроме этого стихотворения, я ничего больше наизусть прочитать не могу.
35. Оплачивая счет, все хотят показать свою щедрость.
36. На банкете самый уважаемый человек выпивает первую чарку.
37. Вечер прошел очень весело.
38. Ты говорил, что не боишься острых блюд, почему же сегодня ты говоришь, что Сычуаньская кухня острая.
39. Показывает дорогу для больших и малых судов, плывущих туда и сюда.
40. Он великий китайский поэт.
41. Ты дурак.
42. Каждое время года имеет свои маршруты для путешествий.
43. У нас есть еще много вариантов выбора.
44. Письма из дома очень ценны.
45. Она боится холода, но одеваться теплее не хотела.
46. Кроме этого стихотворения, другие наизусть прочесть не могу.
47. Отопление в квартире еще не отключили.
48. 21 век – век торгово-рыночных отношений.
49. Я ни разу в жизни не брала кредит.
50. Как же я могу начать говорить.
51. Мы как раз с мамой обсуждали организацию банкета на свадьбу.
52. Свадьба – главное событие всей жизни.

53. Сейчас молодых людей, покупающих машину в кредит, все больше и больше.
54. Я люблю наслаждаться жизнью.
55. Никто не будет критиковать меня.
56. Одна девушка вынесла чарки для вина.
57. Выпьем за нашу дружбу.
58. Корабль кажется остановился.
59. У меня кружится голова, есть не могу.
60. Ты говоришь чепуху.
21. Сейчас мне стали нравиться древние стихотворения.
22. В Китае климат наверняка очень сложный.
23. Он великий китайский поэт.
24. На мне так много одето, что двигаться не могу.
25. В конце концов все пытаются быть первыми, чтобы оплатить счет.
26. Две девушки вынесли жареного барана.
27. Чем больше все пели, тем становились все веселее.
28. Здесь даже воздух имеет острый вкус.
29. Сегодня мы едим согласно монгольской традиции.
30. Я еще ношу пуховик.
31. Прочти наизусть какое-нибудь стихотворение.
32. Меня укачивает, чувствую себя не важно.
33. Ты принял лекарство от укачивания?
34. Вкус сегодняшних блюд очень хорош.
35. Это сбережения всей моей жизни.
36. Это на пользу стране и народу.
37. Мне и часть твоих денег не нужно.
38. Свадьба – главное событие всей жизни.
39. Осуществление сегодняшней мечты.
40. Нужен стабильный заработок.

4 курс, 7 семестр

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

7. 中国人为什么不喜欢说“亲爱的”
8. 理想的妇女
9. 中国人理想的工作
10. 现在男女平等了吗?
11. 远亲不如近邻
12. 中国老百姓手里的钱多了

Примерный перевод:

1. Дорогая, ты трудилась все утро, еда, наконец-то, приготовлена.
2. Ты приготовила так много вкусного, такая мастерица (умелая).
3. Увидев так много вкусной еды, я почувствовал себя особенно голодным.
4. Я буду полную тарелку, возможно, и его будет недостаточно.
5. Приготовлено действительно вкусно, твоё кулинарное мастерство день ото дня все лучше.
6. Это блюдо приготовлено намного лучше ресторанного.
7. Я думаю после женитьбы, мы сможем в Америке открыть ресторан.

8. Дело не в том, кто кому даёт работа, а в том, чтобы распределить обязанности и сотрудничать.
9. Ты действительно день ото дня становишься всё болтливее.
10. Я знаю, что немало китайцев-эмигрантов в Америке открывают рестораны, чтобы заработать денег.
11. Повар должен закончить специализированное училище.
12. Тебе в конце концов почему не нравятся эти три слова?
13. Девушка обычно как старшая сестра заботилась о молодом человеке.
14. Он боялся, что девушка расстроится и не осмелился написать своё имя.
15. В старшей школе по сравнению со средней были более заняты.
16. Он не осмелился постучаться в дверь.
17. Она наконец-то узнала адрес института молодого человека.
18. В сердце парня девушка было его мечтой.
19. Он из простых писем девушка понял, что у неё на душе.
20. Так как у девушки постоянно была практика, у неё не было времени вернуться домой.
21. В тот год на летних каникулах они наконец-то встретились.
22. У него на сердце было так много слов, но он не мог сказать даже предложения.

4 курс, 8 семестр

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 20 предложений на китайский язык.

Монологическое высказывание:

1. 理想工作
2. 小学生的负担
3. 打工的大学生多起来了
4. 中国生育的政策
5. 丁克家庭
6. 中医

Примерный перевод:

1. Потом Ваш секретарь позвонил мне, пригласил меня сегодня в Вашу дорогую фирму для разговора.
2. Отдел по развитию рынка ищет директора.
3. Директору этого отдела нужно будет часто выезжать в другие места в командировку, принимать участия в разных торговых мероприятиях.
4. Эта должность требует не только специальных знаний в управлении, а также нужно понимать китайское общество и культуру.
5. Глубоко понять, как не легко зарабатывать деньги.
6. Я упорно тер, но гора тарелок обычно не становилась меньше.
7. Я кожу на руках стер полностью, поясицу не мог разогнуть.
8. Поскольку родители непрерывно посылали мне деньги, то я мог не работать, наверняка, моя жизнь была бы легче.
9. Имея такой опыт, потом не будешь бояться никаких сложностей.
10. Я хочу, чтобы жизнь родителей была лучше, чтобы они провели счастливую старость.
11. Мы все единственные дети в семье.
12. Правительство успешно контролирует увеличение населения.
13. Большинство семей небогатые.
14. Планирование семьи имеет отношение к повышению уровня жизни каждой семьи.
15. Обычно поддерживать осуществление этой политике действительно не легко.
16. У нее нет способностей к самостоятельной жизни.
17. В субботу утром или я веду его на занятия по компьютеру, или папа отводит его в группу каллиграфии.
18. Под влиянием этих нравов, дети с начальной школы начинают конкурировать.
19. Глава семьи надеется, что сможет воспитать отличного ученика из своего ребёнка.

20. На выходные нужно дать ему отдохнуть немножко.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% 1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Иероглифический диктант	«отлично»	15 баллов , если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	10 баллов , если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	7 балла , если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	8 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	5 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

5. Зачет с оценкой / Экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетв орительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на экзамене/зачете с оценкой	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объеме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине
«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»**

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Иероглифический диктант	15	10	7	4
	Выполнение упражнений	10	8	5	2
	Выполнение контрольных работ	10	8	5	2
Экзамен / зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40