

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности «10» июня 2020 г.
Начальник управления
/Миценкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «18» мая 2020 г. № 7
Председатель
/Свердлов Е.Е./



Программа

производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль

Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

Согласована
с учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «08» июня 2020 г. №11
Председатель УМКом
/Поплярина О.Н./

Рекомендована
кафедрой русской классической литературы
Протокол от «18» мая 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/Киселева И.А./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна
доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской классической литературы
Потапова Ксения Алексеевна
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской классической литературы

Программа производственной практики (научно-исследовательской) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	17
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской) является развитие научного системного мышления и получение опыта планирования и проведения научного исследования.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской) являются:

- формирование представления о научно-исследовательской деятельности в современных условиях;
- развитие креативного аналитического мышления;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин «Социология» «Педагогика», «Цифровой МГОУ», «Инновационные процессы в образовании», «Древнерусская литература, «История русской литературы 18 века», «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Мировая художественная культура», «Введение в литературу 21 века» // «Проблемы современного литературоведения», «Прославянский язык» // «Церковнославянский язык», всех дисциплин модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «История литературоведческой науки» / «Поэтика художественного текста», и взаимодействует с такими дисциплинами, как «История зарубежной литературы», «Истории русской литературы 11–19 века», «Теория и методика преподавания русского языка», «Славянские языки», «Детская литература» // «Выразительное чтение», «История языка художественной литературы» / «Грамматика и текст», Учебная практика (научно-исследовательская), является базой для изучения таких дисциплин, как «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Планирование и развитие карьеры», «История русской литературы рубежа 19-20 веков», «История русской литературы рубежа 20 века», «Теория литературы», «Литературоведческий анализ художественного текста», «Теория и методика преподавания литературы», «Проектная деятельность в области русского языка», «Проектная деятельность в области литературы», «Сравнительная грамматика славянских языков», «Литературное редактирование» / «Основы редакторского мастерства», «Этимология» / «Сопоставительная лексикология», «Литературное краеведение» / «Текстология», «Типология языков» / «Русский язык в межкультурной коммуникации», «Стилистика» / «Язык и культура», «Русская литература 21 века» / «Зарубежная литература 21 века», «Воспитательная работа классного руководителя» / «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании».

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам, необходимым при освоении программы производственной практики (научно-исследовательской):

знать: основные понятия теории и истории литературы, истории языка

уметь: анализировать художественный текст;

владеть: навыками презентации результатов обучения.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Литература и русский язык как иностранный».

Вид (виды) практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики – рассредоточенная.

Место проведения практики – НОЦ «Современное прочтение русской классики» на базе МГОУ.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
Организационный этап	Участие в установочной лекции, определение темы НИР	Участие в установочной лекции, тема НИР
Аналитический этап	Работа с научной литературой по теме НИР, составление глоссария	Глоссарий IT-проекта
Этап целеполагания	Составление информационной карты IT-проекта	Информационная карта IT-проекта
Производственный этап	Составление дорожной карты IT-проекта	Дорожная карта IT-проекта
Демонстрационный этап	Презентация IT-проекта	Представление IT-проекта

	коллективу	
Итоговый этап	Составление дневника и отчета, присутствие на заключительной конференции	Дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по промежуточной аттестации – дневник, отчет. Перечень материалов по практике, предоставляемых обучающимся, проходившим практику: дневник, отчет, приложение к отчету (индивидуальное задание).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрационный этап
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Итоговый этап
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Производственный этап
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Аналитический этап
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Этап целеполагания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный этап	Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации Уметь: критически анализировать получаемую информацию	Индивидуальное задание по производственной практики (научно-исследовательской работе) Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)	41-60 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации Уметь: критически анализировать получаемую информацию Владеть: навыками анализа и синтеза информации		61 – 100 баллов
УК-5	Пороговый	Демонстрационный этап	Знать: принципы презентации результатов исследования Уметь: предвидеть особенности восприятия результатов своих исследований	Индивидуальное задание по производственной практики (научно-исследовательской работе) Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)	41-60 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы презентации результатов исследования Уметь: предвидеть особенности восприятия результатов своих исследований Владеть: навыками публичной презентации результатов исследования		61 – 100 баллов
УК-6	Пороговый	Итоговый этап	Знать: принципы самообразования Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Индивидуальное задание по производственной практики (научно-исследовательской работе) Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)	41-60 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы самообразования Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками результативного планирования собственной деятельности		61 – 100 баллов

				исследовательской работы)	
ДПК-5	Пороговый	Производственный этап	Знать: пути реализации поставленной проблемы Уметь: планировать этапы достижения результатов научного исследования	Индивидуальное задание по производственной практики (научно-исследовательской работе) Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)	41-60 баллов
	Продвинутый		Знать: пути реализации поставленной проблемы Уметь: планировать этапы достижения результатов научного исследования Владеть: навыками моделирования содержания исследования		61 – 100 баллов
ДПК-9	Пороговый	Аналитический этап	Знать: принципы отбора краткой и исчерпывающей характеристики понятия Уметь: обобщать и систематизировать теоретический материал	Индивидуальное задание по производственной практики (научно-исследовательской работе) Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)	41-60 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы отбора краткой и исчерпывающей характеристики понятия Уметь: обобщать и систематизировать теоретический материал Владеть: навыками критического отбора информации		61 – 100 баллов
ДПК-13	Пороговый	Этап целеполагания	Знать: принципы результативного целеполагания исследования Уметь: анализировать состояния поставленной проблемы, определять ее актуальность и значимость	Индивидуальное задание по производственной практики (научно-исследовательской работе) Дневник производственной практики (научно-исследовательской работы)	41-60 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы результативного целеполагания исследования Уметь: анализировать состояния поставленной проблемы, определять ее актуальность и значимость Владеть: технологиями проектной деятельности в		61 – 100 баллов

			профессиональной сфере		
--	--	--	------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Задания по научно-исследовательской работе

Задание (вид деятельности)	Продукт деятельности
Участие в установочной конференции, получение индивидуального задания, посещение аудиторных занятий	Участие в установочной конференции, посещений занятий, тема НИР
Определение цели и задач исследования, технологии реализации, определение актуальности и значимости проекта, аргументация целевой аудитории проекта	Информационная IT-проект
Подбор и изучение актуальной научной литературы и источников, отбор и систематизация материала	Глоссарий IT-проекта
Разработка содержания проекта и этапов достижения результатов выполнения проекта	Дорожная карта IT-проекта
Определение и оформление путей презентации и адаптации продукта деятельности	Представление IT-проекта
Участие в заключительной конференции, заполнение дневника и подготовка отчета о научно-исследовательской работе.	Дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции

Примерные темы НИР

- Тип 1. IT-проект «Музей одного стихотворения» (на выбор учащегося).
- Тип 2. IT-проект «Музей литературного героя» (на выбор учащегося).
- Тип 3. IT-проект «Литературный маршрут» (на выбор учащегося).
- Тип.4. IT-проект «Русская классика за рубежом» (на выбор учащегося).
- Тип 5. IT-проект «Русская классика в переводах» (на выбор учащегося).
- Тип 6. IT-проект «Творчество зарубежного писателя в русских переводах» (на выбор учащегося).
- Тип 7. IT-проект комментированного иллюстрированного издание художественного произведения (на выбор учащегося).
- Тип 8. IT-проект комплексного представления органа периодической печати 18-19 веков литературной направленности (на выбор учащегося).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация по итогам прохождения практики проходит в форме зачёта с оценкой (6 семестр) и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения факультативного курса и усвоения

учебного материала самостоятельно. Сумма баллов в семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности этапов проведения учебной практики. В результате выполнения заданий обучающийся может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания участия в установочной конференции, посещения занятий, темы НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
100% посещения аудиторных занятий, в том числе участие в работе установочной и заключительной конференции, получение индивидуального задания (темы НИР)	10 баллов
50% посещения аудиторных занятий, в том числе участие в работе установочной и заключительной конференции, получение индивидуального задания (темы НИР)	5 баллов

Шкала оценивания дневника и отчета, присутствия на заключительной конференции

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В отчёте раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа. Дневник велся систематически.	15 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа. Дневник велся систематически.	10 баллов

Шкала оценивания глоссария IT-проекта

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Глоссарий коррелирует с темой исследования и содержит все значимые понятия, необходимые для выполнения проекта. Определение термина (топонима и др.) отличается точностью и полнотой, в нем отсутствует двусмысленность.	20 баллов
Глоссарий коррелирует с темой исследования и содержит не менее 75% необходимых для выполнения проекта понятий. Определение термина (топонима и др.) не допускает двусмысленности понимания и не противоречит словарным статьям.	15 баллов
Глоссарий коррелирует с темой исследования и содержит не менее 50% необходимых для выполнения проекта понятий. Определение термина (топонима и др.) не противоречит словарным статьям в академических словарях.	5 баллов

Шкала оценивания информационной карты IT-проекта

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Продemonстрировано знание путей постановки решаемых задач и принципов работы с информационными базами данных, умение отбирать, оценивать, структурировать материал, определять целевую аудиторию, выбирать наиболее продуктивный инструментарий научно-проектной деятельности, владение навыками результативного целеполагания и обобщения результатов исследования.	20 баллов
Продemonстрировано знание путей постановки решаемых задач и принципов работы с информационными базами данных, умение отбирать, оценивать, структурировать материал, определять целевую аудиторию, выбирать инструментарий научно-проектной деятельности	15 баллов
Продemonстрировано знание путей постановки задач и принципов работы с информационными базами данных, умение отбирать и структурировать материал, определять целевую аудиторию, выбирать инструментарий научно-проектной деятельности	10 баллов

Шкала оценивания дорожной карты IT-проекта

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Продemonстрировано логичное распределение этапов реализации проекта, полно и обосновано прописано содержание этапов, точно определены результаты каждого этапа, показаны навыки моделирования научно-образовательной и (или) культурно-просветительской ситуации, обозначены перспективные пути и сферы применения полученного продукта.	25 баллов
Продemonстрировано логичное распределение этапов реализации проекта, прописано содержание и результаты этапов, обозначены перспективные пути и сферы применения полученного продукта.	20 баллов
Продemonстрировано последовательное распределение этапов реализации проекта, прописано содержание и результаты этапов, обозначена сфера применения ожидаемого продукта.	15 баллов

Шкала оценивания представления IT-проекта

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Продemonстрировано знание принципов успешной презентации результатов исследования, умение обобщить материал и заинтересовать слушателей его креативной организацией, владение навыками публичного выступления и организации дискуссии	10 баллов
Продemonстрировано знание принципов презентации результатов исследования, умение организовать представляемый материал	5 баллов

Конвектор шкалы оценивания.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

Отчётная документация проверяется с выставлением накопительных баллов. Проектные задания проверяются во время прохождения практики в режиме реального времени.

Дневник производственной практики. Является основным отчётным документом студента, прошедшего практику. В дневнике студенты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики: посещение аудиторных занятий, виды деятельности, выполнение заданий. Дневник оформляется в печатной форме в соответствии с образцом, утверждённом в «Положении о практиках студентов МГОУ (специалистов и бакалавров)».

Отчет. На заключительной конференции студенты представляют свой IT-проект и отчет о проделанной работе. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

К отчету прилагаются выполненные задания:

Приложение 1. Глоссарий IT-проекта.

Приложение 2. Информационная карта IT-проекта.

Приложение 3. Дорожная карта IT-проекта.

Методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса, определяющие работу со студентами, представлены в пособиях и положениях:

Положение о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), рассмотрено и одобрено на УМС 27.03.17, протокол № 7, принято на заседании Ученого совета 30.03.17, протокол № 8.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Алексеева, М.А. Преподавание литературы [Электронный ресурс]: образовательные технологии: учеб.-метод. пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
3. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>
4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
5. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
8. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>
9. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. -211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>

- 10.Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол.основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации и проведения практики предполагается применение следующих технологий:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- информационные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».