

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 17:26:55
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559269e7

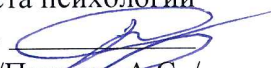
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика (с практикумом)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

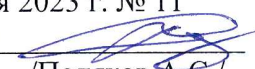
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

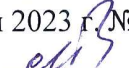
Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Резванцева М.О. /

Мытищи
2023

Авторы:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической
психологии
Григорьева Анастасия Сергеевна
старший преподаватель,
кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» является формирование у бакалавров знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психодиагностики, познакомиться с классификацией методов психодиагностики и научить работать с известными методиками, овладеть проведением психодиагностических обследований, способами обработки анализа и интерпретации результатов; формировании умений комплексного применения методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; воспитание у бакалавров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

Главная задача дисциплины – помочь бакалаврам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- классификация и специфические особенности разных типов диагностических методик;
- овладение бакалаврами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у бакалавров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в многогранной практике практического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» имеет целью подготовить бакалавра-психолога, обладающего системой профессиональных знаний теории и практики применения экспериментальных методов и психодиагностических процедур в психологическом и управленческом консультировании, психотерапии, в области педагогической, юридической и организационной психологии.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», и является в свою очередь основой изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Методология психологического исследования», «Практикум по методам психологического исследования», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Психотехническая методология в современной психологии», «Качественные и количественные методы психологического исследования» и др.

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» является одной из основных дисциплин и изучается наряду с общепрофессиональными дисциплинами, в значительной степени систематизируя и преломляя базовые общепсихологические знания по проблемам обучения, воспитания и развития к практике психологической работы. Он кроме знакомства с теоретико-технологическими аспектами проведения эксперимента, даёт возможность почувствовать и осмыслить психологическую реальность, стоящую за общепсихологическими понятиями. Структура курса обусловлена стремлением дать бакалаврам представление о целостности психологической реальности и о необходимости поиска адекватного инструмента её изучения.

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная	Форма обучения очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа	138,5	68,5
Лекции	24	12
Лабораторные занятия	24	6
из них, в форме практической подготовки	24	6
Практические занятия	88	48
из них, в форме практической подготовки	88	48
Самостоятельная работа	60	130

Контроль	17,5	17,5
----------	------	------

Формой промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения:

зачет в 3 семестре;

экзамен в 4 семестре;

для очно-заочной формы обучения:

зачет в 3 семестре;

экзамен в 4 семестре;

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Введение в практическую психодиагностику					
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика	2	-	-	-	-
Тема2.Психологический анализ и строение деятельности практического психолога	2	2	2	10	10
Раздел 2. Классификация методов психологического исследования					
Тема 3.Теоретические особенности диагностических методов	2	2	2	10	10
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	2	2	2	10	10
Раздел 3. Психодиагностическое исследование сфер личности					
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	2	2	2	10	10
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	2	2	2	10	10

Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	2	4	4	20	20
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	2	2	2	10	10
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений. ...	2	2	2	2	2
Тема 10. Проективные методы исследования личности	2	2	2	2	2
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога	2	2	2	2	2
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	2	2	2	2	2
Всего	24	24	24	88	88

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Введение в практическую психодиагностику					
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика	1	-	-	-	-
Тема2.Психологический анализ и строение деятельности практического психолога	1	0,5	0,5	4	4
Раздел 2. Классификация методов психологического исследования					

Тема 3. Теоретические особенности диагностических методов	1	0,5	0,5	4	4
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	1	0,5	0,5	6	6
Раздел 3. Психодиагностическое исследование сфер личности					
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	1	0,5	0,5	4	4
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	1	0,5	0,5	4	4
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	1	1	1	6	6
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	1	0,5	0,5	4	4
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений. ...	1	0,5	0,5	4	4
Тема 10. Проективные методы исследования личности	1	0,5	0,5	4	4
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога	1	0,5	0,5	4	4
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	1	0,5	0,5	4	4
Всего	12	6	6	48	48

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Темы для практической подготовки	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов			
		Очная		Очно-заочная	
		Лабораторные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 2. Психологический анализ и строение деятельности практического психолога	Составить таблицу методического обеспечения деятельности психолога-практика, особенности работы в различных образовательных учреждениях и особенности применения методик исследования для разного возраста	2	10	0,5	4
Тема 3. Теоретические особенности диагностических методов	Обосновать теоретическую основу, на которой разработана методика исследования, модификация и адаптация методик для разного возраста	2	10	0,5	4
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	Разработать и составить таблицу особенностей использования стандартизированных методов, выбор стандартизированных методов тестирования и опроса, применение малоформализованных методов, в частности применение проективных методик	2	10	0,5	6
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	Подобрать и обосновать выбор методов и методик исследования для исследования особенностей характера и типов личности, применение типологии Юнга, продолжение этой типологии в методиках других авторских методик.	2	10	0,5	4
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	Подобрать и обосновать выбор методов и методик для диагностики когнитивного развития личности. Провести диагностику детей дошкольного возраста по проблеме готовности к школе.	2	10	0,5	4
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	Проанализировать мотивационную сферу личности как одна из самых значимых, методы и методики исследования мотивационной сферы, её взаимосвязь с ценностной и потребностной сферами личности. Особое внимание к определению мотивов учения детей разного возраста	4	20	1	6
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы	Провести диагностику эмоциональных состояний: тревожности, агрессии, депрессивных состояний, работа с методиками, которые определяют данные	2	10	0,5	4

личности.	состояния. Исследование волевых качеств личности.				
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений	Сопоставить различные методы исследования межличностных отношений, проведение метода Социометрии Морено, провести упражнения по развитию коммуникативных навыков.	2	2	0,5	4
Тема 10. Проективные методы исследования личности	Провести работу с проективными методами и методиками исследования личности, методика «Несуществующее животное» преимущества проведения методики не зависимо от возраста респондента.	2	2	0,5	4
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога	Обосновать и проанализировать организации психодиагностического процесса, определение психолого-педагогической проблемы и способы ее диагностики и коррекции	2	2	0,5	4
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	Составить психологический портрет личности с помощью проведения комплексной диагностики, выбор батареи тестов, графическое представление результатов тестирования	2	2	0,5	4
Итого		24	88	6	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	Генетические аспекты психологической диагностики	Подход с позиций дифференциальной психологии Метод близнецов Методы продольного и поперечного среза	10/20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
2	Диагностика акцентуаций личности	СМИЛ Л.Н.Собчик, Опросник Леонгарда, ПДО А.Е.Личко	10/20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
3	Содержание и практика проективных технологий	ТАТ Г.Мюррея ТЦВ М.Люшера Графические методики	10/20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа

4	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Диагностика эмоциональных состояний Исследование волевого контроля Методы измерения локуса контроля	10/20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
5	Психодиагностика сознания и самосознания	Методы диагностики самосознания Опросник смысловых отношений Метод управляемой проекции Метод семантического дифференциала Репертуарные решетки Дж.Келли.	10/20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
6	Разработка модели психологической диагностики	Система психодиагностических данных Анализ распределения данных Корреляционный и кластерный анализ Регрессионный анализ данных	5/10	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
7	Нравственно-этические и правовые нормы психодиагностической работы	Содержание принципов Применимость принципов в условиях практики Соотношение принципов психодиагностики и достоверности данных Юридические основания и ограничения психодиагностики	5/20		Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
		ИТОГО:	60/130			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценив	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
--------	---------	------	----------------------	----------	-------

аемые компетенции	сформированности	формирования		оценивания	оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, Уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, Уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи. Владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые методы психолого-педагогической диагностики, учитывать изменения научного и научно-практического профиля уметь ставить цели исследования и выбирать пути достижения, применять методы обработки данных и их интерпретацией	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые методы психолого-педагогической диагностики, учитывать изменения научного и научно-практического профиля уметь ставить цели исследования и выбирать пути достижения, применять методы обработки данных и их интерпретацией владеть способностью к отбору, классификации и применению психодиагностических методов и методик, адекватных целям,	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			ситуации и применять методы в своей профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Показано умение выбора и использование методов и методик для проведения психологической диагностики, проведение качественного и количественного анализа полученных результатов	5
Затрудняется при выборе методов диагностики, не полностью проведен анализ полученных результатов при проведении исследования.	3
Нет понимания как использовать методы и методики при проведении эмпирического исследования, не знает как проводить анализ полученных результатов исследования.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень устного опроса

1. Дать характеристику предмета, целей и задач психодиагностики.
2. Описать психодиагностику как науку и практическую деятельность. Обозначить связь психодиагностики со смежными дисциплинами.

3. Представить классификацию психодиагностических методик и процедур.
4. Описать тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
5. Охарактеризовать границы применения диагностических норм: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
6. Описать проблема достоверности личностных опросников.
7. Дать характеристику достоинств и недостатков личностных опросников.
8. Описать виды, задачи и особенности специальной психодиагностики (клиникопсихологическая, психолого-педагогическая и т.д.).
9. Охарактеризовать специфику патохарактерологической диагностики личности.
10. Дать характеристику особенностей диагностики ценностно-мотивационных структур.
11. Дать характеристику особенностей психодиагностики способностей.
12. Дать характеристику особенностей психодиагностики черт личности.
13. Описать общую характеристику проективных методов.
14. Дать теоретическое обоснование применения проективных методов.
15. Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик.
16. Описать особенности психодиагностики в образовании.
17. Описать особенности психодиагностики в семейной и индивидуально-личностной консультации.
18. Представить характеристику психодиагностики межличностных отношений.
19. Дать характеристику клинико-психологической диагностике.
20. Дать характеристику компьютеризации психодиагностических методик. Охарактеризовать компьютерные психодиагностические системы.

Примерный перечень письменных работ

1. Составьте таблицу где представлены перечисленные методики для диагностической работы мотивационно-потребностной сферы, выделите основные необходимые компоненты.
2. Составьте таблицу где представлены перечисленные методики для диагностической работы эмоционально-волевой сферы личности, выделите основные необходимые компоненты.
3. Составьте таблицу где представлены перечисленные методики методики для диагностической работы когнитивной сферы личности, выделите основные необходимые компоненты.
4. Составьте таблицу где представлены перечисленные методики методики для диагностической работы межличностной сферы личности, выделите основные необходимые компоненты.
5. Составьте таблицу где представлены перечисленные методики методики для диагностической работы детско-родительской сферы личности, выделите основные необходимые компоненты.
6. Перечислите общие и специфические закономерности конкретного типа отклоняющегося развития (на выбор).

Примерные задания на практическую подготовку

1. Составьте схему особенности работы в различных образовательных учреждениях и особенности применения методик исследования для разного возраста.
2. С помощью типологии Юнга проанализируйте особенностей личности, продолжение этой типологии в методиках других авторских методик.
3. Подберите выборку методов и методик для диагностики когнитивного развития личности.
4. Проведите диагностику детей дошкольного возраста по определению готовности к школе.

5. Провести исследование мотивационной сферы личности как одной из самых значимых.
6. Продиагностируйте эмоциональные состояния: тревожности, агрессии, депрессивных состояний, работа с методиками, которые определяют данные состояния.
7. Проведите диагностику с помощью метода Социометрии Морено, проведение упражнений по развитию коммуникативных навыков.
8. Проведите диагностику с помощью проективных методов исследования личности, методика «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».
9. Составить психологический портрет личности с помощью проведения комплексной диагностики, выбор батареи тестов, графическое представление результатов тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике (на примере методики: корректурная проба, перепутанные линии, аналогии и др.).
2. Назначение и особенности стандартизации в психодиагностике. Понятие нормы и стандарта в психологии (на примере методики: числовые ряды, арифметический счет и др.).
3. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» (на примере психометрических тестов или опросников).
4. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *психометрических тестов*: Векслера, Айзенка, Амтхауэра, Равена, Кеттелла и др.).
5. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *личностных опросников*: Личностный опросник Айзенка, 16-ти факторный личностный опросник Р.Кеттелла, вариантов ММРІ, и др.).
6. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *проективных тестов*: Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Мюррея, Коха, Маховер, Люшера, Делингера и др.).
7. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *мотивационных методик*: Басса, Климова, Элерса, Рокича и др.).
8. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки личностно-смысловых структур сознания*: Келли, Осгуда и др.).
9. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик диагностики эмоционально-волевых качеств*: Тейлора, Роттера, Спилбергера и др.).
10. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки коммуникативных особенностей поведения*: Томаса, Лири, Морено и др.).
11. Особенности разработки *оригинальных (авторских)* диагностических методик, техник и процедур.
12. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процесса психодиагностики (на примере выбранной методики).
13. Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
14. Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.
15. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
16. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Особенности применения.
17. Метод репертуарных решёток Дж.Келли. Концепция, содержание и особенности применения.
18. Методы оценки коммуникативных качеств личности.

19. Особенности диагностики коммуникативных качеств личности при помощи 16-ти факторного личностного опросника Р.Кеттелла и ММРІ.
20. Особенности исследования коммуникативности человека с использованием Методики диагностики стиля взаимодействия К.Томаса и Методики интерперсональной диагностики Т.Лири.
21. Краткая характеристика методов исследования межличностных отношений в группе.
22. Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.
23. Структура, содержание и методы социально-психологической диагностики.
24. Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
25. Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.
26. Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.
27. Особенности оценки межличностных отношений в ходе социальной диагностики.
28. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.
29. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.
30. Этапы практической диагностической работы психолога.
31. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В.Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.
11. Основания классификации методов психологического исследования.
12. Содержание термина психологическое измерение.
13. Виды психологического измерения и их характеристика.
14. Характеристика уровней и шкал психологического измерения.
15. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.
16. Характеристика распределения Гаусса-Лапласа. Роль нормального распределения в психологическом измерении.
17. Особенности применения методов непараметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
18. Особенности применения методов параметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.

19. Характеристика «мер центральной тенденции», «мер изменчивости», «мер связи» и «статистического вывода». Их место и назначение в структуре психометрии.
20. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.
21. Назначение и содержание стандартизации психологических измерений.
22. Методы и формы стандартизации тестовых показателей. Нормирование и центрирование.
23. Основные стандартные шкалы и их характеристика.
24. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С.Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
25. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.
26. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.
27. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
28. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
29. Проблема объективности психологических исследований.
30. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
31. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
32. Содержание понятия и расчёт валидности психологической методики.
33. Содержание понятия и расчёт надёжности психологической методики.
34. Содержание понятия и расчёт прогностичности психологической методики.
35. Понятие «репрезентативность» тестовых норм.
36. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
37. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» в целях профессиональной психологической диагностики.
38. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
39. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
40. Понятие и содержание кристаллизованных и пластичных (текущих) способностей человека и их диагностика.
41. Соотношение понятий интеллект и способности в теории психодиагностики.
42. Краткий психологический анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
43. Признаки способностей в психологическом измерении.
44. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
45. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
46. Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
47. Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К.Равена и CFIT Р.Кеттелла.
48. Характеристика теста Д.Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р.Гарднера.
49. Особенности применения теста интеллекта Р.Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
50. Исследование и диагностика креативности. Особенности использования теста отдаленных ассоциаций (RAT) С.Медника.
51. Исследование и диагностика характерологических черт личности.
52. Личностные типы и возможности их психологического измерения.
53. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
54. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
55. Шестнадцати факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Содержание и

особенности применения в практике психодиагностики.

56. Личностный опросник Г.Айзенка. Содержание измерительных шкал.

57. Общая характеристика психологических методик исследования особенностей личности, разработанных на основе типологического подхода.

58. ММРІ. Характеристика шкал. Особенности применения.

59. Опросник Леонгарда-Шмишека. Оценка акцентуаций характера и особенности интерпретации.

60. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.

61. Теоретические взгляды на проблематику мотивации деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, практическая подготовка, подготовка письменной работы.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-18	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-14	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
13-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	30-25
Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	24-18
Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	17-9
Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	8-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
3. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. — М.: ЭКСМО Пресс, 2001.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование /А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001.
3. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. — СПб. : Речь, 2006.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. — СПб. : Питер, 2005.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. — М. : Академ.Проект, 2006.
6. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. — СПб. : Питер, 2008.
7. Дорфман, Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии / Л.Я. Дорфман. - М.: Академия, 2005.
8. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. — СПб. : Речь, 2006.
9. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. — СПб. : Питер, 2005.
10. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. — СПб. : Питер, 2008.
11. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека / Г.С.Никифоров. — Л.: ЛГУ, 1989.
12. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. Углубленный курс / И.Н.Носс. — М.: Юрайт, 2013.
13. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н.Носс. — М.: изд-во Ин-та психотерапии, 2005.
14. Практическая психология в тестах. - М.: АКТ-ПРЕСС, 1999.
15. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. — М.: Педагогика, 1981.
16. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н.Собчик. — СПб.: Речь, 2003.
17. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е.Личко. — Л.: Медицина, 1985.
18. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К.Леонгард. — Ростов н/Д: Феникс, 1997.
19. Крайг, К. Психология развития / К.Крайг. — СПб.: Питер. 2002.
20. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А.Анастаси, С.Урбина. — СПб.:Питер, 2001.
21. Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала / И.Н.Носс. — М.: Психотерапия, 2009.
22. Проективная психология / Пер. с англ. — М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
23. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С.Романова. — СПб.: Речь, 2001.
24. Веккер, Л.М. Психические процессы. В 3-х томах. Т.3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание./ Л.М.Веккер. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.