

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558f668a3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель / М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценки результатов обучения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой / И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Грешников Сергей Леонидович, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений относительно методологических и теоретических основ тестового контроля;
- умение ориентироваться в вопросах эволюции понятия оценки знаний на различных стадиях исторического развития с античных времён до наших дней;
- представлять и чувствовать единство целостного учебно-воспитательного процесса и средств оценки полученного результата;
- использование возможностей и содержания данной дисциплины для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование практических навыков педагогического мастерства в частности объективности оценивания, проведение исследовательской и аналитической работы по данной тематике;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и правил ССОРО., в частности проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание процесса становления понятия оценки результатов образовательного процесса, как важнейшей составляющей педагогической науки;
- овладение приемами и методами применения норм ССОРО, ориентированными на выявление уровня знаний учащегося;
- выработка профессиональных навыков оценивания результатов образования как необходимой составляющей багажа знания учителя ОБЖ;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании.
- развить умение составлять и оценивать результаты тестовых заданий по своему предмету.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем изучении дисциплин: «Содержание работы преподавателя-организатора ОБЖ».

Содержание данной учебной дисциплины обеспечивает системную увязку профессиональных знаний в предметной области основ безопасности жизнедеятельности с конечной целью подготовки квалифицированного специалиста, стимулируя бакалавров к активному и целенаправленному использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	62,2
Лекции	24
Практические занятия	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является- зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Современные средства оценки качества образования». Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Предмет и задачи курса «Современные средства оценки качества образования». Понятие о качестве образования, показатели качества образования. Оценка эффективности качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, выходной текущий).	2	4

Формы организации контроля.		
Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестирования в Европе, Канаде, США Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии, Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования.	2	4
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место психологических и педагогических измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.	2	8
Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации тестов. Компьютерное тестирование.	4	8
Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные тесты, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Определение целей тестирования. Проверка и обработка результатов тестирования. Соотношения формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.	4	8
Тема 6. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. Педагогическое измерение. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность теста. Вариативность тестов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.	4	2
Тема 7. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников средних школ. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Инструкция по проведению ЕГЭ.	4	2
Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Выявление типовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Разработка заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.	2	2
Итого:	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.История развития тестирования в России и за рубежом	Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии, Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования.	2	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Конспект
Итого:		2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - специфику и особенности профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> - обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов, соответствующий требованиям федеральных государственных	Конспект	Шкала оценивания конспекта

			образовательных стандартов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; - определять цели тестирования; - проектировать тестовые задания открытой и закрытой формы; - использовать на практике педагогические измерения и шкалирование результатов тестирования.		
ДПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - специфику и особенности профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> - обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; - определять цели тестирования; - проектировать тестовые задания открытой и закрытой формы; - использовать на практике педагогические измерения и шкалирование результатов тестирования. <i>Владеть:</i> - практическими навыками по организации и ведению профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; - навыками анализа статистических характеристик теста; - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

			результатов тестирования; - навыками разработки заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.		
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Специфику разработки и реализации программ для индивидуального обучения <i>Уметь:</i> Разрабатывать и реализовывать программы для индивидуального обучения	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Специфику разработки и реализации программ для индивидуального обучения <i>Уметь:</i> Разрабатывать и реализовывать программы для индивидуального обучения <i>Владеть:</i> Навыками разработки совместно с другими специалистами и реализации с родителями программ для индивидуального обучения	Конспект, реферат, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из

	рекомендованных источников.
10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
25	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
20	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания конспектов

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Зависимость тестов от специфики учебной дисциплины.
3. Тематические тесты, рубежные тесты, итоговая аттестация.
4. Диагностическое тестирование.
5. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
6. Определение целей тестирования.
7. Проверка и обработка результатов тестирования.
8. Соотношения формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
9. Роль психологической подготовки к тестированию.
10. Социально-этические аспекты тестирования.
11. Место психологических и педагогических измерений в образовании.
12. Подходы к структурированию учебных достижений.
13. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Примерные темы устного опроса

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников средних школ.
2. Организационные основы ЕГЭ.
3. Требования к пунктам проведения.
4. Получение и использование экзаменационных материалов.
5. Инструкция по проведению ЕГЭ.
6. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
7. Принципы педагогического контроля.
8. Предтестовое задание.
9. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации тестов.
Компьютерное тестирование.
10. Охарактеризовать основные подходы к структуре образовательных достижений.
11. Дать определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.
12. Рассказать о видах тестов.

Примерные темы реферата

1. История развития тестирования в России.
2. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
3. Основные подходы к оценке качества образования и способы их реализации.
4. Система оценивания результатов обучения в учебных заведениях разного типа.
5. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
6. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
7. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности учащихся (выбрать возраст) и их учет при проведении тестовых заданий.
8. Виды контроля в учебном процессе.
9. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.
10. Функции оценки в современном учебном процессе.

11. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
12. Проблема оценки для различных профилей обучения.
13. Материализм в этике Л. Фейербаха.
14. Критерий отбора содержания для составления тестовых заданий.
15. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Рассказать о понятии качества образования.
2. Сравнить традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Рассказать историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в 30-40 е годы 20 столетия.
6. Назвать современные центры тестирования.
7. Назвать функции контроля в современном процессе.
8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе.
9. Указать место психологических и педагогических тестов в современном процессе обучения.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в современном процессе.
11. Назвать психологические тесты, применимые в учебном процессе.
12. Особенности этических воззрений в немецкой классической философии.
13. Рассказать о таксономии образовательных целей (по Глумму).
14. Охарактеризовать основные подходы к структуре образовательных достижений.
15. Дать определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.
16. Рассказать о видах тестов.
17. Основные положения классической теории тестов.
18. Раскрыть возможности компьютерного тестирования.
19. Рассказать о структуре тестового задания.
20. Дать определение педагогического мониторинга.
21. Виды мониторинга.
22. Методы педагогического мониторинга.
23. Назвать основные модели педагогических измерений
24. Рассказать о видах оценочных шкал
25. Описать достоинства и недостатки портфолио, как средства оценки результатов обучения
26. Рассказать о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
27. Описать организацию проведения ЕГЭ.
28. Описать структуру заданий ЕГЭ.
29. Каков порядок проверки результатов ЕГЭ.
30. Рассказать о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат означает краткое письменное изложение или доклад содержания публикации или нескольких публикаций. Это одна из наиболее распространенных работ студента.

Сущность реферата заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Различают монореферат, предназначенный для передачи содержания одной книги, статьи, и обзорный реферат, суммирующий данные нескольких источников по одной теме. Основная цель реферата - дать четкое представление о характере и ценности работы, степени необходимости обращения к ней.

Структура реферата обычно включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, т. е. план реферата - перечень проблем, которые в реферате раскрываются. Пункты плана нумеруются, и указывается номер страницы, на котором они расположены.
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируется цель работы, дается краткий обзор литературы.
4. Основную часть, где излагаются точки зрения на решение проблемы авторов, чьи работы были использованы, и собственная позиция студента по реферируемой теме.
5. Заключение - здесь формулируются общие выводы.
6. Библиография.

Действия по написанию реферата

1. Необходимо выбрать и сформулировать тему реферата. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой.
 2. Составляется план реферата, который может изменяться в процессе работы.
 3. Необходимо ознакомиться со всей опубликованной по данной проблеме литературой и составить библиографию.
 4. При изучении литературы следует делать выписки, аннотации на прочитанное, конспекты.
 5. Одновременно с изучением литературных источников необходимо вести группировку исследуемого материала, сопоставляя, сравнивая сделанные выводы, полученные данные.
 6. Литературное оформление полученных результатов.
- Литературное оформление предполагает знание и соблюдение некоторых требований:
- излагать материал нужно ясно и четко;
 - соблюдать систематичность и последовательность в изложении;
 - текст рукописи должен делиться на абзацы. Критерием такого деления является смысл написанного - каждый абзац включает самостоятельную мысль;
 - цитируемые в рукописи места должны иметь точные указания, ссылки на источник.

При оформлении реферата следует соблюдать следующие правила:

1. Оформляется титульный лист реферата с указанием наименования учебного заведения, в котором вы учитесь, кафедры, которая выдаёт задание, название работы, фамилии автора и научного руководителя, указывается город и год.
2. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman, Courier New, 14 пт).
3. Обязательно оставляются поля: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм.
4. Повествование должно идти строго по плану, который помещается на первой странице реферата.

5. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

6. В реферате по тексту должны быть указаны в квадратных скобках номера источников литературы, которые должны совпадать с номером в представленной библиографии. Библиография должна содержать не менее 10 литературных источников.

7. Страницы нумеруются сверху по центру, начиная от титульного листа (стр. 1 на титульном листе не пишется).

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету с оценкой

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Форма промежуточной аттестации	Баллы
---	--------------

21-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
6-9	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6#page/1>
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М. : Академия, 2013. - 304с.
3. Менеджмент качества образовательных процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Минько Э.В., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 400с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 123 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2013. - 100 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. - М.: Логос, 2012. - 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>
4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
6. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. - М.: РИОР, 2017. - 166 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrom

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.