

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 23
Председатель
/М.А. Мищенкова/



Рабочая программа дисциплины

Современные виды физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол «21» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и
адаптивной физической культуры
Протокол от « 27 » октября 2022 г. № 7
Зав. кафедрой
/С.А. Семенова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Семенова С.А., к.п.н., доцент кафедры современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Современные виды физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний об особенностях использования креативных и экстремальных видов деятельности в физическом воспитании, физической рекреации, спорте, оздоровительной и адаптивной физической культуре в соответствии с возрастом полом и функциональным состоянием занимающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с преимуществами и специфическими функциями креативных и экстремальных видов деятельности, особенности их использования в практике оздоровительной физической культуры;
- дать студентам достаточные знания о роли и месте креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности в структуре оздоровительной тренировки разной направленности;
- обеспечить освоение методики проведения занятий с использованием креативных и экстремальных видов деятельности в различных возрастных и нозологических группах;
- сформировать у студентов умения и навыки применения креативных и экстремальных видов деятельности в различных направлениях физической культуры: физической рекреации, физической реабилитации, физическом воспитании, спорте и адаптивной физической культуре.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

ДПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

ДПК-4. Способен использовать в процессе многолетней спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа;

ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Современные виды физкультурно-спортивной деятельности» строится на основе знаний и умений, ранее полученных студентами при изучении следующих дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Оздоровительные системы гимнастики», «Теория и методика физической культуры», «Биохимия двигательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Технология оздоровительной тренировки», «Адаптивная физическая культура» и для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46,2
Лекции	10
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины и их краткое содержание	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие, цели и задачи, функции, принципы применения креативных и экстремальных видов деятельности в практике оздоровительной физической культуры Отличительные черты креативных и экстремальных видов деятельности. Специфика решаемых задач в становлении личности, переключении, создании заместительной доминанты в коре головного мозга, эндорфиновый эффект, развитие нестандартного мышления и творческих способностей. Области применения. Престижная, социализирующая и интегративная функция креативных и экстремальных видов деятельности	2	4
Тема 2. Креативные телесно ориентированные практики Развитие креативных (творческих) и эстетических способностей; преодоление психологических комплексов, снятие «мышечных зажимов» с помощью физических упражнений, музыки, танцев, сюжетных игр и т.д.; активизация мыслительного процесса и познавательного интереса, овладение навыками общения и коллективного творчества, совершенствование коммуникативной деятельности; приобщение к искусству; доступным областям профессионально-трудовой деятельности. Характеристика и методика проведения: СПАРТ-игр, использование пантомимы и ритмопластики. Методика ментального тренинга, пластической гимнастики, игротерапии, сказкотерапии, метода Фельденкрайза, комплексы упражнений фонопедической терапии, розготерапии, волновой гимнастики, музыкально-подвижных игр. Квесты в практике педагога физической культуры. Педагогические условия и особенности применения креативных заданий в работе с различными возрастными группами	4	20
Тема 4. Экстремальные виды деятельности в реабилитации и адаптивной физической культуре в оздоровительных и рекреационных занятиях. Факторы, определяющие экстремальность спортивной деятельности. Экстре-	2	6

мальные виды деятельности с условным и безусловным риском. Методика создания условного риска в практических занятиях. Преодоление страха как методика личностного развития. Способы создания условий риска. Снижение болевых ощущений методами экстремального выполнения упражнения. Коррекция психоэмоционального состояния средствами экстрима. Выполнение обычных упражнений в необычных условиях.		
Тема 5. Экстремальные виды деятельности в программах профилактики и коррекции девиантного поведения Девиантность и деликвентность – причины, структура особенности. Основные направления работы педагога в работе с трудными подростками. Характеристика экстремальных видов спорта и их потенциал в коррекции отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Экстремальные виды деятельности в коррекции алкогольной и наркотической зависимости.	2	6
Итого	10	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Задачи экстремальных и креативных видов деятельности	1. Классификация экстремальных и креативных видов деятельности 2. Личностные качества, формируемые в процессе экстремальных и креативных видов деятельности 3. Экстрим и современность 4. Креативность как требование к специалисту в области физической культуры и спорта	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Креативные виды деятельности	1. Спартианские игры 2. Ритмопластические этюды 3. Интегральные уроки 4. Креативные задания в спортивно-массовых мероприятиях 5. Двигательные креативные практики в решении физкультурно-оздоровительных задач	12	Подготовка к устному опросу, подготовка презентации, подготовка реферата, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание
Квест в практике педагога по физической культуре	1. Классификация двигательных квестов 2. Технология создания квеста 3. Квест-задания в процессе физкультурно-оздоровительной деятель-	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, практическое

	ности				задание
Экстремальные виды деятельности.	1. Экстремальные виды спорта 2. Методы создания условий субъективного риска 3. Решение воспитательных задач средствами экстремальных видов деятельности	12	Подготовка к устному опросу, подготовка презентации, подготовка реферата, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание
Экстремальные виды деятельности в коррекции девиантного поведения подростков	1. Современные подходы к коррекции отклоняющегося поведения 2. Методы коррекции 3. Методика применения экстремальных видов деятельности в процессе физкультурно-спортивных занятий с трудными подростками	10	Подготовка к устному опросу, подготовка презентации, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен использовать в процессе многолетней спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта Владеть: - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - приемы разработки учебных планов и программ - Распознавать наличие и вид повреждения - методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт; - определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов. - Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на про-	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания

			филактику травматизма. Уметь: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорта. - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - Знания анатомии - Знания физиологии - Знания гигиены - Знания биохимии - Режимы тренировочной работы Уметь: - Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. Владеть: - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорта. - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах подготовки по виду спорта - Основы спортивной медицины,	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			медицинского контроля и способы оказания первой помощи -Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам -Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - Проводит комплексную диагностику. - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной при составлении перспективных и оперативных планов. - основные термины спортивной тренировки. - использует методы контроля и навыки проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта. - Определяет эффективность различных методик физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки.- основные этапы спортивного отбора. Владеть: - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - средств и методов спортивной тренировки. - Опиериует методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.		ния презентации Шкала оценивания практического задания
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма Уметь:	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			Составлять план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Организовать проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий Владеть: - методики спортивного массажа владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена		ния практического задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий. - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести коррекцию плана проведения комплекса восстановительных мероприятий с учетом состояния спортсмена Владеть: умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь: - описывать варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы	Устный опрос, реферат, презентация, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

		все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.		Шкала оценивания практического задания
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выводов 3 баллов	Соответствие выводов содержанию работы, поставленным целям и задачам
Обоснованность выбора источников 2 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
8	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Содержание	Макс. кол. баллов
Библиография (не менее 5) ссылок	5
Соответствие заданной структуре (характеристика, история, используемый инвентарь и оборудование, результаты внедрения в практику, достижения, методика проведения занятий)	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Содержание полное и представлено в логической последовательности	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	30

Шкала оценивания практического задания

баллы	критерий
5	Соответствие разрабатываемого задания поставленным целям
5	Подробные методические рекомендации
10	Творческий подход

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Использование экстремальных видов спортивной деятельности в профилактике наркомании подростков.
2. Методологические основы и принципы экстремальных и прикладных видов спортивной деятельности.
3. Формирование личности средствами экстремальных видов спорта
4. Экстрим в практике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Программы работы с трудными подростками на основе экстремальных видов спорта в России и за рубежом.
6. Квест-метод в работе специалиста по физической культуре
7. Спорт как экстремальный вид деятельности
8. Квест-метод в работе специалиста по физической культуре
9. Спорт как экстремальный вид деятельности
10. Профилактика девиантного поведения

11. Креативные виды деятельности в физкультурных занятиях дошкольников
12. Креативные виды деятельности в физкультурных занятиях детей младшего школьного возраста
13. Креативные виды деятельности в программе спортивно –массовых мероприятий
14. Ритмопластика
15. Танцтерапия

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

16. Использование экстремальных видов спортивной деятельности в профилактике наркомании подростков.
17. Методологические основы и принципы экстремальных и прикладных видов спортивной деятельности.
18. Формирование личности средствами экстремальных видов спорта
19. Экстрим в практике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
20. Программы работы с трудными подростками на основе экстремальных видов спорта в России и за рубежом.
21. Квест-метод в работе специалиста по физической культуре
22. Спорт как экстремальный вид деятельности
23. Квест-метод в работе специалиста по физической культуре
24. Спорт как экстремальный вид деятельности
25. Приобщение к искусству средствами креативных телесно ориентированных практик.
26. Применение квест-технологии в учебном процессе по физической культуре
27. Применение в преподавании физической культуры методики "квест-урока"
28. Квест как педагогическая технология на уроках физической культуры
29. Квест-игра как средство привлечения детей к занятиям физической культурой
30. Веб-квест как средство развития общекультурных компетенций студентов на занятиях физической культурой и спортом
31. Преодоление страха как методика личностного развития.
32. Коррекция психоэмоционального состояния средствами экстрима
33. Профилактика девиантного поведения
34. Креативные виды деятельности в физкультурных занятиях дошкольников
35. Креативные виды деятельности в физкультурных занятиях детей младшего школьного возраста
36. Креативные виды деятельности в программе спортивно –массовых мероприятий
37. Ритмопластика
38. Танцтерапия
39. Отличительные черты креативных и экстремальных видов деятельности
40. Специфика решаемых задач средствами креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности.
41. Основные эффекты в результате использования в физкультурных занятиях креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности.
42. Области применения креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности.
43. Функции экстремальных и креативных видов деятельности
44. Экстремальные виды спорта, как элемент молодежной культуры

45. Преодоление психологических комплексов средствами креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие творческих способностей на уроках физической культуры
2. Интегральные уроки
3. СПАРТианские игры
4. Совершенствование коммуникативных способностей средствами креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности.
5. Решение профессионально-прикладных задач средствами креативных и экстремальных видов физкультурно-спортивной деятельности.
6. Методика ментального тренинга
7. Использование экстремальных видов спортивной деятельности в профилактике наркомании подростков.
8. Методологические основы и принципы экстремальных и прикладных видов спортивной деятельности.
9. Формирование личности средствами экстремальных видов спорта
10. Экстрим в практике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
11. Программы работы с трудными подростками на основе экстремальных видов спорта в России и за рубежом.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Парашютный спорт
2. Альпинизм
3. скалолазание
4. Банджи-джампинг
5. Парапланерный спорт
6. Экоспорт
7. Рафтинг
8. Тренажеры для обучения движениям в гимнастике
9. Экстремальные туристические походы
10. Паркур
11. Ментальный тренинг

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. разработка квеста для физкультурного занятия студентов с целью закрепления межпредметных знаний
2. разработка практического задания на основе креативных видов деятельности, для решения образовательных воспитательных и развивающих задач
3. Решение физкультурно-оздоровительных задач в условиях управляемого субъективного риска

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, устный опрос, презентация, практическое задание

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение

семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на

- основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 378 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476450>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=375836>
3. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт, 2016. — 352 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55591.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аверьянов, И. В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта / И. В. Аверьянов, Ю. Н. Эртман, В. А. Блинов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95615.html>
2. Баррер, С. Осторожно, спорт! О вреде бега, фитнеса и других физических нагрузок. - Москва : Альпина Паблишер, 2015. - 244 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961451276.html>
3. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом... — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95339.html>
4. Гуц, Д.С. Самоприобщение личности к экстремальной деятельности / Д. С. Гуц, В. С. Нургалеев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84118.html>
5. Комплексная тренировка в циклических видах спорта : учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100034.html>
6. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2020. - 531с. – Текст: непосредственный.
7. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений. теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва : Спорт, 2018. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74302.html>
8. Якимов, А. М. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон. — Москва : Спорт» 2018. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74294.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru.
4. <http://www.fizkulturaravshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
9. <http://festival.1september.ru/>
10. http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.