

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет физической культуры
кафедра спортивных игр и гимнастики

Утвержден на заседании кафедры
Протокол « 7 » нояб 2020 г.
№ 72
Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
«Волейбол»

Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
(очная)

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знает основы техники и тактики	Текущий контроль:	41-60 баллов

		2.Самостоятельная работа	(индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры, кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники изучаемого вида спорта, знает правила соревнований, особенности их трактовки; умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий; проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий, выполнять технико-тактические действия волейбола, взаимодействовать с членами судейской бригады.	Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии Промежуточная аттестация: Зачет	
УК-7	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры,	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности	61-100 баллов

		кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники изучаемого вида спорта, знает правила соревнований, особенности их трактовки; умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий; проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий; взаимодействовать с членами судейской бригады. Владеет судейской жестикуляцией, навыками совместной работы в составе судейской бригады при судействе учебных игр (1,2 судья и судьи на линиях) Владеет основными техническими приемами и тактическими действиями игры; приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных	Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии Промежуточная аттестация: Зачет	
--	--	---	---	--

			элементов технических действий волейбола; навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов.		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа		Текущий контроль: Оценка плана- конспекта Оценка упражнений для обучения техническим действиям и их проведение. Оценка плана- конспекта учебного занятия. Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Оценка реферата Ответ на контрольные вопросы. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
ОПК-2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знает историю возникновения и развития игры; правила соревнований,	Текущий контроль: Оценка плана- конспекта учебного	61-100 баллов

			основные понятия и терминологию данной дисциплины, технику безопасности при проведении учебных занятий, структуру построения учебного занятия по волейболу, Умеет формулировать цель, задачи для конкретного учебного занятия в соответствии с его темой и разрабатывать содержание. Владеет навыками разработки и составления плана-конспекта учебного занятия по волейболу, опытом подбора средств для обучения технико-тактическим действиям.	занятия. Оценка упражнений для обучения технико-тактическим действиям и их проведение. Оценка плана-конспекта учебного занятия. Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Оценка написанного реферата Ответ на контрольные вопросы. Промежуточная аттестация: Зачет	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику обучения технико-тактическим действиям в волейболе, методы организации занимающихся на занятии, управления их учебной деятельностью, технику безопасности при проведении учебных занятий, умеет обеспечить	Текущий контроль: Оценка плана-конспекта учебного занятия. Оценка упражнений для обучения технико-тактическим действиям и их проведение Оценка написанного	

			безопасное проведение занятий Умеет выполнить правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, подбирать необходимые средства и методы обучения технико-тактическим действиям, определять внешние параметры нагрузки для выполнения упражнений разминки, основной и заключительной части.	реферата Промежуточная аттестация: Зачет	
ОПК-3	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику обучения технико-тактическим действиям в волейболе, методы организации занимающихся на занятии, управления их учебной деятельностью, технику безопасности при проведении учебных занятий, содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности , контрольные	Текущий контроль: Оценка плана-конспекта учебного занятия. Оценка упражнений для обучения технико-тактическим действиям и их проведение Оценка написанного реферата Промежуточная аттестация: Зачет	61 – 100 баллов

			упражнения для оценивания технической подготовленности умеет обеспечить безопасное проведение занятий Умеет выполнить правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, подбирать необходимые средства и методы обучения технико-тактическим действиям, определять внешние параметры нагрузки для выполнения упражнений разминки, основной и заключительной части. Владеет приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов технико-тактических действий волейбола, навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов, опытом проведения упражнений в основной части		
--	--	--	---	--	--

			занятия для обучения технико-тактическим действиям.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности, какие контрольные упражнения используют для оценивания технической подготовленности	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности и Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
ОПК-5	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности, какие контрольные упражнения используют для оценивания технической подготовленности Владеет навыками проведения тестирования по технической подготовленности	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности и Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Контрольные нормативы по оцениванию технической подготовленности.

Содержание и методика контрольных испытаний.

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач.

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки.

Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки.

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно.

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячмета» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти.

2. Тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы волейбола».

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
4. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
5. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
6. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
7. Внеклассная работа по волейболу в школе (характеристика, цели, задачи).

8. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание.
9. Волейбол как средство физического воспитания, формирования здорового образа жизни и спортивной подготовки учащихся общеобразовательной школы.
10. Организация, содержание и особенности методики внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
11. Система массовых детских соревнований по волейболу (значение, виды, особенности организации и проведения).
12. Организация соревнований по волейболу в условиях средней школы.
13. Организация внеклассной работы по волейболу в условиях старшей школы.
14. Организация внеклассной работы по волейболу в условиях средней школы.
15. Эволюция правил и технико – тактических действий игры

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

1. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при приеме подач (взаимодействие принимающих игроков друг с другом, принимающего с пасующим, страховка друг друга при приеме подач).
2. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении (взаимодействия защитника и пасующего, пасующего с нападающими, нападающих друг с другом при разыгрывании различных видов комбинаций).
3. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите без выполнения блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями).
4. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите с выполнением блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями, взаимодействия защитников с одиночным и групповым блоком).
5. Индивидуальные и групповые тактические действия игроков передней линии при блокировании различных видов комбинационной игры в нападении.
6. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии; с первой передачи или откидки).
7. Командные тактические действия в защите (страховка углом вперед, углом назад, свободным от блока, смешанная страховка).
8. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока выходящего с задней линии при приеме подач и в «доигровке».

3. Контрольные вопросы.

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.

13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
14. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите и методика обучения.
16. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
17. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
18. Характеристика командных тактических действий в нападении и методика обучения.
19. Характеристика командных тактических действий в защите и методика обучения.
20. Внеклассная работа по волейболу в школе (характеристика, цели, задачи).
21. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание.
22. Организация, содержание и особенности методики внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
23. Система массовых детских соревнований по волейболу (значение, виды, особенности организации и проведения).
24. Организация соревнований по волейболу в условиях школы.

4. Тематика для написания плана-конспекта учебного занятия по волейболу.

1. Обучение волейбольным стойкам, стартовым стойкам, перемещениям и остановкам в волейболе.
2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
3. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
4. Обучение подачам разными способами и их разновидностям.
5. Обучение приему подач различными способами (сверху, снизу).
6. Обучение нападающему удару.
7. Обучение защитным действиям.
8. Обучение одиночному блокированию.
9. Обучение групповому блокированию.
10. Обучение обманному удару и страховке.
11. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.
13. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
14. Обучение групповым тактическим действиям в защите.
15. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
16. Обучение командным тактическим действиям в защите.

5. Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

При составлении таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения необходимо выделить все фазы техники волейбольного приема. Точно отобразить пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики

(длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) изучаемого волейбольного приема.

2. Подбор упражнений для обучения технико-тактическим действиям. Упражнения должны подбираться с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся, соответствовать требованиям техники безопасности. Иметь ясную цель и задачу(и), решать задачи по обучению технико-тактическим действиям, точное и понятное описание (указать расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д.), желательно сопровождаться наглядной схемой. Также необходимо определить параметры нагрузки предложенного упражнения в соответствии с контингентом занимающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр)

Посещение практических занятий - максимум 26 баллов

Выполнение контрольных нормативов по технической подготовленности – максимум 10 баллов (выполнение одного норматива оценивается 2 баллами)

Написание рефератов (всего 2 реферата) по разделам дисциплины – за один реферат максимум 6 баллов, минимум 2.

Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 8 баллов.

Составление таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения: максимум 12 баллов.

Разработка плана-конспекта учебного занятия по волейболу – максимум 12 баллов

Подбор упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола и их проведение 12 баллов.

Ответ на два устных контрольных вопроса – за каждый правильный ответ начисляется 4 балла, неверный ответ или отсутствие ответа-0 баллов.

Для зачета студенту необходимо набрать минимум 41 балл (пороговый уровень)

ИТОГО: максимум 100 баллов

1. Критерии оценки реферата.

Оценочная стоимость (2/6 баллов).

Критерии оценивания:

6 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению). Необходимо написать два реферата.

Из 6 баллов вычитается по 0,5 балла за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;

- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

4 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

2. Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

Критерии оценивания таблицы выполненной студентами.

12 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.

Из 12 баллов вычитается по 1-2 баллам за каждую допущенную ошибку:

- допущена ошибка в фазовой структуре (не правильно указана фаза или нарушена последовательность фаз)
- допущены 1-2 незначительные ошибки биомеханических характеристик приема,

если допущены 3 и более незначительных ошибок биомеханических характеристик приема снимается 2 балла.

3. Судейство учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 8 баллов.

максимум 8 баллов - знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.

6 баллов - допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

4 балла - допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

2 балла - допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции

Более 3 ошибок в трактовке 0 баллов

4. Критерии оценивания плана-конспекта учебного занятия (урока физической культуры по волейболу).

12 баллов (максимально) - задачи учебного занятия конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению

техничко-тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия соответствует теме и направленно на решение поставленных задач.

9 баллов - задачи учебного занятия достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

6 баллов - задачи учебного занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

5. Подбор и проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола.

12 баллов-каждое упражнение имеет ясную цель и задачу, точное и понятное описание (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, указаны перемещения игроков, направление полета мяча и т.д.) некоторые сопровождаются наглядной схемой. При организации и проведении упражнения соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый учебный материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), показывает высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов

9 баллов-каждое упражнение имеет ясную цель и задачу, но не имеет достаточно точного и понятного описания (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, и направление полета мяча), ни одно упражнение не сопровождается наглядной схемой. При организации и проведении упражнения соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; объясняет изучаемый учебный материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), демонстрирует средний уровень владения волейбольной терминологией и правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов.

6 баллов - 1-2 из представленных упражнений не имеет достаточно ясной цели и задач, точного и понятного описания (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не точно указаны перемещения игроков, направление полета мяча), ни одно упражнение не сопровождается наглядной схемой. Соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. При объяснении изучаемого учебного материала допускает некоторые неточности (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), показывает не высокий уровень владения волейбольной терминологией, в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов содержит незначительные ошибки.

6. Критерии оценивания выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности.

Выполнение одного норматива оценивается 2 баллами (максимум 10 баллов)

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач. (2 балла)

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку без потери мяча. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки. (2 балла)

Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки. (2 балла)

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно. (2 балла)

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячемета» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти. (2 балла)

7. Критерии оценивания посещения практических учебных занятий.

За посещение одного занятия и активную работу при выполнении практических заданий начисляется 1 балл, пропуск занятия-0 баллов.

8. Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы.

4 балла- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

3 балла- студент показывает глубокие знания программного материала, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

2 балла- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

0 баллов- студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

9. Критерии зачета.

Для зачета студенту необходимо набрать минимальное количество баллов 41 (это пороговый уровень) за предложенные виды заданий, сюда же засчитываются баллы по работе и посещению практических занятий. От 61 балла и более - продвинутый уровень.

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E